

关于小学语文中高段写作教学指导策略

周高太

鹰潭市第九小学

[摘要]写作能够有效提高学生的语言运用能力,使学生有更多的思想内涵,能够提升语文核心素质。因此,教师要从写作教学的多个角度考虑,采用局部影响整体的思路提高写作指导的效率,使学生真正得到写作水平的进步。本篇经过笔者多年小学语文教学经验,简要分析小学语文中高段写作教学的指导策略,将由三方面进行详细叙述:素材积累多样化、技巧运用细节化、写作训练片段化。

[关键词]小学语文;写作教学;高年级;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.100

处于小学时期的学生,一部分学生认为语文学习中写作是很困难的,无法写出有质量的作文。处于这一阶段的学生年龄较小,社会经验为零,也没有真正系统学习过,所以就“胸无沟壑”。对此,教师在展开小学语文中高段写作教学时,应该把写作教学生活化,写作应该应用于语文综合水平。所以,教师应该提高学生的语文综合能力的同时渗透写作,使学生可以提升各方面能力时也能够妙笔生花。

一、素材积累多样化

小学语文写作指导中素材积累是最基本的,如果想要文章写作的内容丰富,有创造力,素材的积累是十分必要的。所以,教师应该使学生具备素材积累的意识,还应该以多个角度指导学生积累素材,教师能够在阅读和听说教学中使学生素材积累;教师能够让学生以生活方面来素材积累;也能够通过网络使学生素材积累^[1]。

例如,教师教学《铺满金色巴掌的水泥道》这一内容时,教师使学生在生活中积累写作素材,也就是说,阅读这一文章,学生们会被文中的描写所真正感染到,认为法国梧桐树的落叶十分像是金色的巴掌。在阅读这一文章前,许多学生都清楚铺满落叶的水泥道的样子,却极少学生会认为那像金色的巴掌,布满落叶的水泥道很优美。所以,教师教学时引发学生在生活中有很多的写作素材,我们需要学习作者能够多认真观察生活,才会也写出这样生动的文章。有些学生也许不认同,对此,教师能够使学生在放学后细致地观察生活中的一切景物等等,想一想观察到的事物能否在自己的文章中运用得到。如此的写作教学,学生就会有意识地在以后的生活积累更多素材,也会做到妙笔生花、下笔如有神,自己的写作内容也会充实有趣。

二、技巧运用细节化

小学语文写作指导中离不开技巧运用,能够适当应用技巧能够提高学生的语文写作水平,还能够使学生对写作充满信心。所以,教师应该在写作技巧教学的过程中重视细节^[2]。教师不但需要学生清楚写作时能够运用哪些技巧,还需要使学生掌握怎样运用,如此使学生灵活运用写作技巧,在这一过程中学生能够体会到写作的快乐,提高对写作的学习兴趣。

例如,教师教学《美丽的小兴安岭》这一内容时,教师通过细节对比的方式优化学生写作技巧的应用。教师要求比较几个句子,感受写作技巧的运用,例如:A夏天,树木长得茂密,密层的枝叶将森林遮得严实,挡住人们的视线,遮住了蓝蓝的天空。B夏天,树木长得郁郁葱葱,密密层层

的枝叶将森林盖得严严实实,阻挡了人们的视野,也遮住了蓝蓝的天空。学生通过认真阅读可以感受到第二句比第一句更加生动形象,能够体会到树木的郁郁葱葱。二者的区别为第二句话采用了叠词的形容,叠词具有效果强化的作用。这就是写作技巧运用的魅力,所以说写作技巧不单只是平常的修辞手法和写作手法,也有一些词汇的巧妙运用方面。如此的细节写作教学,能够使学生掌握更多的写作技巧,有助于他们细节化的写作水平提升。

三、写作训练片段化

小学语文教师指导学生写作时写作训练必不可少,这是提高学生写作水平的重要方法。在以往的小学语文写作教学时留给学生的写作训练的课时不充裕。所以,教师需要重视使学生通过片段化进行写作练习。所以,教师应该在平日中的写作课堂中使学生展开片段写作,教师也能够课下为学生安排多样且丰富新颖的片段写作练习,使学生的写作训练有效化和平时化,如此可以提高他们的写作能力。

例如,《海滨小镇》教学结束后,许多学生都会对海边充满着向往,纷纷都很想去看海,想要在沙滩上快乐玩耍。如此,教师能够为学生展示一些海滨城镇、海岛和大海的影像照片,之后为学生下发一个具有创意性的片段写作作业,使学生在资料中选一个自己最喜爱的地方,为这个地方写一段旅游宣传语,简单说明这一地方的人文特色以及风土人情,使游客充满着向往。由于是自己比较感兴趣的地方,无论是课下自己查阅资源还是自行写作,学生都会动力满满。例如,有些学生对澳大利亚的大堡礁充满好奇,就会写作时将它比作成蓝色的奇妙世界,根据这一片段地写作练习,能够有效提升学生的写作水平。

综上所述,小学时期的学生写作过程中基础、技巧和心态都必不可少,教师需要使学生的基础十分扎实,使他们更加熟练应用写作技巧,有一个良好的写作心态。所以,教师应该以各个角度提高学生的写作水平,使学生妙笔生花,能够对写作充满兴趣与热情。望从事小学语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断优化小学语文教学,促进学生综合素质的提高。

参考文献

[1] 谭秀琼. 利用阅读提高小学语文高段学生的写作能力[J]. 试题与研究, 2021(31): 11-12.

[2] 林斯雅. 关于小学语文高段作文写作的兴趣培养[J]. 课外语文, 2021(30): 138-140.