

新时期高职教育课堂分层教学改革探究

王梦明 张翼飞

河南地矿职业学院

[摘要] 中国特色社会主义新时代的发展与进步背景下，高职教育也针对其教学改革提出新要求，就当前高职教育的发展现状来看，分层教学改革的实施势在必行。对此，本文介绍新时期高职教育课堂分层教育改革的重要性，并通过对新时期高职教育课堂分层教学改革的现状分析，指出其存在的不足并加以解决，提出在新时期背景下提升高职教育课堂分层教学的新模式和方法，从而提升分层教学改革对高职课堂教学效果。

[关键词] 高职教育；分层教学；立德树人；职业道德

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1186

职业教育作为当前我国教育事业中重要的组成部分，在新时期的发展中，为我国社会的进步与发展创造强有力的支撑。总书记曾在全国职业教育工作会议中指出，将立德树人的根本任务落实到教育当中，职业教育需全面贯彻党的教育方针。新时期发展背景下教育离不开信息技术的支持，加强传统技术和高新技术的结合，不仅能为当前社会发展培养技术人才，还能有效促进高职教育的改革，实现新时期高职教育的现代化和公平化。为促进社会行业发展，培养更多专业技术人才，高职教育的分层教学改革势在必行，新时期教育的进一步改革值得深入研究。

一、新时期高职教育课堂分层教学改革的重要性

（一）新时期高职教育课堂分层教学要求

新时期中国特色社会主义发展背景下，高职教育的新要求将立德树人作为高职教育发展的根本任务。高职教育工作的开展需建立在党的领导建设基础上，以社会主义核心价值观的教育作为基本，深化教学理念，将职业道德、文学素养与教育相结合，注重学生自身持续发展的同时，实现学生全面发展与进步，主动学习。在互联网信息技术快速发展下，知识的获取途径和教学的方式都产生巨大的变化，互联网等信息技术充分运用到高职教育当中，增加学生知识获取渠道，转变教育模式，为学生提供更丰富的学习资源和学习方法，实现学生差异化发展，促进专业人才培养与发展。高职教育又是与社会职业有直接关联的教育，在教学方法和资源上需结合社会发展需求，根据不同学生存在差异开展分层教学，进而促进学生的发展，提升教学效率和质量。

（二）新时期高职教育课堂分层教学必要性

分层教学观念是由20世纪80年代引进到我国的，其主要教学模式需根据学生自身差异化设置不同层次的教学计划，并加以指导和补充，使学生受教育中得到充分的发展。实现高职教育课堂分层教学的关键在于了解学生差异化，针对差异化制定分层目标，设置分层考察，针对性评价。高职院校的招生模式主要分为三种：高考前的单招、高考统招和对口单独招生。不同渠道报考的学生在兴趣、能力、基础等方面存在较大的差异^[1]。对此，分层教学可帮助教师更好实现教

学目标，完整教学任务，同时提升学生学习兴趣和自信心。

分层教学不仅有效提升教学质量和效率，使学生更进一步了解专业知识，掌握专业技能，还有效加强教师和学生的积极性，帮助学生发现自身优势并加以培养，促进教育发展进步。

二、新时期高职教育课堂分层教学现状及存在问题

（一）学生学习兴趣低

就职高的学生基础掌握能力、兴趣爱好等来看，学生间形成明显的层次变化，许多学生在学习中很快便能掌握知识，同时也有学生尽管学习很多次仍很难掌握基础知识。但实际教师在对学生的教学中并没有注意学生间的层次差距，只是采用传统教学方式，对学生采用同一课程评价标准，对于基础知识较为薄弱的学生，同一教学内容和课程评价使课堂枯燥无味，降低学生学习兴趣，导致学生放弃自身专业的学习与发展，甚至对专业产生排斥心理。此外，教师在课堂中很少与学生产生互动，无法有效将技能培训与学生兴趣结合，影响学生学习兴趣和教学质量。由此可见，不同层次的学生接受同一教学内容，会导致学生逐渐降低学习兴趣，学生学习过于困难、过于轻松的差距悬殊大，严重影响教学效果，同时影响学生自身的发展与进步。

（二）学生知识掌握程度存在差异

面对新时期高职教育的开展，教师仍采用传统的教学方式，无法对基础不同的学生提供不同层次的培养。对于基础较弱或对专业兴趣较低的学生，很难在课堂集中注意力；对于基础较高的学生，基础教学课堂中学生会明显感到难度低，很快完成学习任务。不同基础水平的学生所受教育的效果是存在差异的，作为高职院校的学生，所接受的教育形式与普通高中接受的教育有所不同。不论是学习内容、学习形式等都存在较大差异，高职院校所受的教育更具有针对性，与社会职位之间的联系更紧密，因此技能训练和实训方面课程较多，这更加考验学生的理论知识掌握和理论运用实践能力。学生知识掌握程度存在差距，不仅影响其他学生的学习积极性，还影响授课老师的教学心态和效果。

