

# 小议素质教育背景下的初中语文课堂教学

马晓

(河北省平乡县第七中学 河北 平乡 054500)

**[摘要]**教育教学改革,紧随素质教育的推进,而不断的发生转变,整体的课堂教学形式,真正符合时代发展的规律,促使课堂教学内容,发生翻天覆地的改变。本文立足素质教育,全面优化初中语文课堂教学的模式,建立完善的知识结构,能够突出学生的主体性,转变师生的角色,让学生拥有参与课程的机会,调整教学的形式,升华课程体系,加深学生的认知,帮助学生进行知识的迁移,提高学生的运用能力,促使语文课堂教学真正符合学生的内心需求,大幅度提高课堂教学的实际效果和水平。

**[关键词]**素质教育背景下; 初中语文; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1959

课堂教学的方向更加精准,真正符合素质教育的要求,大幅度转变课堂教学的思维,提高学生的综合素养,为整体教育教学的深度,运行创造良好的条件,在这样的情况下,学生不仅能够积极的参与到课程的形成之中,同时也能增强学生的主观能动性,全面进行课程的创造性分析,激发学生的潜能,全方位进行课程的优化,培养学生积极的情怀,提高学生运用课程的综合能力和水平。作为初中语文教师,需要全面解读素质教育的要求和目标,遵循以学生为主体的教学思想,能够展现出课堂教学的不同之处,积极的进行实践性探索,从多角度进行课程的改进,以学生的综合性发展方向,引发文章与学生之间的共鸣,升华课程体系,加强与学生之间的交流,培养学生的语文核心素养。那么在素质教育背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展初中语文课堂教学呢?

## 一、巧妙的创设教学情境, 锻炼创新思维

新形势下,课堂教学的内容在发生改变,真正巧妙的进行情境的创设,根据学生的已有经验,进行课程的变革,不仅能够让学生拥有强烈的体会,同时也能锻炼学生的创新思维,让学生致力于整体课程的研究之中。作为初中语文教师,需要巧妙的进行情境的创设,以调动学生的主动性为目的,组织学生进行课程的研究和分析,让学生更加透彻的理解课程内容,并巧妙的进行安排,从不同的教学角度入手,探索出教学的主旨和目标,让学生在理解问题时更具独特性,这样才能让学生拥有深刻的体会,提高学生的创新能力,转变教学方法,真正让学生感受到学习的乐趣。比如在进行《背影》的课堂教学中,教师需要全面创设良好的情境,真正让学生体会到教材中浓厚的父爱,然后借此进行转移,积极的进行品读,此时学生不仅富有创新力,同时也能释放想象力,真正让学生意识到这篇文章的主旨和核心思想,并全面进行这篇文章的探索。通过这样的方式,学生能够深陷其中有效的进行文章的阅读,感受到其中浓厚的情

感,积极的进行思考,锻炼学生的创新思维,大幅度提高整体课堂教学的有效性。

## 二、合理的设计不同问题, 提高探究水平

对于学生的长远发展来看,积极的完善素质教育的思想,涉及出不同的问题,才能激发学生强烈的求知欲,让学生拥有强烈的探究兴趣,并主动的进行知识的转化,以满足学生内心深处对课程的实际需求。所以在实际的初中语文课堂教学中,教师要积极的进行问题的设定,不再简单的进行灌输,而是从多角度进行重难点问题的提炼,要挖掘出教材的目标,并引导学生进行全方位的思考,走进学生的内心深处,让学生全面进行深度的探索,进一步达到寓教于乐的教学思想,真正与素质教育的实施进行密切的联系,这样才能准确的把握教学目标,让学生从中体会到乐趣,并增强学生的语文探究水平,全面进行知识的创新发展和实践性探索。比如在进行《故乡》的课堂教学中,教师为了吸引学生的自主探究,可以在导入中进行这样的设问,让学生说一说自己对家乡有什么样的感情?你是否能够体会到作者对家乡的思念之情?通过这样的方式,不仅能够让学生快速的进行文章内容的阅读,同时也能探索出其中的主题,贴合现实生活,引发学生的积极思考,让学生加深对鲁迅作品的深入研究,促使学生的情感阅历更加丰富,在这样的情况下,本篇文章的学习目标才会顺利的实现。

## 三、挖掘丰富的美育资源, 提高审美意识

众所周知,每篇文章中都包含着无比丰富的美育资源,只有积极的进行反馈灵活性的进行课程的延伸,才能促使学生的审美境界和意识,得到大幅度的上升。所以在实际的初中语文课堂教学实践中,教师要运用现代化的信息技术挖掘教材中丰富的美育资源,然后与学生一起进行品尝,让学生尽情的感悟美并体验美,促使学生进行美的创作,从中进行课程的转化,不再单纯的进行死记硬背,而是活跃学生的审美思维,提高学生的鉴赏能力,让学生开心地参与到文章的

赏析之中，提高学生的语文学习质量和水平，完成素质教育的任务。比如在进行《秋天》这首诗歌的学习中，教师可以运用互联网技术，播放一段与之相关的视频或者画面，用最为精美的视频，描绘乡村秋天的景色，接着组织学生进行欣赏，让学生从中进行品味，促使学生沉浸在诗的意境中，站在自己的角度，审视文章的内涵，此时学生不仅能够产生强烈的学习欲望，同时也能拥有审美意识。

