

完善作业 提质增效——“双减”背景下小学语文作业设计

吴宾华

江西省抚州市东乡区第一小学

[摘要]在“双减”的不断推广下，教师的教学内容和教学方式都面对着新的挑战，对于小学学科教育来说，小学生对教学模式具有较大的依赖性，教师需要灵活创新教学方式，以此来激发小学生学习兴趣。本文从“趣味性作业设计”“生活性作业设计”“积累性作业设计”但各方面进行多层次的研究，基于“双减”的教育背景去创新语文作业的设计与优化，尽可能地激发出学生在作业当中的积极性，从而更加主动地参与到作业学习中，构建高效的语文学习模式。

[关键词]“双减”背景；小学语文；作业优化；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.238

“双减”政策主要是指减少课外咨询机构与学生家庭作业的负担，能够使学生在更加丰富的时间进行自主分配，激发出学生的学习潜力。在小学语文作业的设计与优化中，语文教师要对学生的心理特点进行仔细地探究，基于语文学科的知识内容进行充分的研究，将“双减”的政策理念充分地落实在作业的设计中，让学生可以感受到来自作业压力上的减小，从而激发出自身的学习兴趣，主动地融入到作业的学习中，使作业设计变得更加高效，促进作业的意义。对此，本文有以下几点看法。

一、趣味性作业设计

小学阶段的学生他们的心理特点是非常活泼的，趣味性的教学方式能够进一步的激发出学生的学习兴趣，使其更加主动地融入到课堂学习中。在“双减”理念的不断推广下，教师在设计语文作业时，就可以将趣味性的元素给渗透进去，能够让学生在做作业的过程中感受到一定的趣味性，并不断地吸引学生，能够让作业的设计变得更加高效，同时在“双减”的帮助下实现高效教学。^[1]

比如，对于《将相和》这一篇课文的学习中，设计作业就是为了让学生加深对这一课文内容的理解，因此，对于作业的设计，教师就能够进行灵活的变化，激发出学生对作业完成的学习兴趣。例如，让学生回到家后根据《将相和》课文的基本内容，在联系“完璧归赵、渑池会见、负荆请罪”这三个具体情节进行分析，引导学生根据课文的内容进行一次模拟练习，通过扮演廉颇、蔺相如、秦王、赵王等人物，并将故事情节充分地展示，使学生明显地感受到作业中的趣味性，进而主动去理解课文的内容，学生相互之间也会及时交流，将模拟练习中的细节进行再次讨论，从而在真正的表演时让学生能够呈现出完美的情节，促进学生对课文内容的理解，进而提高作业设计的意义。

二、生活性作业设计

新课程标准下指出课堂教学要与实际生活之间加深联系，能够让学生利用实际生活去感受知识点，进而加深对知识的理解。所以，对于“双减”理念来说，语文教师在设计课后作业时，就可以基于生活性理念去设计，让学生融入到生活中去完成作业，使作业的学习氛围得到明显的转变，让学生的学习压力得到进一步的缓解，从而激发出学生的学习兴趣，提高作业设计对学生的帮助。^[2]

比如，在进行“阅读能力”的培养时，阅读时学生获取信息和学习知识的主要方式，只有通过阅读能力的提升，学生的学习能力才会得到进一步的提高。在“双减”政策下，教师在作业的设计中就可以进行适当的创新，让学生能

够利用作业去练习阅读能力，并且尽可能投入到生活当中，利用生活氛围调节学生的作业学习氛围，以此来激发学生的学习兴趣，让课堂学习变得更加高效。例如，教师安排《示儿》、《己亥杂诗》等诗歌作为学生阅读作业的任务，然后就可以引导学生在家长的帮助下去深层次的阅读诗歌，诗歌内容对于小学生来说往往都难以理解，在家长丰富的生活经验的帮助下，学生就可以通过有效的阅读来实现诗歌内容的理解，进而减小学生的学习压力，落实“双减”的政策理念。

三、积累性作业设计

语文知识是需要不断地积累的，像阅读能力、写作能力等这些都属于学生不断积累的过程，如果教师在设计作业时急于求成，设计了大量的作业内容，反而会适得其反，让学生的学习质量事倍功半，影响学生学习信心的激发。在“双减”背景下，语文教师对于作业的设计可以通过一步步地积累，保证学生每天高效完成作业，从而积累到知识，逐渐帮助学生提高语文素养能力。

比如，对于“写作能力”的培养来说，写作能力需要学生拥有丰富的写作素材、写作结构、写作技巧等多方面的提高，这样就需要学生经过不断地积累才能做到。基于“双减”的理念，教师就可以通过积累性作业的设计，能够引导学生一步步地积累写作方面的知识，例如，对于作文素材的积累来说，教师对于作业设计就可以让学生积极与家长进行交流，或者通过课外书籍的阅读来实现写作素材的不断积累，能够给学生带来更加丰富的学习内容，让自身写作能力不断得到提高。

四、结语

总之，“双减”政策理念的不断推广，给教育行业带来了非常大的挑战，教师所运用的教学模式与教学理念都应该进行一定的改变，能够将“双减”理念充分的运用，融入到课堂当中，帮助学生及时缓解来自学习上、作业上的压力负担，激发出学生的学习兴趣，使学生的学习潜力在“双减”理念下充分地激发，逐渐培养出学生良好的学习习惯和学习意识，使课堂上的学习变得更加高效，让语文作业的设计更有意义，从而进一步的提高学生的学习质量，落实“双减”的政策。

参考文献

- [1] 牟娟. 减负背景下小学语文作业的设计[J]. 人文之友, 2018: 247.
- [2] 杨明良. 让减负从作业开始——以小学语文作业设计为例[J]. 中小学校长, 2019: 59-61.