

情感教育在小学德育工作中的应用研究

白琳静

内蒙古包头市昆都仑区包头钢铁公司第一小学

[摘要]随着教育改革的不断深化,小学德育工作也迎来了全新的挑战,作为德育工作管理者一定要转变传统的德育教育工作观念,要以学生的发展为主体,注重在德育工作中对学生情感教育的培养,要树立以德服人、以情感人的教学宗旨,尽可能的去摒弃传统德育教育中苍白无力的说教,让德育教育重新焕发出生命与活力。本文主要通过采用文献资料法对情感教育在小学德育工作中的应用进行研究。首先阐明了情感教育在小学德育工作中的应用的重要意义,并分析研究了小学德育教育中情感教育手段的应用策略主要为:充分的发挥教师的引领作用,有效的联系生活实际激发学生的情感共鸣,同时在德育教育中引入感恩教育,培养学生良好的品质。最后对小学德育教育中情感教育的应用策略进行了分析主要包括的内容为:德育目标的确立要结合学生内心的情感需要,德育内容的选择要贴近生活,加强学生的情感培养,创新德育方法完善情感体验式的教学方法,教育者提高自身素质正确的把握德育功能,要建立良好的师生关系构建和谐的教学氛围。

[关键词]情感教育;小学德育工作;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.456

前言

德育教育就是帮助小学生树立良好的学习和生活的习惯,提高小学生的思想品德,并且树立起正确的人生观和价值观,能够使小学生在小学阶段顺利的成长。在小学德育教育中对学生进行情感教育有利于促进小学生综合素质的良好提升。随着社会的不断进步针对小学的德育教学工作也在不断的创新和发展中,而情感教育作为小学德育教育中的一种全新的教育理念,被广泛地运用在小学的德育管理工作中。加强小学生的情感教育是现代社会的必然要求,只有将情感教育有效的融入小学的德育教育工作中,才能让学生有情感的体验,促进小学生身心健康的全面发展。

一、情感教育的概念

情感教育是一种教学手段同时也是一种全新的教学策略。通过在小学德育中进行情感教育能够充分的调动小学生的学习兴趣,凸显出小学生在学习中的主体地位及价值,使小学生能够获得更加深刻的学习体验和情感认知,为小学德育教育学的开展提供了支持,更有利于培养和发展小学生良好的思想品德与情操。情感教育就是从学生的情感角度出发,在教学中尊重学生的意愿和想法,是一种全新的教学模式。

二、情感教育在小学德育工作中应用的重要意义

情感教育应用于小学德育工作中能够有利于课堂教学环境的和谐发展,更有利于教师与学生之间形成情感的交流,有效的搭建教师与学生之间的桥梁,拉近教师与学生之间的距离,使学生的情感能够得到有效的抒发,增进学生和教师之间的师生情感交流,从而促使学生求知欲的产生。在整个教育过程中推进学生全面人格的形成,对于学生的终身发展有着不可忽视的作用和意义。

情感教育的重要价值在于具有趣味性、审美性、创造性和成功性。在德育教育中渗透情感教育不仅仅是为了培养学生良好的学习态度和优秀的思想道德文化素养,还应该充分

的尊重学生创造意识的培养和创新能力的提升。

三、小学德育教育中情感教育手段的应用策略

1. 充分的发挥教师的引领示范作用

与传统的教育手段相比较情感教育更加关注学生的兴趣及个性的发展,因此在小学德育教育中情感教育手段的应用一定要发挥教师的示范作用,从而奠定情感教学的基础,因为小学生正处于活泼活泼好动的年龄,其心理素质发展不稳定,而且对周围的事物充满了好奇心,而教师作为与小学生接触最多的人,是学生获得知识的重要媒介,因此教师的一言一行都对学生的思想和行为产生着极大的影响,所以教师在开展德育教学时,一定要注重自己的言行举。体现出良好的专业技能和职业素养,让学生看到教师自身所具备的道德情操以及良好的思维品质,通过亲自示范帮助学生树立榜样,从而让学生更加的信任教师,建立起和谐的师生关系,这就能够为情感教学的开展提供支持和保障,当拥有了良好的师生关系之后学生就能够积极主动的去学习,从而认真的听从教师的教诲。

2. 有效的联系生活实际激发学生的情感共鸣

作为小学生其自控能力和管理能力是比较差的,因此结合这些特点教师在开展德育教学中要通过联系生活的实际强化小学生的生活体验,从而激发小学生的情感共鸣,使小学生能够主动的参与集体活动,培养其积极乐观的学习态度,从而在学习和生活中能够更加主动的敞开心扉与教师进行沟通,将被动的学习转化为主动的参与,在教师的情感引导下形成正确的人生观、价值观和世界观。

3. 在德育教育中引入感恩教育培养学生良好的品质

在小学德育教育中感恩教育是必不可少的培养内容,通过开展德育教育有利于小学生良好思想品德的塑造,更能够激发小学生的思维与学习热情,特别是在小学德育教育中对学生传授和渗透中华民族传统文化的德育教育,以此来激发小学生的情感体验,懂得感恩祖国、感恩父母、感恩社会、