（三）课程标准与行业技能衔接较差

高职教育的教学内容主要是根据社会发展在人才方面的需求所设置的,因此高职院校教学的主要目的就是为各行各业培养专业人才^[2]。作为与社会行业岗位有直接联系的教学,其课程标准需与行业技能有效衔接,才能有效培养专业人才,实现学校与企业的互利效果。但实际上许多高职院校的课程标准设置并没有与行业技能相关联,只是在教学中简单基于企业生产工艺等方面过程开展教学。高职院校对岗位工作技能培养的缺失,导致学生受教育过程中并没有理解行业的发展,也对行业所涉及的先进技术了解较浅。在培养学生专业技能过程中,没有充分运用实践活动提升学生技能水平,学生无法将学到的理论知识运用到课堂实践当中,导致学生无法真正实现零距离就业,降低学校毕业生就业率。

三、新时期高职教育课堂分层教学改革对策

(一) 提升学生学习兴趣

新时期背景下高职院校的课堂教学,需将新时期发展的信息技术、互联网技术等运用到教学当中,创建新型教学模式。为提升学生学习兴趣,有效实现课堂分层教学改革,教师需根据学生的兴趣爱好将学生进行“分层”。所谓分层就是指将兴趣爱好相同的学生分为一组,根据不同兴趣爱好的学生制定相应的教学计划,多运用课堂实践等活动提升学生的学习兴趣,同时拉近学生之间以及学生和教师之间的关系,分层教学的同时拉近双方的距离。教师还可以针对不同专业学生的基础掌握情况,为学生制定相应的教学方法。如,针对基础知识比较薄弱的学生,可以针对学生的兴趣爱好与学生进行互动问答,使知识点以学生感兴趣的形式出现,类似于击鼓传花、叠罗汉等游戏,可以激发学生的合作兴趣和能力。针对基础知识掌握比较好的学生,教师可以针对专业基础知识掌握的情况,为学生举办竞赛活动,类似于基础知识竞赛、先进技术运用竞赛等,让学生参与比赛的同时,加深对专业知识的掌握情况,从而提升学生的学习兴趣。综上,分层教学模式是建立在姿势和企业岗位之间的重要桥梁,激发学生学习兴趣是实现教学目标的关键。

(二) 提高课堂教学效果

针对高职学生差异化问题的解决,学校应根据不同学生对基础知识的掌握情况,制定相应的分层教学模式。高职院校学生的基础能力和兴趣爱好差距较大,教师可以根据学生的专业、基础掌握水平将学生进行分班或分组展开教学。基础知识掌握较好的学生,教师可适当减少理论方面的授课时间,多鼓励学生将理论知识运用到实践当中,丰富学生的动手动脑能力,同时提升学生的专业技能水平。基础知识掌握较差的学生,教师可根据学生的兴趣爱好制定针对性教学方案,采用理论实践相结合的教学方式,教学进度可相对较慢一些,理论知识的讲解需详细,教学方式需创新,不同层次的课堂教学效果也有所提升。高职教育作为与社会行业有直

接联系的重要转折,教师还需在教学中融入行业实际运用到技能和经验,帮助学生更进一步了解自身的专业特点,加强学生自信心并提升学生的学习兴趣。学习兴趣的提升不仅能鼓励基础薄弱的学生更加自信,还能加强基础较强的学生竞争力,由此可见,分层教学的有效运用是提升教学效率的关键。

(三) 提升课程与行业衔接

高职教育开展的专业是建立在企业需求基础上的,主要目的是为行业培养专业人才,促进社会发展^[3]。因此高职教育在分层教学的基础上,还需将课程内容、技能培训与行业需求相结合,以促进社会发展、实现行业生产及发展需求为主要导向,做到针对性人才培养。分层教学主要根据学生的自身差异、专业兴趣、未来发展取向等因素进行的,因此不同专业的教学方式和教学内容都存在一定能够差异。学生在受教育过程中,也可以根据自身情况,明确自身未来发展方向、加深自身专业岗位的主要工作和发展前景。课程内容与行业岗位职责的有效衔接,做到精益求精的教学效果,学校为社会提供更专业的人才,高职教育毕业的就业竞争力有所提升,有利于加快行业发展与进步,同时让学生的学习由被动化为主动,增加就业压力同时帮助学生在学习中更好的发展自身优势,做到取长补短,促进学生的发展。

四、结语

中国特色社会主义新时期的发展,是我国取得进一步发展的关键环节,也是高职院校实现教育改革的重要阶段。高职教育的分层课堂教学,对学生、教师、学校以及行业来讲都具有一定的影响。综上分析,分层教学可以针对不同专业能力水平的学生制定不同教学内容和方式,从而提升教学效率,实现教学改革新要求。高职教育作为与行业有直接联系的载体,课堂教学的改革需结合教学内容、行业标准及学生学习基础等方面,不同教学方案具有不同教学效果,分层教学这一教学模式不仅帮助学生发现自身优势,还能充分实现学生优势的扩大,促进学生发展。

参考文献

- [1] 辛岚. 新时代高职教育课堂分层教学改革研究与实践[J]. 沙洲职业工学院学报, 2018, 21(04): 40-42.
- [2] 李金磊. 高职院校课堂教学改革现状调查与分析[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2017, 18(03): 55-57+74.
- [3] 刘美灵. 行动导向的分层教学在高职课堂中的应用——以《汽车电工电子基础》课程为例[J]. 现代职业教育, 2017(01): 61.
- [4] 赵恒, 李慧慧. 新形势下高职分层教学模式实践与探索[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2016, 32(6): 5.
- [5] 高辉芳, 孙荣秀, 闫雯. 新时期高职教育课程教学模式改革探究[J]. 教育, 2017.