

# 浅析核心素养下的高中英语阅读教学

唐苏环

河北新河中学

**[摘要]**新课程标准明确指出,教师应该改变以往的教学方法,对学生的语言能力、文化品格、思维能力等综合性的学科核心素养展开培养,进一步的使得学生的词汇量能够逐步得到增加,促使学生对于文本内容的理解程度逐步得到加深。因此,教师应该基于核心素养为基础,对高中英语展开阅读教学,促使学生的综合能力能够有效得到发展。本文从“高中英语学科核心素养的概念,高中英语阅读教学中存在的问题,基于学科核心素养的高中英语阅读教学措施”三个方面入手,阐述了教师在对高中英语展开阅读教学的过程当中如何对学生的核心素养展开培养,促使学生能够学习到更多的知识。

**[关键词]**核心素养; 高中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1692

英语在整个高中阶段占据着十分重要的地位,然而在英语学科当中,阅读有占据着十分重要的地位。基于新课程改革的背景之下,教师在对学生展开教学的过程当中,教师应该对学生的学科核心素养注重培养,进一步的使得学生的阅读思维能够逐步得到提升。因此,教师在具体的教学过程当中,教师就应该不断地更新阅读教学的方法,进一步的采用多种途径,促使学生的学科核心素养逐步得到提高,以便于学生能够得到更为长远的发展。

## 一、简述高中英语学科核心素养的概念

高中英语教学所承担的责任极其的重大,教师对高中英语展开教学,不仅应该对学生对基础知识的掌握程度逐步得到提升,在此基础之上,促使学生的学科核心素养逐步得到培养。因此,教师应该对高中英语教学更加地重视,促使学生的语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力等素养逐步得到培养。

1. 语言能力。学生在学习的过程当中必须要掌握的一种素养便是语言能力,语言能力当中又包含了两大方面,一是语言技能,二是语言知识,促使学生能够通过英语的读、写、听、说来对文章进行更为深入的理解,在此基础之上使得学生能够获取到更多的知识<sup>[1]</sup>。

2. 思维品质。教师引导学生通过对语文文化当中的逻辑以及思维展开学习,促使学生的能够有特色思维能力的形成,以便于使得学生独立思考英语问题的能力逐步得到提高。

3. 文化品格。教师引导学生对英语展开学习,不仅仅是让学生对一门除国语以外的语言进行掌握,更重要的是促使学生对中外文化进行更好地理解,促使学生在展开学习的过程当中,使得学生能够有良好的思维道德观念的形成。

4. 学习能力。教师应该采用各种方法,促使学生对于英语知识的理解能力逐步得到提升,进一步的使得学生的英语学习质量逐步得到提高。

## 二、高中英语阅读教学中存在的问题

高中阶段正是学生的认知能力以及思维能力得以形成的关键时期,同时,课堂的阅读教学质量会给学生的思维能力造成直接的影响,教师往往会受到应试教育的影响,从而有诸多的问题存在于英语阅读教学的过程当中,导致学生的学科核心素养得不到更好地培养<sup>[2]</sup>。

1. 教师并没有对学生采用丰富的英语阅读教学模式,教师仍然采用以往的教学方法对学生展开教学,从而教师居于课堂当中的主体地位,教师一味地对教材内容进行翻译,学生则是被动地接受这些知识,从而学生并没有透彻的理解文章,导致学生的阅读能力止步不前。

例如,教师在对人教版英语必修三的Unit 1 “Festivals around the world”这一部分内容进行教学时,教师在一开始上课时并没有导入课文,而是在带领学生阅读过几遍本单元的单词之后,教师便带领学生对课文内容进行翻译,而对于学生对语篇以及语义的讲解直接忽略掉了。从而这种教学模式对于学生来说是极其的枯燥乏味,这就无法使得学生的阅读能力逐步得到提升,同时还使得学生对于文章的逐字翻译受到局限,从而学生在今后做阅读理解的题时,在碰到陌生单词时,学生便无法整体地对文章进行了解。

2. 教师并没有为学生拓展英语阅读教学。学生在对一门语言展开学习的过程当中,学生不仅仅要学生其中的单词以及基本的语法,学生还应该理解此门语言文化。然而,教师往往会受到应试教育的影响,从而教师仅仅引导学生对教材当中的文章展开阅读,从来不会拓展学生的文化知识,再加上教师也没有为学生介绍过每篇文章的文化背景,导致学生很难对英语文化知识展开了解,这样并不能使得学生的阅读水平逐步得到提升。

