

幼儿园足球的设计与实施方法

胡晓波

包头市东河区小巴拉盖幼儿园

[摘要] 幼儿园是丰富幼儿生活环境的早期教育机构,同时也可以保障幼儿健康成长。幼儿园是学龄前儿童接受健康教育的场所,保育员需要了解幼儿身心发展特征,修正幼儿健康和态度。所以,本文主要对幼儿园足球的设计与实施方法进行探究,以期有关工作人员在实际工作中提供些许的见解和帮助。

[关键词] 足球; 幼儿园; 实施方法; 设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2725

足球类的游戏备受儿童喜爱在幼儿园,此类运动游戏可以满足幼儿健康成长的需求。独具特色的足球比赛格外惹人注意,在创设足球比赛时,教师需要详细整合教材资料,同时结合幼儿园现状,依据幼儿年龄,进行设计实施,在幼儿学习的过程中,丰富其体育生活,强化幼儿身体素质和意志,促进学生全面发展。

一、体现足球游戏个性设计研究

在幼儿阶段,不同年龄的儿童,运动方向及兴趣会有所不同,教师需要对幼儿深入了解,掌握其运动游戏偏好,并不断进行观察、探索、总结,确定不同年龄段儿童所喜爱的运动游戏。对于小班儿童而言,从众心理较强,就这一特点出发,教师可以设计实施平行足球的游戏,这项游戏活动可以保障幼儿独立完成,具有相对独立的特点;对于中班儿童而言,对情景化的游戏情有独钟,这一阶段的学生基本了解足球运动游戏,积累掌握了一定游戏常识,教师在实施足球运动游戏时,可以进行条件设定,采用独特的游戏方式吸引幼儿注意,积极参与到足球比赛中,在这一阶段的儿童会产生极大兴趣;对于大班儿童而言,娱乐性要求会比较高,随着儿童年龄的增加,其游戏常识也在不断积累增多,因此,合作类的运动游戏已经不能满足其心理需求,教师可以适当地增加竞争力和挑战性,以此提升儿童的足球兴趣。总的来说,针对不同年龄段的儿童,教师首先要了解儿童兴趣方向,在此基础上进行足球游戏的设计和和实施,激发学生足球兴趣,积极参与足球游戏。通过足球游戏的设计和和实施,幼儿身体更加协调,足球兴趣盎然,运动效果显著。在进行特殊足球的比赛游戏时,将儿童年龄、兴趣方向作为主要依据,儿童自然而然会参与其中,得到有效锻炼。

二、幼儿园开展特色足球运动的重要价值体会

足球游戏在幼儿教学中的开展具有重要的教育价值和作用,通过大量实践研究的值,其应用意义主要表现在以下四个方面:

(一) 以体启德

首先,足球运动属于多人合作的运动项目,现阶段,儿童成长过程中,为避免幼儿以自我为中心,可以设计实施足球比赛的游戏,通过教师悉心指导,强化儿童团队协作意识,使幼儿在足球游戏过程中,形成“组、队”意识,掌握“团队、集体”的概念,巩固幼儿团队意识。其次,通过足球比赛,可以帮助儿童了解竞争概念,为儿童提供竞争平台,强化幼儿比赛竞争意识。前提条件是要保证“友谊第一,比赛第二”,保持活动赛场充满纪律性和严谨性,避免出现冲突。最后,足球比赛活动的设计和和实施,使儿童意志力更加坚定,提升儿童的耐心,锻炼儿童不惧困难、勇往直前的勇气。

(二) 以体益智

足球比赛不仅仅只用脚,还需要大脑进行预判,通过预判采取行动,在较短时间内,抓住时机,做出脚上的动作。在幼儿足球比赛活动中,儿童的观察能力、思维能力更加敏捷、灵活。在幼儿足球设计与实施过程中,可以选择优秀足球比赛的视频进行观看,首先发现足球规则,然后进行讨论明确,最后将其进行实践,拓展儿童足球知识,发展其认知。

三、足球运动在幼儿园开展的策略研究

幼儿园教学中,培养幼儿的参与能力,锻炼他们健康的体魄是关键,足球运动,不但趣味性十足,而且能够多人参与,同时也是一项运动系数较高的项目,在幼儿园室外活动中充分发挥足球运动的作用,能够为推动幼儿的身心发展带来巨大帮助。具体的应用和开展方法如下:

(一) 幼儿园足球场规划

想要落实足球比赛的游戏,需要有场地支持,基于幼儿园实际情况,可将幼儿园活动场地中的一部分腾出来进行足球场规划,场地问题解决后,还需地垫或地毯的铺设。或者将教师空出来,充当足球场,铺设柔软地毯或地垫。给儿童提供一个真实的足球场,让学生充分感受踢足球的快乐,通过实际操作熟悉足球规则。

(二) 幼儿园足球实施策略

幼儿园足球游戏设计和实施过程中,教师需要对足球充分了解,才能组织带领儿童,因此,教师需要先进行足球知识的学习和了解,搜集足球比赛信息,根据这些资料,设计实施足球比赛的游戏方案,将所有的方案进行整理,组成《幼儿足球活动手册》,分类整理,组织游戏。除此之外,教师还需多观看足球比赛视频,拓展足球知识。

(三) 各年龄段幼儿足球游戏设计和实施策略

在幼儿园中,若大多数儿童喜爱足球游戏,幼儿园可将其发展为主要项目,充分挖掘足球资源,当足球成为幼儿园学生的主要运动项目时,教师可以参照幼儿特点,进行足球课程制定,从形式、要求、方法、目标入手,制定适合不同年龄段儿童的设计方案,符合幼儿身心发展。幼儿园一般根据幼儿年龄划分班级,如:小班、中班、大班。

针对小班儿童,可以选择步行球、奔跑球、陪伴球,培养兴趣为主;针对中班儿童,可以增设完成条件,适当增加足球游戏难度;针对大班儿童,可以规范踢足球的动作,适当增加比赛类的游戏,增加竞争性。通过足球活动,发展幼儿身心,促进其健康成长。

结语

足球是一项团体运动,非常适合儿童参加。儿童的耐力通常较弱,尤其是锻炼的意愿。足球运动的发展可以激发儿童的运动潜能和其他兴趣水平,促进儿童快速的身心发展,并提高儿童的比赛意识。要求教师进行全面的评估和整合教材,调查足球比赛发展的基本条件,并为特色足球比赛设计提供重要的信息参考。

参考文献

- [1] 沈灵君. 幼儿园特色足球游戏的设计与实践[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2013(3): 125-127.
- [2] 王晶. 浅谈幼儿园特色足球游戏设计和实施策略[J]. 教育实践与研究, 2015(34): 36-37.
- [3] 孙海洋, 张亚星. 幼儿园足球主题活动的设计与实施[J]. 智力, 2014(07): 98-99.
- [4] 刘洁. 爱运动, 畅享游戏之乐——浅谈幼儿园足球区域游戏的有效设计与实施[J]. 智力, 2019(06): 52-53.
- [5] 王晶. 浅谈幼儿园特色足球游戏设计和实施策略[J]. 教育实践与研究, 2020(05): 65-66.