

# 教师教学技能对师范生技能养成的影响研究

刘娟 何璐瑶 苏利平

河南科技学院 数学科学学院 河南 新乡 453003

**[摘要]**提高职前教师的教学技能一直是国内外学者普遍关注的课题,但大多忽视了高校教师的日常教学行为对职前教师的影响.本研究以KJ学院本科师范生为调查对象,从九个维度、三个环节分析高校教师教学技能对师范生技能养成的影响,并提出建议.

**[关键词]**职前教师; 教学技能; 养成; 影响

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.334

## 1 引言

目前我国对师范生的培养模式主要是通过课堂教学和实训训练相结合的方式进行的,存在重理论、轻实践的现象.在文献研究方面,大多是从教育实习、见习和教师教育类课程设置的视角探讨的,得出的结论往往是:实习时间太少、流于形式,课程设置不合理等<sup>[1]</sup>,忽略了高校教师日常的教学行为对职前教师教学技能养成所产生的影响,缺少针对普通院校师范生有效提升教学技能的建议和成果.

基于此,本文以KJ学院本科师范生为调查对象,在已有研究的基础上进一步分析:高校中不同课程、不同课型的任课教师的哪些教学行为会对职前教师的教学技能养成产生影响?影响程度如何?寻找促进职前教师教学技能养成策略,拓展师范生培养途径.

## 2 教学技能的分类

关于教学技能分类,国内外学者有着不同的看法,一般有以下几种:

### (1) 国外学者对教学技能的分类

美国斯坦福大学瑞安和艾伦提出14种分类:刺激多样化、导入、总结、非语言性启发、强调学生参与、流畅提问、探索性提问、高水平提问、分散性提问、确认、图解的范例应用、运用材料、有计划的重复和交流的完整性<sup>[2]</sup>;英国学者路易斯·莫离则分为3大类:教学之前的技能;教学之中的技能;教学之后的技能<sup>[3]</sup>;美国学者米歇尔和罗伯特·海涅克提出6种分类:分析学习者特征;陈述学习目标;选择、调整、设计教学材料;利用教材材料;要求学习者反应;评价.<sup>[4]</sup>

### (2) 国内学者对教学技能的分类

北京教育学院孟宪恺提出10项技能:导入技能、讲解技能、提问技能、演示技能、变化技能、强化技能、板书技能、结束技能、教学语言技能和课堂组织技能;高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲中有9项:导入、讲解、提问、板书板画、演示、反馈和强化、结束、组织教学和变化;国内学者高艳提出7项:导入、讲授、提问、演示、讨论、诊断、补救和结束技能<sup>[5]</sup>.

通过对以上分类的比较,结合高校教师日常教学行为和中学课堂教学的实际情况,遵循“易体现、易观察、易接受、易达成”的原则,选取教学态度、导入技能、语言技能、讲解技能、提问技能、演示技能、板书技能、课堂组织技能和结束技能等九项指标开展本研究.

## 3. 研究设计

### 3.1 研究思路

通过查阅相关文献,了解研究现状;编制调查问卷;对

KJ学院本科师范专业学生进行问卷调查;运用SPSS21.0对数据进行处理和分析;对师范生进行访谈,深入分析相关问题原因;得出结论,给出相关建议.

### 3.2 研究过程

本研究具体研究过程如下图:



图1 研究过程流程图

从收回有效问卷348份显示,调查对象中统计变量有性别、所在年级、所学专业、是否第一志愿选择师范专业、户籍所在地、大学期间哪种课型任课教师对您的教学技能影响最大6项,男女频率为34.2%与65.8%,年级分布较为均匀,理学占比73.85%,教育学占比12.07%,第一志愿选择师范专业的占64.94%.

数据表明:80.45%的师范生认为专业专业课、专业基础课教师对自己的教学技能影响最大,只有17.24%的同学认为教师教育类课程对自己影响最大.

### 3.3 研究内容

#### (1) 基本信息三因素与教学信念的相关性分析

师范生是否愿意成为教师这一信念,决定着其是否愿意主动接受教学技能的提升训练,以及是否能够在日常学习生活中主动观察到好的教学技能,形成养成良好技能意识.

表1 三因素与教学信念的皮尔逊相关系数矩阵

		性别	所在年级	是否第一志愿	教学信念
性别	相关性	1			
	显著性				
所在年级	相关性	.133	1		
	显著性	.013			
是否第一志愿选择师范专业	相关性	.217*	-.007	1	
	显著性	.000	.900		
教学信念	相关性	-.255**	.215	.190	1
	显著性	.305	.354	.138	

\*. 在0.05水平(双侧)上显著相关.  
\*\*. 在.01水平(双侧)上显著相关.