例如,教师在对人教版英语必修三的Unit 2 “Healthy eating”这一部分内容进行教学时,教师首先可以将中西方人们的饮食差异向学生进行介绍,促使学生能够在理解的基础之上,能够更为深入地对文章内容进行理解,促使学生的英语阅读的整体水平逐步得到提高。

3. 教师所采用了不符合学生的英语阅读教学方法。大多教师仍然认为只有让学生大量的展开做题,那么学生的阅读能力才能够逐步得到提升,从而教师过于注重学生的做题能力,导致学生的学习热情逐步得到缺乏,导致学生一看到阅读理解的题时,便会产生畏惧心理,这并不能提升课堂教学效率。

## 三、基于学科核心素养的高中英语阅读教学措施

教师要想使得学生的语言素养逐步得到提升,这时,教师就应该对学生展开英语阅读教学,进一步的教师以培养学生的核心素养为基础,促使学生的思维能力能够逐步得到锻炼,进一步的使得学生能够对英语语言文化进行更为深入的理解<sup>[3]</sup>。因此,教师应该从以下五个方面来展开英语阅读教学,促使学生的核心素养有效得到提升。

(一) 教师将情景教学模式引入到课堂当中,促使学生的自主学习能力逐步得到增强。

教师应该对培养学生的学科核心素养更加地重视,进一步的教师结合具体的阅读内容,对良好的课堂教学情景展开创设,促使学生能够在具体的教学情景当中,使得自身的沟通能力、语言运用能力逐步得到提高。使得学生能够自主地发现问题,并且自主地对问题进行解决。

例如,教师在对人教版必修五Unit 3 “life in the future”这一部分内容进行教学时,教师让学生分别对未来人、现代人以及机器人展开扮演,促使学生能够充分地发挥自己的想象力去对当今时代以及未来时代的差异性进行认识,学生可以大胆地展开想象,进一步的相互对未来世界的生活如何展开探讨,这样能够使得学生对文章的主题思想进行更为充分地理解。从而教师引导学生通过对表演的情景进行创设,能够使得学生的创造力充分得到激发,促使学生在对教材内容进行理解的过程当中,以便于学生的个人学科核心素养逐步得到提升。

### (二) 提高学生的思维品质

1. 教师在课堂当中可以为学生提出若干的问题,促使学生的想象力能够充分得到激发,在培养学生的核心素养上,教师是直接的引导者,教师在对高中英语展开阅读教学时,当学生有回答不上来的问题时,这时,教师并不能将问题的答案直接告知于学生,而是教师应该引导学生找到解题思路,促使学生在语言学习过程当中的想象力充分得到激发。

例如,教师在对高中英语选修六的Unit 3 “a healthy life”这一部分内容进行教学时,教师就可以对学生进行提问:“Is the habit of going to bed early and getting up early a healthy life?”从而大多数人都会回答“Yes, it is.”于是等到学生的注意力都能够集中到课堂当中时,教师则再次说:“请让我们一同走进课文,看看作者心中的健康生活是怎样的吧!”

2. 教师应该对自身的教学理念进行更新,促使学生的思维能力逐步得到提升。基于核心素养之下,教师对高中英语展开阅读教学时,教师应该对以往的教学模式进行更新,从而教师在具体的教学过程当中,教师将学科核心素养落实到教学当中<sup>[4]</sup>。教师应该让学生在课堂当中主体的地位充分得到发挥,进一步的教师在展开教学设计时,教师要对阅读主题进行整合,并引导学生对自身的想法进行发表,促使以往“填鸭式”的教学模式进行转变,教师在课堂当中应该多于学生展开互动,多用英语去表达自己的认知,促使自身组织者的角色充分得到发挥,促使学生独立思考的能力逐步得到提升。

3. 例如,教师在对人教版高中必修二Unit 2 “The Olympic Games”这一部分内容进行教学时,教师引导学生对“Who are the Olympic champions you know in China?”教师让学生介绍自己眼中的奥运会,促使学生独立组织语言的能力逐步得到提升,进一步的使得学生的思维能力有效得到培养。

