

“双减”背景下提升小学英语教学实效的策略

郝婧剑

云南省昆明市五华区武成小学

[摘要]近年来,全国中小学生校外学业负担重,由此导致学生睡眠不足,上课走神,甚至产生厌学等情绪,引起家长、社会广泛关注。为此,2021年,中共中央办公厅、国务院印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。“双减”政策下,作为教师,可以从培养学生优秀的听课习惯、精心设计课堂提问、优化作业设计等环节优化课堂教学,提升学生学习效率,减轻学生作业负担,提升学生的学习效能感和幸福感。

[关键词]“学”为中心;听课习惯;课堂提问;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.737

一、当下小学英语教学现状

英语学科承担着学科育人的重任。课堂上,老师如何发挥课堂主阵地,提升学生的听课效率,减轻学生的学习负担是“双减”背景下教师要思考和努力的方向。但经过调查发现英语教学存在如下现状:

(一)教师课堂教学理念有待更新。

理念是行动的先导。优质的课堂离不开先进教学理念的引领。新课改背景下,教师角色从传统的知识和技能的传授者角色转变为知识的引导者和学生人生路上的引路人。教学之目的在于立德树人,因此,教师教学也要服务于学生个性的自由、全面、健康发展。从学校教师队伍构成来看,大部分学校有老、中、青、新等教师构成。不同年龄段教师教学理念存在差异,同一学科不同年龄段的老师在教学理念和方法上也存在差异,部分教师教学理念陈旧,课堂上对学生“放手”不够,不利于学生个性的全面、健康发展。

(二)学生听课习惯不良。

众所周知,课堂是教师和学生双向互动的课堂,优质的课堂是提高教学质量的重要保证。因此,教学质量的提升不能仅靠教师单方面的努力,还需要学生融入思考、积极配合,促进课堂的有效生成。而小学生注意力集中时间短、容易被周围的新鲜事物吸引,因此,会有听课走神、做小动作、讲话等现象,这些行为不仅扰乱课堂纪律,更影响学生听课效率和听课质量。

(三)英语课堂缺少学生深度思维的参与和锻炼,难以激发学生的深度学习。

英语课堂应立足于对学生的终身发展,培养学生的学习能力和关键品格。目前,英语课堂存在这样一种现象,即课堂停留在英语知识的记忆、理解和应用层面,缺少对学生深度思维能力的拓展和创新能力的迁移运用,难以从深层次的角度激发学生思考和探究的兴趣。

(四)作业设计缺乏实践性、趣味性和创新性。

语言的学习离不开语言产生的情境。作业,作为自主学习的重要环节,同样离不开恰当的语言情境的创设。但目前,英语作业多为单项选择、选词填空、判断正误等传统题型,题目内容脱离学生生活,缺少情境指引和创新,导致学生作业情绪低下、难以体会作业带来的积极、愉悦、自信的心理和情感体验。长此以往,不但阻碍学生的作业动机,还会加重心理负担,甚至影响学生对一门学科的学习兴趣。

二、提升小学英语教学实效策略

鉴于以上现状,“双减”背景下,教师要更新课堂教学理念,构建“学”为中心的课堂,以生为本,以培养学生良

好的学习习惯为抓手,精心设计课堂提问,优化作业设计,让每一个学生都能感受努力和进步带来的喜悦和幸福,让学生爱上学习、爱上课堂。具体路径如下。

(一)教师要构建以“学”为中心的课堂,把课堂“还”给学生。新课改背景下,学生是课堂的主体,学习的主人。课堂上,教师要关注每一位学生,善于给学生“找脚手架、搭梯子”,为学生自主发现、自主探究搭建平台,变“引学”为“导学”,让学生在一次次积极参与、合作、探究中成长。比如在人教版三年级下册Unit2中 Part A Let's spell 板块,要求学生掌握元音字母e的发音/e/,并能逐步做到见到符合发音规律的词能拼读、拼写。为了达到该教学目标,教师可采用发现法教学,老师可先带领学生复习26个字母音,之后,展示一组含有字母e的例词,把课堂“还”给学生,通过学生跟读录音,教师引导学生拼读单词等方式,让学生自主发现元音字母e在辅元辅结构中的发音,再通过展示其他例词引导学生进行语音知识的迁移、运用,拼读更多符合规律的单词,让学习事半功倍。

