

# 奏响信息技术2.0与小学数学课堂的协奏曲

张永林

重庆市綦江区通惠小学

**[摘要]**近年来“互联网+”俨然成了一种新的时代变革趋势，“互联网+教育”理念也在不断发展深化。伴随着新一轮基础教育改革的日益深入，教育教学融入信息技术也已经成为一种趋势，对一线教师的信息技术水平、课堂驾驭能力等提出了新挑战。在信息技术2.0时代到来后，教师必然要改变自己的信息化教学手段，让学科教学更加高效化、便捷化。本文将展开对信息技术2.0与小学数学课堂相融合的新型教与学模式的研究，分析运用此模式的优势，并提出推动其大力发展的具体举措。

**[关键词]**教育改革；学科教学；融合信息技术；新型教与学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1062

《中小学信息技术课程纲要》中明确指出：“要注重培养学生利用信息技术对其他课程进行学习和探讨的能力。努力创造条件，积极利用信息技术开展各类学科教学，注重培养学生的创新精神和实践能力。”在教育信息化时代，微课、云课堂、翻转课堂等信息技术引领的新型产品层出不穷，开辟了教育发展的新格局，为教育事业注入了一泓活水，也为学科教学创设了更多契机。因而，我们应该顺应信息化教育的新形势，让信息技术助力学科教学，为学生创设丰富多彩的求知情境，以推动学生学科综合素养的提升。

## 一、基于信息技术2.0下的新型教与学模式的优势

### （一）激发学生学习兴趣

“教学有法，教无定法，贵在得法。”现阶段教学活动倡导现代化、艺术化、科学化，主张依靠教师的艺术化处理，通过教者循序、学者渐进的方式，在层层深入的进度中展开对文本知识的规律性探究，引导学生渐入学习佳境。信息技术与数学课程内容、结构、资源的有效整合，可以通过直观的情境创设深化小学生对于教材内容的理解，让教师创造性地运用教材“教”，而不是单纯的“教”教材。教师将文本知识或简化或重组为多媒体视频、音频、图片、影像集等，无论是形式还是内容都将变得丰富多彩，中小学生在信息技术的支持下，能够产生更加浓厚的学习兴趣。

### （二）提升课堂教学效度

在介入信息技术比如多媒体教学之后，能够充分发挥信息技术资源的教学潜质，如，信息技术能够将重难点以小学生易于理解的形式呈现出来，引导他们观赏、体验、思索，信息技术服务于数学教学，免除或减少了教师反反复复的讲授与演示，会让课堂教学活动更加顺畅，教学效度将大大提升。此外，教师完全可以让小学生在自己的指导下，借助信息技术自学、合作学习或展开人机互动学习，这样的小学课堂将是更加有料、也是更加富有趣味性与挑战性的。

### （三）推动教育公平均衡发展

与传统的教学模式相比较，基于信息技术下的新型教与学模式最大的特点在于能够以信息技术为媒介，促进教育资源的互动与整合，打破以往固有的学科、时空等存在的多重局限性，让更多优质教育资源实现自由流通与分享。此外，以信息技术为中心的新型教育模式的推广，还能够有助于推动教育的公平均衡发展，这主要体现于随着教育信息化的全面推进，教育资源高速流动的同时能够向欠发达地区流通，教学视频、教学课件等资源可以线上共享、传播。现阶段，国家对欠发达地区信息技术教学的支持力度很大，信息技术2.0全面覆盖整个基础教育体系，因而，信息技术教学模式不再是发达地区学校的独属，而是也能够造福于欠发达地区的教师与学生。在促进教育个性化的同时，可以在一定程度上大大弥补城乡、东西部教育资源不均衡的问题，缩小长期存在的巨大差距，切实推动教育公平化发展。

## 二、基于信息技术2.0下的新型教与学模式的课例展示

### （一）利用互联网平台搜集整理教学资料

现阶段，网络上有许多教育资源可供教师参考利用，因而，在教学活动开展之前，教师不妨登录互联网教育平台，搜索获取各类信息化教育资源，比如解说文字类、辅助图片类、教学PPT、音频视频类等不同的教育资源。教师可以将其下载下来之后，进行全面的科学处理，然后整理分类制作成可以在课堂上投放出来发挥辅助教学作用。

### （二）利用电子白板技术开展交互式教学

电子白板技术是信息技术2.0时代下具有一定代表性的信息技术，教师可借助它开展有效的交互式教学，让课堂教学变得更有活力、更加直观。例如教师在围绕“辨认方向”这一课的知识点展开教学时，可以在电子白板的屏幕上给学生动态演示东、南、西、北、东南、东北、西南、西北等方位移动的过程，通过直观操作让学生直观地了解东南、西南、东北、西北等数学概念，并掌握好它们之间的关系。接着，教师在电子白板的屏幕上给学生展示生活中以不同形式存在的“方向”，并运用数学软件虚拟呈现人在家、超市、学校等地区移动的场景，让学生能够理清各个建筑物之间方位移动的关系。随后，教师向学生展示自己在学校内向各个方向走动的动态视频，让学生直观地看到方向切换的过程。学生觉得非常有趣，都看得非常认真，教师顺势给出课下让学生自己在学校内走一走的实践作业。

### （三）利用微课技术开展有效的微课教学

微课技术是备受教师青睐的一种新型信息技术，它在网络信息化课堂上的运用比较广泛，而且可以发挥不错的教学价值。教师可依托微课技术展开教学，让学生能够对微课中精细化的知识点进行有效的理解与掌握。例如在“长方形和正方形的周长”这一课题学习活动中，教师可录制糊纸盒的过程，并在每个步骤中附注相关的数学知识点，让学生在一边观看微课视频，一边进行动手操作的过程中，对相关数学知识进行深刻的理解、掌握与运用。当学生完成任务之后，设置自由讨论环节，让学生自己说一说学到了哪些知识、有哪些感悟，反客为主将探索发现的主动权交还给学生。

综上，任何的教学模式都离不开一线教师的参与和引导。信息技术2.0与学科教学相整合的课堂教学模式在小学阶段的运用更为普及，也更为关键。针对于此，任课教师在具体的课堂教学过程中，更应该结合课程教学特色，把握好这一主题模式，统筹安排好教学进度，从而达成更为高效生动的课堂教学成果。

## 参考文献：

- [1] 赵萍萍. 中学信息技术课程教学问题与对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 4(11): 343-345.
- [2] 吴凯. 探讨小学数学教学中信息技术的有效应用[J]. 小学生(下旬刊), 2021, 1(9): 34-35.
- [3] 袁辉玲. 基于信息技术的小学数学教学创新研究[J]. 学周刊, 2021, 3(9): 322-324.
- [4] 黄晓兰. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 学周刊, 2021, 2(10): 23-25.