感恩老师，通过将情感教育与德育教育的有效结合熏陶和引领小学生的情感和思维，从而促进小学生良好思维品质与道德情操的形成。

四、小学德育教育中情感教育应用的策略

1. 德育目标的确立要结合学生内心的情感需要

针对小学德育教育中情感教育的开展，在确定目标时要结合学生内心的情感需求。对于小学生而言他们内心的情感世界是极为丰富的，无论是老师的一言一行，还是与同伴交往过程中产生的各种问题，都会影响到小学生内心世界的情感变化，因此作为小学德育工作者要针对不同年龄阶段的小学生其认知模式和心理发展的特点，制定相对应的情感教育目标。特别是对于德育教育而言应该把学生的情感放在首位，最终实现德育教育目标的层次性和连贯性，使学生能够发展成为德、智、体、美、劳、五育并举全面发展的人。

2. 德育内容要贴近生活，加强学生的情感培养

德育教育的内容来源于生活，最终也要回归于生活，所以在制定小学德育教育的内容中针对学生的情感教育一定要贴近生活，加强对学生情感的培养，特别是对于小学生而言在对其进行德育教育时应该包括有爱国主义教育、责任感的教育、义务感的教育等各方面的内容，将这些情感教育的内容与生活实际相结合，有效的提升学生的综合素养。同时作为教师可以结合学生身边所发生的案例以及学生所喜爱的故事和当下的时政热点问题来引导学生激发小学生情感的共鸣，从而将道德教育的理论知识转化为学生内心的行为规范，有效的提升了小学德育教育中情感教育的培养。

3. 创新德育方法，完善情感体验式的教学方法

在小学德育工作中实施情感教育最基本和有效的方法就是说服教育法，通过将事实以讨论和讲解的方式与学生进行有效的沟通，激发小学生的思维意识。例如：学生在日常的学习生活中会存在注意力不集中或迟到早退等不良的现象，作为德育工作者就可以进行说服教育，以自然、真诚、亲切地态度与学生进行交流，让学生认识到自己身上存在的不足，明确学习是为了今后更好的发展奠定基础，而这也是小学生应具备的良好行为习惯。通过说服教育帮助学生明辨是非。而这仅仅是一种常见的德育教育方法。针对小学德育教育中的情感教育不仅仅是从课堂方面对学生进行教育的，更应该走出课本，走出课堂，以学生的生活实践为主阵营，让学生去感受、去体验，在实践中完善学生的情感体验，要将德育知识与社会实践相结合，在实践中对小学生进行情感教育，通过实践加理论的有效结合提升学生的情感共鸣。

4. 教育者提高自身素质，正确把握德育功能

作为德育教育的工作者，在对学生进行情感教育时不仅仅是站在一个教师的角度对学生进行情感教育，更应该在自己的教学过程中注入自己的真情实感，全面的认识到德育教

育对培养学生全面人格的重要价值。作为教育者要时刻的提高自己的素质，树立终身学习的理念，不断的完善自己的理论知识，要在日常的生活充分的了解学生。关爱学生、将自己的情感传递给学生，不仅要对学生也严格，更要对学生友爱，实现与学生近距离的心与心的交流，以情感为中介激发学生的内心动力，将道德知识有效的转化为学生的道德信念，使学生的道德水平得到不断的提高，更能够使学校的德育工作有全新的发展前景。

5. 建立良好的师生关系，构建和谐的教学氛围

在小学德育教学中教师要改变传统的教学观念，始终以学生的发展为主体，重视学生的主体地位，在日常的授课过程中就应当将学生作为自己的朋友和伙伴，营造平等的课堂相处模式，拉近与学生之间的距离，获得学生的信任，只有这样学生才能够积极和主动的接近老师，与老师分享自己的心理故事，同时在课堂教学中也会积极的配合教师，进行课堂的互动，从而创造良好的教学环境氛围。当学生出现心理方面的问题时，教师要也要及时的给予帮助和指导，分析原因进行心理疏导，始终让学生感受到老师的爱永远围绕在身边。同时教师要言传身教，告诫学生不以恶小而为之，不以善小而不为，永远要心中有爱，通过这样的方式有利于帮助小学生建立健全的人格，树立正确的价值观、世界观和人生观，从而帮助小学生提高思想道德意识和品质。

总结

总之学校德育工作是进行情感教育的重要途径，我国学校德育工作在稳步前进的同时还存在的一些问题和不足，因此在进行德育工作中作为德育工作者的我们应该准确的把握情感教育在学校德育工作中的重要地位，有效的推进情感教育在学校德育工作中的高效应用，以情感为中介，激发学生的内在动力，使学生的道德水平得到不断的提升。真正的帮助学生解决生活和学习中的问题，寻找学生的闪光点，并给予学生正确的引导和鼓励。在德育教育中增强学生的自信心，构建和谐良好的教学氛围和师生关系，丰富学生的情感，促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]薛原.试析中学德育中的情感教育[J].亚太教育, 2016(20): 143.
- [2]谢昭雪.试论情感德育生活化[J].中国校外教育, 2018(21): 18.
- [3]吴秋琴.课堂教学中情感激励功能研究[J].才智, 2010(22): 114.
- [4]任秋红.浅谈情感教育在初中思想品德课中的应用[J].成功(教育), 2013(07): 245.
- [5]张彦昌.中学德育要坚持开放性、情感性、实践性[J].中学教育, 2003(01): 26-27+9.