#### 四、灵活的运用多元化方法，提高思考水平

一直以来，传统的初中语文课堂教学气氛，相对比较呆板，没有真正吸引学生的目光知识，学生的思考能力和水平受到限制。面对这样的状况，初中语文教师必须充分解读素质教育的内容，组织小组之间的合作教学，运用灵活多变的教学方法，加强师生之间的互动，把课堂教学的话语权，交到学生的手中，引导学生积极的进行小组之间的讨论，并找到自己喜欢的方法，这样才能活跃课堂气氛，提高学生的思考水平，让学生更加深度的进行探讨，研究出适合自己的教学策略，真正让学生置身于合作交流之中，表达自己的观点，促使小组合作的目标得以顺利的实现。比如在进行《愚公移山》的课堂教学中，教师会根据教材内容，进行提问，诸如：“你们怎么看待愚公移山的精神？这种知其不可为而为之的精神对于人生有什么样的意义？”通过这一提问，学生以小组为单位展开热烈讨论。在这一合作过程中，能够实现思维的碰撞，让学生进行深度的思考，找到问题的切入点，此时学生也会积极的进行分析，主动的进行文章的阅读，大幅度提高学生的合作能力，完成课堂教学的任务。

#### 五、组织精彩的竞赛活动，提高整体素养

从语文课堂教学的发展时期来看，简单的进行讲解则会影响到学生整体能力的提升，在这样的情况下，学生也不会主动的进行知识的接受，所以根据学生喜欢的方式进行实践性的活动，不仅能够丰富学生的学习，内容同时也能形成愉悦的环境，让学生开心地接受知识。作为初中语文教师，需要全面思考素质教育的教学趋势，并组织精彩纷呈的竞赛活动，借此进行知识的迁移，让学生的天性得到全面的展现，激发学生学习语文的热情，走进学生的内心深处，促使学生的学习方向更加准确，产生强大的动力，保障学生语文整体素养的不断提升。例如，在学习完《木兰诗》之后，教师可以根据学生现有小组进行竞赛，也可以进行个人比赛，竞赛内容可以有课文背诵，对指定段落进行背诵竞赛，也可以让学生互相接龙背诵。除了课文背诵，还可以进行翻译竞赛，对文章内容适当增减，描绘出最有趣、最生动的小组为胜。竞赛可以激发学生的求胜心，积极了解文章内容，发挥自己

的想象力，还可以在这个过程中培养团队意识，让学生学会合作的精神和重要性，教师应根据教学需要，有意识地创造一些竞争机会，充分发挥每个学生的特长，让学生产生浓厚的学习兴趣，进而使学生在竞赛的过程中掌握更多的知识。

#### 六、科学的安排教学反思，提高运用水平

众所周知，学生在学习过程中需要教师的适当点拨和引导，这样才能促使学生的思维品质得到全面的发展，真正引导学生进行知识的学以致用。对于素质教育来说，在组织改革的过程中更加注重教学反思的实施和开展，用科学化的方式调节教学进程，充分体现课堂教学的实践性特色，以激发学生的自我认知意识为目的，让学生更加开心的进行知识的转化，大幅度提高学生的运用水平和能力。所以初中语文教师要及时的进行课堂教学反思，掌握学生学习的方向，指导学生进行知识的转化，抓住课堂教学契机，全方位进行升华，从多角度进行课程的凝聚，让学生真正把课程引入到现实生活之中，全面提高学生的感知意识和实践能力。比如在进行《社戏》的课堂教学中，教师可以先组织学生进行文章的阅读，然后再引导学生进行文章中心思想的提炼，让学生进行作品的理解，可以鼓励学生进行大胆的表达和描述，在学生遇到困惑时要及时的进行引导，最后组织学生进行反思，采用灵活的态度，增强学生的运用水平，实现课内外知识的密切联系。通过这样的方式，不仅能够让学生的学习能力得到持续的上升，同时也能真正引导学生进行知识的升华，大幅度提高课堂教学的实践性效果。

总的来说，课堂教学的目标，不断的完善，整体的教学内容，充满生命力，积极的进行把握，切实有效的调整教学形式，提出有针对性的措施，这样才能与时代的发展需求进行结合，这样才能提高学生的综合能力和水平。作为初中语文教师，需要充分利用素质教育，认真的分析和探索上述措施和方法，有针对性的进行课程的变革，释放学生的热情，解放学生的天性，真正让学生致力于语文知识的研究之中，转变学生的思考方法，组织精彩纷呈的活动，大幅度调动学生的积极性，真正推进课堂教学的持续运行和发展，促使初中语文课堂教学变得更具实效性。

#### 参考文献

- [1]王彦岩. 浅谈新课标背景下初中语文课堂教学的现状 及对策[J]. 亚太教育, 2019(08): 122.
- [2]徐洁. 基于学科核心素养的初中语文课程整合实施方法探析[J]. 齐鲁师范学院学报, 2019, (04): 120-123.
- [3]吴燕灵. 新课标下如何提高初中语文课堂教学的有效性[J]. 数码设计. 2019(10).