表2 学生对高校教师教学技能测评均数分析

	总体教学技能	教师教学态度	教师讲解技能	教师板书技能	教师演示技能	教师结束技能	教师组织技能	教师语言技能	教师提问技能	教师导入技能
均数	4.14	4.27	4.17	4.17	4.15	4.15	4.13	4.12	4.09	4.03
排名	-	1	2	2	4	4	6	7	8	9

数据表明：性别、年级、是否第一志愿选择师范专业、教学信念四个因素之间，教学信念和性别相关系数为0.255，后方有两个星号，说明教学信念和性别在0.01水平上显著相关；性别和是否第一志愿选择师范专业相关系数为0.217，后方有一个星号，说明性别和是否第一志愿选择师范专业在0.05水平上显著相关；而教学信念和是否第一志愿选择师范专业相关性不大。

#### (2) 学生对高校教师的教学技能测评分值均数分析

数据表明：师范生对该校教师各项教学技能评分总体反映较好。其中教师课堂教学态度分数最高，该校教师整体课堂教学态度非常好，学生认可度很高，课堂导入技能评分最低。

(3) 师范生对自己各项教学技能自评及高校教师各教学技能对师范生影响程度分析

表3 师范生自评及高校教师各教学技能对师范生程度描述表

指标	N	极小值	极大值	师范生对各项技能自评		高校教师对师范生影响	
				均值	标准差	均值	标准差
教学态度	348	1	5	3.7440	0.8181	4.0630	0.8045
导入技能	348	1	5	3.6180	0.8215	3.9910	0.7686
语言技能	348	1	5	3.6240	0.8100	4.0030	0.7761
讲解技能	348	1	5	3.5290	0.8398	4.0630	0.7214
提问技能	348	1	5	3.4910	0.8538	3.9280	0.8056
演示技能	348	1	5	3.5370	0.8221	3.9220	0.7833
板书技能	348	1	5	3.5200	0.8435	3.8790	0.8470
课堂组织	348	1	5	3.5370	0.8008	3.9400	0.7958
结束技能	348	1	5	3.5890	0.8039	3.8790	0.8051
整体评价				3.57		3.96	

数据表明：师范生对自己教学技能评分平均得分为3.570分，总体来说得分处于中等水平。其中师范生对自己所具备的教学态度评分最高。该校教师各项教学技能对师范生教学技能影响程度平均得分为3.960分，各项指标均处于中等偏上水平；其中，课堂教学态度对师范生影响程度得分最高、影响最大。

#### 3.4 研究结论

(1) 80%以上的师范生认为高校专业课教师对其教学技能影响程度最大。

(2) 师范生的性别、年级、是否第一志愿选择师范专业、教学信念四个因素之间呈现不同的相关性。

(3) 师范生对高校教师的教学技能较为认可，但教学技能自评得分未达到较好水平；对高校教师的教学态度认可

度最高，受其影响程度也最大；高校教师教学技能对其影响程度的评分处于中等偏上，其中讲解技能、语言技能都超过4分，但师范生讲解技能评分较低。

#### 4 建议

(1) 给师范类高校教师的建议。师范生的教学技能很大程度上来自高校教师尤其是专业课教师的影响，所以高校教师应努力提高自己的各项教学技能，在授课的过程中有意识的进行言传身教。

(2) 给师范生的建议。教学技能的习得和提升，不仅可以通过专门的课程训练养成，更多地是通过观察、模仿、思考从平时的课堂听课中汲取。任课教师在上课方式、表达方式、教材处理、课堂管理、板书设计、PPT制作等方面表现出的智慧和不足，都是师范生习得教学技能的素材。当然，师范生也要多把握可以锻炼的机会，将习得的技能进行运用，再加以反思，才能获得真正有效提升。

(3) 给师范类高校的建议。除多组织师范生教育实习、见习以及说课、讲课、微课等技能竞赛类活动，应加大力度对专业课教师的教学技能进行培训，转变“只教授知识而忽略技能传授”的理念，让专业课教师在日常教学中潜移默化地影响师范生的教学技能。

#### 参考文献

- [1]丁敏.基于核心素养的地方师范院校师范生实践教学能力现状研究[D].淮北师范大学,2020.
- [2]荀渊.教师教学技能研究[J].上海教育科研,2004(8):20.
- [3]孙玉洁.教师专业技能的理论与务实[M].北京:中国人民大学出版社,2010.
- [4]张铁牛.教学技能研究的理论探讨[J].教育科学,1997(2):28.
- [5]高艳.现代教学基本技能[M].青岛:青岛海洋大学出版社,2001.

基金项目：职前教师教学技能养成的影响因素分析与研究，2021年河南省高等学校大学生创新训练计划项目(S202110467031)；

学科竞赛驱动下数学师范生教育教学能力的培养与实践，2021年河南省教育厅教师教育课程改革研究项目(2021-JSJYB-075)

职前教师教学技能养成的影响因素及对策研究，2020年河南科技学院教师教育课程改革重点项目(2020JSJY04)；

作者简介：

作者：刘娟(1979-)，女，宁夏石嘴山人，副教授，硕士生导师，研究方向：教师教育。

何璐瑶、苏利平，河南科技学院数学与应用数学专业学生。