(三) 教师采用情感体验教学法对学生展开教学,促使学生的文化品格逐步得到提升

从本质上来看,英语这门学科是文化输入的活动,要想使得学生的教学质量逐步得到提升,那么教师首先就应该对学生的文化品格展开培养。从而教师在带领学生展开阅读教学时,教师可以将多媒体技术引入到课堂当中,进一步地对良好的英语阅读学习情景为学生进行创造,从而使得学生能够的注意力在课堂当中得到集中,进一步的使得学生的情感体验更加的丰富,以便于帮助学生学习到更多的英语文化。

高中英语教材当中的知识与学生的实际生活有着密不可分的联系,教师在对学生展开具体的教学时,教师应该引导学生与实际生活进行结合,进一步地对所阅读的素材展开讲解,并且还应该让学生说出自己的阅读感受。

诸如,教师在对高中英语必修一Unit 4 “Earthquakes”这一部分内容进行教学时,教师就让学生对“What happened?”的问题展开思考,这一问题便会使得学生的心灵得以打开,以便于将学生内心的感受挖掘出来,这样能够帮助教师走进学生的心灵,促使教师与学生之间的关系逐步得到拉近,使得学生的英语阅读积极性逐步得到提升。

高考英语的试题当中可以看到英语的阅读部分占据的比例非常的大,因此,教师要指导学生拥有良好学习习惯的养成,进一步的教师将国际文化知识的教育贯穿到阅读教学当中,促使学生能够通过多样的文章理解其中深刻的文化内涵,使得学生不再是从浅层次地背诵单词以及语法,进一步的使得学生的英语交际能力逐步得到提升。

### (四) 教师将分层阅读教学模式引入到课堂当中

由于每个学生的性格特征、学习能力以及接受知识的能力都大不相同,这时,教师就应该对学生展开分层阅读教学,促使学生的阅读能力都能够得到提升,这一教学模式使得过去的英语阅读教学模式的不足之处受到极大的弥补,教师根据学生的阅读能力将学生分为若干小组,进一步的针对英语阅读能力的强弱对不同的阅读教学方法展开应用,促使学生都能够找到适合自己的教学模式。从而通过分层阅读教学促使学生对于阅读学习的害怕心理有效得以缓解,使得学生的英语阅读成绩逐步得到提高。

例如,教师在对人教版高中必修四Unit 1 “Women of achievement”这一部分内容进行教学时,教师要想使得学生能够逐步地提高英语阅读能力,这时教师应该对本节课的内容进行延伸,促使学生的知识能够逐步得到拓展,进一步的使得学生的文化知识结构更加的丰富,还有一些学生的学习能力不强,这时,教师就应该更加注重为学生讲解阅读材料的含义上,促使学生对基础知识进行掌握。

(五) 教师要合理的对学生展开评价,促使学生的反思能力能够逐步得到提高

教师应该结合学生课堂当中以及课后完成作业的情况综合性地给予学生评价,教师对于学生在阅读的过程当中所获取的成绩给予肯定,并引导学生将自身在学习过程当中所存在的不足之处进行寻找,以便于具有针对性地进行改变,确保学生能够逐步地提升英语综合学科素养。教师还应该对以往的教学评价方式进行改变,教师对组内以及组外评价更加地重视,以此来使得评价的科学性得以提升,从而为学生明确今后的学习方向,促使教师能够具有方向性地对英语教学的策略进行调整,以便于使得学生的学科核心素养有效得以实现。

综上所述,教师要想使得学生的学科核心素养逐步得到提升,这时教师就应该采用更好的方法对学生展开阅读教学,促使学生各方面的能力都能够逐步得到提升,从而使得学生对于英语的理解能力逐步得到提升。

### 参考文献

- [1] 谢桂香. 核心素养下的高中英语阅读策略教学探究[J]. 读写算, 2021(35): 143-144.
- [2] 印娜. 核心素养下的高中英语阅读教学策略分析[J]. 校园英语, 2021(25): 207-208.
- [3] 黄凤鸣. 英语学科核心素养下的高中英语阅读教学研究[J]. 英语教师, 2021, 21(04): 109-110.
- [4] 王智玲. 学科核心素养下普通高中英语阅读教学模式探讨[J]. 校园英语, 2021(05): 201-202.