(二)聚焦优质课堂,要求教师课堂上要善于培养学生优秀的听课习惯。每一位老师都渴望秩序井然、生动活泼的课堂,因此,培养学生认真倾听、积极思考、合作探究的听课习惯至关重要。倾听是师生间相互、平等、开放的交流。它不仅仅是学生听教师如何讲。作为老师,更要以身作则、率先垂范,学会用心倾听学生有声或无声的语言。孩子的每一个眼神、动作都可能是他们内心的真实表达。倾听,是为了让学生更加专注,而专注恰好是为了让学生更专心地思考。而专心、积极地思考,无疑是孩子高效听课的关键因素。那如何培养学生善于思考的学习品质呢?在倾听的基础上,作为老师,要善于为学生搭桥和引导。通过搭桥帮学生打通知识的“任督二脉”,找出知识之间的前后联系,减少学生学习过程中的困惑和焦虑。在搭桥的过程中,教师还要善于引导和启发,注意对学生发散思维的培养,为学生的自主、合作探究学习铺路。

(三)教师要研读教材,精心设计课堂提问,提升学生的思维品质,促进深度学习的发生。思维是一堂课的灵魂。提问作为课堂教学的重要组成部分,无疑是锻炼学生思维能力有效手段。提问的目的不仅是答疑解惑,它更指向学生高阶思维的锻炼和培养。那什么样的提问是有意义、高效的、能引发学生深度思考的提问呢?科学的提问一定是教师在研读教材、精准把握重难点的学生学情的基础上设计的提问,确保问题的层次性和进阶性,由小到大,由易到难,做到每“问”必启,每“问”必导,通过提问、设问、追问等方式

来启发、引导学生深度思考，引发深度学习。让每一个问题成为启迪学生思维的钥匙，突破教学重难点的台阶。比如在人教版五年级上册Unit3 Read and write 部分Robin will cook today板块的教学中，教师可采用驱动式提问：Read the units we learned, please think: why does Robin can cook? 引导学生积极、主动思考，通过问题打通单元之间的内在联系。在图片的指引下，学生自然会想到一单元Read and write文本中提到过，Robin is hard-working.He is very helpful at home这样，通过问题驱动，教材间的前后联系串起来了，学生逻辑思维和学科核心素养也得到了培养。针对本部分教学，教师还可以通过引导学生观察图片，引出新问题：What did Robin cook at last? 再引导学生观察Wu Binbin的表情，推测人物情绪，由此抛出新问题：Do Wu Binbin and his grandpa like it, why? If you were Robin, what would you cook? If you were Wu Binbin, would you like to choose Robin to cook, why? 教师通过层层设问、追问，既锻炼了学生的批判性思维，又将学生从文本阅读引向了科学探究，从信息提取引向了对人工智能的思考。

(四) 教师要更新作业设计理念，在作业设计上巧花心思。

作业是课堂教学的延伸，是检验课堂教学效果的有效方式之一。“双减”背景下，教师设计作业最重要的是要考虑学生需求，基于小学生身心特点，从作业设计的趣味性、实践性和创新性上丰富作业形式，布置学生喜欢的高效作业。

1. 设计动手制作类作业，彰显作业的趣味性。小学低段的孩子爱动手，爱动脑，思维灵活又富有创意。为此，在人教版三年级上册Unit 2 Colours这一单元，学生学习了各种不同的颜色。为让学生主动、高效记单词，我一改让学生抄写单词的传统做法，要求同学们利用国庆假期自己绘制一张以颜色为主题的英文海报，并在图案旁边标注上相应颜色的英文表达。孩子们充分发挥创意，有的用棉花做成了漂亮的云朵，有的用彩色的树叶做成各种各样的小动物，有的用彩笔绘制了五颜六色的彩虹……看着孩子们这么花费心思和时间用心对待作业，作为老师，还有什么理由不去精心设计每一项作业呢？

