

# 体验式学习在小学数学教学中的应用探究

赵占云

环县樊家川镇李原小学

**【摘要】**随着中国义务教育阶段教学改革的持续深入,小学数学教育目标也将出现重要变化。在教育过程中越来越重视学生的自主性和实践能力,在实际的课堂教学中要充分发挥老师的组织带动功能,以学生为主体,注重培养学生的主动学习能力、自由自主学习求知才能,同时要求学生可以对所学知识加以合理运用。体验式课堂教学与传统教学方法具有较大不同,更符合新课程改革的教育要求。为此,本文首先介绍了应用体验式课堂教学的价值内涵,进而剖析了小学数学课程中体验式学习所面临的问题,最后再给出了具体的破解对策,以推动小学阶段数学教学效果的进一步改善。

**【关键词】**小学数学教学; 体验式学习; 教学模式; 兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2436

体验式学习主要是指一项活动教学,是在实际的教育过程中基于特定的教学目标,从学生实际的知识水平入手,以心理引导、创设情景等方式使学生采用实际经验、感受的方法认识事物、掌握知识,从而使学生充分地投入到整体教学过程中,从而达到对知识的获得和情感的感受。学生利用体验式学习,可以加强知识理解、培养创造力、推动自身的综合素质全面发展。而小学数学教育对新课改教学目标的实现性也越来越提高,不少老师和学校已经意识到了体验式教育的重要意义,在实际的课堂和教学过程中不断实践着这一教学模式。

## 一、小学数学体验式学习的基本特征

### (一) 感受性

顾名思义,体验式教育目的就是学生在学习过程中亲身参加课堂学习活动,以实现对学习效果感同身受的教育目的,并突出了它的亲历性。学习的感受性对学生来说最为重要的是可以提高学习兴趣,缓解数学学科的枯燥性,体验式教育内容简洁而直观,抛去枯燥的教学过程,重视学生的主观感受。

### (二) 个体性

小学生虽然不具备丰富的学习经验,但是已经具备独立的思想和个性。教师在这个过程中应该完善学生的个性,而不是阻止学生表现自己的个性,即便遇到了同一种事情,不同的学生也应该有自己不一样的观点。所以,体验式学习过程中一定要注重学生的个性发展<sup>[1]</sup>。数学学科注重的是逻辑思维,学生的思维方式也应该是千变万化的,统一的思想,相同的解题方式对未来的发展并没有帮助。

### (三) 调试性

在体验式教学中调试性是非常必要的,体验式教学不同于传统的教学方式,没有丰富的教学经验,因此在实际的教学中一定会存在一系列不可控的教学问题出现,教师一定要多加改善,让学生对学习方式进行改变。调适是一个优化提升的过程,不同的学生总结不同的方法。如此一来,即使面对不同的学生也可以进行更加完善的教学<sup>[2]</sup>。

## 二、在小学数学课程中导入体验式教学的方法意义

### (一) 增加课堂教学的情境感

课堂氛围过于严肃庄重虽然可以让学生更加重视课堂,但是对小学生来说,缺少情景感。这样学生会逐渐对数学学习产生抵触心理。体验式教学可以改善此问题,体验式教学富有情景性。虽然课本上面的知识点过于单一,但是体验式教学可以创新知识教学,忽略死板的专业知识。体验式课堂主要强调学生的活动、感受,因此,教师一定要注重学生在课堂中的学习状况,在小学数学课程中引入体验式教学可以给实际课堂教学中提供良好的情景,并利用情景引导式教学,可以调动学生的学习热情和主动性<sup>[3]</sup>。

### (二) 丰富学生的情感体验

小学的数学课程中体验式课堂教学这一形式突破了传统课堂上常规的教学方法,彻底改变了以往在课堂过程中被动的状况,进一步凸现了学生的主体地位,从而逐步形成以老师为主体,以学生为主体,学生有了更多的机会投入到课堂过程中,教师间的互动性提高,学生的思想情感更容易传达,也就可以有效了解老师的思想,学生不再局限于以往的被动接受状况,更能够利用这个参与性的体验过程,充实自身情感<sup>[4]</sup>。

### (三) 促进教师教学能力的提高

在传统教学方法下,课堂更多地以老师为主导,学生的参与性较少,使得老师对不同学生认识不够深入,教学内容、教学方法很难针对学生状况加以调节。老师单纯地按照以往的课堂安排开展课程,以至于很多年都不会加以变化。有些老师也会觉得自己的课堂水平可以实现自己的课程目标,不需要花更多的时间进行提升。在体验式课堂教学的运用中,随着学生的认同感提高,学生间的差异及其思想情感也可以在这一教学模式中良好的表现,但如果对老师的授课能力不可以适应,将会促使老师不断丰富自己的课堂教学经历、增强课堂教学实力,并根据不同学生的实际状况调节教学模式,以提升实际课堂教学水准<sup>[5]</sup>。

## 三、小学数学教学中存在的不足

### (一) 教师的教學能力很难适应新课改的要求

新课改中小小学数学课程目标的变化也给老师提出了更高的要求,老师怎样培养引导作用,怎样强调学生的主体地位?在课堂中怎样依据课堂教学状况调节课堂教学方法?这都是要求老师在不断的课堂实验中反思改进。但是,目前在我国的小数学课程中老师实际课堂教学能力无法满足最新课程标准的现状仍然存在,小学数学教师虽然大多为本学科毕业生,但是老师由于课堂教学经历限制,对学生的掌握情况比较欠缺,实际授课能力也无法有效结合学生实际课堂教学情况<sup>[6]</sup>。

### (二) 学生缺乏学习兴趣

上文将介绍小学教育这一课程及其小学时期学生的心理状态等主要特征,这两大特征同样成为限制学生学习兴趣的最主要原因。小学教育时期,由于学生责任感比较强烈,对事情产生了强烈的兴趣、好胜心,在实践小学数学教育过程中,由于老师极易忽略学生的这个心态,从而造成了学生对数学课程的学习积极性不高,或者在遭受挫败以后逐渐形成了抵触、厌学等的心态。此外,老师授课方式和老师对待每个孩子的态度也都限制了孩子们的主动和积极作用,教学方式乏味单调、老师依旧以教学主体的角色和学生交流,孩子也无法受到公正对待,对每个孩子也缺少引导和鼓励,这些因素都会间接影响孩子对数学的兴趣。

## 四、体验式课堂在小学数学教育中的运用策略

### (一) 教学活动游戏化

小学数学理论性较强,对学生的抽象式思想、逻辑性和空间想象力等需求也较高,学生在实际的教学过程中易出现单调,畏难等心理。根据此,教师在教学的过程中严谨对学生进行管理,打造严肃的课堂氛围对学生数学学习很难有帮助。课堂注重游戏化教学,从而激发学生兴趣。比如,在教学小学数学必学的乘法口诀时,死记硬背的方式一方面效率太低,准确度不够。另一方面教师再检查的过程中需要耗费大量的时间才能一一检查学生的背诵情况。采用游戏的方式强化乘法口诀在学生中的记忆。分成两组一组的学生提问,另一组学生得出答案。轮流出题,但各组间的答案不得一致,这样可以减轻教师教学疲惫感,还能够提高教师课堂教学的趣味性。小组间合作抢答的形式也可以训练学生间协同合作的能力,而同学间进行思想沟通也可以避免出错,更可以巩固学生对知识点的印象。当然,值得注意的地方是课堂小游戏的选择应当严格按照课堂教学内容开展,但小游戏的进行要做到合理有序,同时老师也必须适时加以分组指导,避免小游戏教学活动中脱离了预定的教育目标。

### (二)用生活知识“武装”课堂教学

小学数学中的很多知识点都可以用生活常识加以解决,而学生在了解这一类知识点以后也可以解决日常生活中的许多问题。以往的教学方式往往忽略了生活化教学的重要性,对课本和教学任务看待的十分重要。这样的讲学过于死板。生活知识引起学生的学习兴趣从而进行探究,有助于学生掌握生活知识的实际运用。所以,小学数学教师在课堂中需要找出日常生活知识和课堂教学的契合点,将日常生活知识运用到课堂中去,从而使学生的学习活动更具兴趣。当然,正确运用学习生活知识必须以学生在生活中掌握的实际案例为重。

### (三)优化数学情景设计

在小学数学教育过程中,老师要在灵活应用的体验式学习过程中多层次优化数学教育情景设计,在提高学生数学课堂兴趣的同时减少课堂认知难点,从而引导学生积极投入数学课堂,从了解课程知识点、获得情感感受中深入体验数学课程的独特魅力,从而成功叩响学生数学趣味之门,达到有效教和学。