2. 设计综合实践型作业，注重作业的实践性。英语教学承担着立德树人、学科育人的神圣使命。因此，在教学中，教师要善于挖掘教材中有利于培养学生优秀品质的要素对学生进行道德熏陶和人格培养。在人教版五年级下册Unit 6 Work quietly这一单元对学生文化意识的培养要求为：了解常见的公共场所行为规范的标语并能够注意遵守行为规范和学校校规，比如保持安静、公共场所禁止吸烟等培养学生的规则意识。为此，我设计了如下题目：请同学们认真观察生活，针对生活中的不文明现象，拟定一条英语标语，并以海报的形式呈现出来。由于这道题目贴近学生的生活实际，迎合了学生的兴趣，作业布置后，学生的反馈很积极。这项作业不仅激发学生学习和学习热情，也让学生意识到英语就在身边。由于有本次作业设计的推动和激发，同学们自主发现问题、解决问题的兴致更高了。

3. 设计学科探究型、融合型作业，体现作业的学科探究

性和融合性。

世界日新月异，新的时代特点对现代教育提出了更高的要求，未来社会需要复合型、一转多能型人才，而非知识的搬运工。显然，传统的教育模式、作业形态显然不能适应时代的要求。新形势下，作业应该有新功能、新使命。作业设计应从传统的知识检测向学科融合、深度探究的方向转型，教师要利用好作业这块阵地，提升学生的思维力、探究力和综合学科素养。基于以上理念，在人教版三年级上册Unit 2 Colours这一单元作业中，设计了以下题目：

我是小小科学家

实验名称：颜色小实验

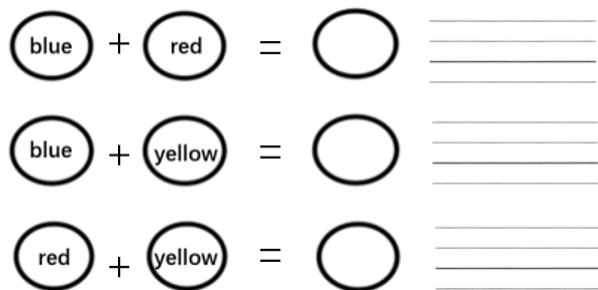
工具准备：兑好的等量的红、蓝、黄颜料水各2瓶，空矿泉水瓶3个。

小提示：同学们，把一瓶蓝颜料水和一瓶红颜料水倒入一个空矿泉水瓶，轻轻晃动一下，猜一猜，会出现什么神奇的效果呢？

如果换成蓝颜料水和黄颜料水，又会有什么现象？

如果是红颜料水和黄颜料水呢？

请同学们根据实验结果，把下面的小圆圈涂一涂，并把对应的颜色单词写在旁边的四线三格内。



这道题目属于典型的自主探究、学科融合型作业。它将英语、科学进行了跨学科融合，设计贴近生活，既激发了学生的科学探究兴趣，又培养了学生的语言书写能力和科学素养。

三、结语

教育的使命是培养面向未来、面向世界的未来的人。“双减”政策也是时代对教育提出的必然要求。作为老师，要更新教学理念，从学生习惯培养、课堂提问、作业设计等方面多思考、勤实践，充分发挥英语学科立德树人、学科育人的神圣使命，提升教学实效，为学生终身发展奠基。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准. 北京: 北京师范大学出版社, 2017: 4-27.
- [2] 王春易. 从教走向学——在课堂上落实核心素养. 北京: 中国人民大学出版社, 2020: 53-59.
- [3] 佐藤学. 静悄悄的革命. 北京: 教育科学出版社, 2019: 79.
- [4] 方臻, 夏雪梅. 作业设计——基于学生心理机制的学习反馈. 北京: 教育科学出版社, 2019: 16.