以“厘米和米”为例,老师要多方面深度分析“厘米和米”课件教育重点,如何优化运用多媒体技术手段,在图文、动漫、声像等精心融入下科学自制“厘米和米”课程的知识介绍微视频、作业展示微视频等,使之贯通于体验式学习效果下的课件教育各环节,在进一步优化数学教育情景创设的时候点亮了数学课堂。在此流程中,老师可先引导本班内学生欣赏故事剧情性的“厘米与米”动漫有趣微录像,引起学生注意力的同样激发其感受,使其在情境体验流程中从总体上了解“厘米与米”的课题知识点,从而成功激发探究欲、探索求知欲。接下来,老师们通过在微视频帮助下深化应用体验式学习,密切联系学生的生活实践,巧设“厘米与米”课件提问,在提问与感受情景紧密结合下,进一步增强小班学生课堂参与意识,自主反思、探索课件提问,在合理化引导流程中和学生开展不同交互,在课件知识讲解、课件解决二者协调统一中使其容易掌握“厘米与米”的课程知识点。在此基础上,老师们应该根据生本教学理念,通过全方位的科研融合“厘米与米”课题研究教学内容,进一步优化设计感受实际情境,向全班学生出示相应测试用具的时候带领其亲身测试文具盒、本本、书包、桌椅等长度、宽窄、标高,在感受过程中深入了解并巧用“厘米与米”课题研究知识点,有效顺利完成课题教学训练试验,在数学教育认知和情感收获中深入感受数学课程乐趣,在叩响数学教育趣味之门的过程中真实增强学习活动意识,促进“厘米与米”课程的有效教学成果在运

用体验式学习中顺利实现。

### (四)推进课内互动研究,优化数学知识系统

老师要利用体验式学习的优势作用,在开展课程中学习研究,在科学安排课程议题的同时指导学生开展课前体验实践活动,在突出主题的课程中共一同思索、讨论、破解教学难题,在学习基本知识、突破教学重难点的内容中进一步丰富数学知识系统,从而逐步奠定高中的数学知识基石。

以“长方形和正方形建筑面积的测量”为例,教师可以让学生对建筑面积和图形的关系进行分析。在充实课中图形内容的时候巧引体验式学习和分组协作练习,在优化课堂形式的过程中加强课中合作研究环节。在此教学中,教师要强调小班学生主体地位表现,在介绍“长方形和正方形面积的测量”等课题基础知识的时候指导各班组学生开展实际作业,巧用彩色纸、剪刀、胶水等,制造简单的长方形和正方形物品,使各层次学生都投入到课程体会实际活动中,让教学小组学生能边实际运用边反思,在解决教学重点问题进程中有机关联图形的新旧知识点联系,在教学课程中通过学生经验探索,为进行更高级阶段的图形教学和实验研究奠定了基础能力,从而真正展现了体验式学习方法在教学数学课程中运用的有效性。

### (五)加强课外体验实践,促进学生思维能力发展

在应用的体验式学习活动中,班主任应加强小学数学课后环节教学,在与课上、课中的整合中加强课外体验实践,帮助各年级的学生获得更多数学体验实践机会,在积累数学中新旧知识的同时提高学生多方面的能力发展水平,从学生良好思想品德养成中有效培育学生数学的核心素质,从而客观彰显体验式学习的教育功能。

### 结束语

总之,在小学数学课程中,班主任应全面深入掌握体验式学习内容、特点、作用等,并根据小学生个性特征、知识水平等,在归纳总结、开拓思维的过程中有效运用体验式学习,通过科学化地引导班级内各个阶段的学生自主学习和探索,在逐步形成、扩大的数学知识构成系统中有效推动学生数学思维能力增长,为进行更深层次的数学学习活动提供有力保证,从多层展现现在小学数学课程中的体验式学习独特魅力

### 参考文献

- [1]刘静蕾.体验式学习在小学数学教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2016,1(10):61-62.
- [2]张蕾,刘军,严翠丽,等.体验式学习在2型糖尿病患者胰岛素注射技能教育中的应用研究[J].护理研究,2016,30(11).
- [3]李琼,倪玉菁,萧宁波.小学数学教师的学科教学知识:表现特点及其关系的研究[J].教育学报,2006(04):60-66.
- [4]李星云.基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J].教育理论与实践:中小学教育教教版,2016(4):4.
- [5]魏雪峰,崔光佐,徐连荣.基于认知过程分析的小学数学探究问题设计与应用研究[J].电化教育研究,2014,35(8):7.
- [6]郑毓信.试析新一轮课程改革中小小学数学课堂教学——由若干小学数学课例说开去[J].课程.教材.教法,2018(4):5.
- [7]王瑾,史宁中,史亮,等.中小小学数学中的归纳推理:教育价值,教材设计与教学实施——数学教育热点问题系列访谈之六[J].课程.教材.教法,2019(2):6.