

双减政策下小学体育教学策略研究

陈晓楠

石家庄市桥西区官尹小学

[摘要]随着双减政策的实施, 很多的学生拥有了更多的时间去做自己想做和喜欢做的事情。对于小学体育教学来说, 双减政策的实施为小学体育教学提供了更加充足的时间, 能够增加学生进行体育锻炼的时间, 从而有效的提升整个教学的有效性。在当下的体育教学中虽然存在着一些小的问题, 但是随着时间的推移和技术的不断发展, 这些问题将会得到很大的改善。因此, 在双减政策下, 小学体育教师如何进行体育教学, 提升小学生体育课堂教学的有效性将是本文主要研究的一个内容。

[关键词]双减政策; 小学体育; 教学策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2372

引言

双减政策主要是对学生的课外辅导机构和作业的负担进行减轻, 其主要目的是给学生留下充足的时间去接触新鲜事物。在以往的体育教学当中, 体育教师总是依照传统的教学方式让学生进行自由锻炼, 甚至在临近考试的时候会将体育课转交给其他的科目教师, 从而使得小学生进行体育锻炼的时间比较少, 甚至对于体育知识内容的了解程度也是比较少的。因此, 在双减政策背景下, 小学体育教师在进行体育教学的过程中要不断的对自己的教学模式进行创新, 从而使整个体育课程教学内容更加丰富化。

一、当下阶段的小学体育教学现状

(一) 体育教学设施不完善

在当下的小学体育教学中发现, 很多学校的体育教学设施并不是很完善, 缺乏相应的体育设施建设。学生在学习时通常只是根据当下现有的教学设施来进行教学, 使得学生在体育课堂上进行学习和训练的积极性普遍不高。基础设施建设是提升体育课堂教学水平的重要组成部分, 而对于当下的体育教学设施建设来说, 其整体过于普遍化和大众化, 没有创新型的体育训练器材。

(二) 教师教学理念过于传统

在体育教学时可以注意到, 有很多的体育教师都是从事很久体育教学的老师, 虽然他们拥有丰富的体育教学经验, 但是在当下社会的发展中, 这种体育教学经验则不能很好的满足当下小学生个性化发展的需求, 并且其教学观念也过于传统, 从而使得整个体育教学效果并不是很高。对于当下的体育教学来说, 教师教学理念的传统也会使得教师缺乏创新, 在进行体育教学时无法通过创新的教学理念来提升体育教学质量和水平。

(三) 体育教学内容比较单一

在当下的体育教学过程中会看到教师在进行体育教学时, 往往都是以跑为主, 这主要是因为基础设施不完善, 从而使得体育教师的教学内容趋向于单一化的发展方向。在当下的小学体育教学中, 体育教师通常只是根据体育基础场地设施来确定教学内容, 如学校有操场, 那么可以举办接力赛跑和跑步, 因此教师在教学时就会围绕这个主题来进行教学, 并且在教学过程中也没有加入一些创新型的元素, 从而导致整个课堂教学内容比较单一。

二、双减政策为小学体育教学带来的意义

在国家提倡的双减政策下, 小学体育教师会结合学生的学习和休息时间来对相关体育教学内容的规划, 并结合相关教材进行学习和策划。并且由于在以往的体育教学当中, 教师的教学方法和教学理念都过于单一和传统, 所以使得小学生很少对其产生兴趣, 导致整个课堂教学效果很差。然而随着双减政策的实施, 学生有了更加充足的时间去做一些有意义的事, 因此体育教师可以根据学生的时间来进行相关体育内容知识的教学, 从而提升整个课堂教学质量, 并且双减政策的实施也有效的促使体育教师及时的转变自身的教学观念, 并对其教学方法进行创新。

三、双减政策下小学体育教学策略

(一) 开展体育教学实践活动, 提升体育教学内容的丰富性

在当下的体育教学当中, 教师往往都是根据场地、设

备、人员时间来进行教学目标的设定, 通过设立的教学目标结合实际情况来进行教学, 整个过程中师生之间的交流和互动是非常少的, 并且在进行体育教学的过程中, 很多教师也并不是很重视学生的体育知识的学习程度, 从而使得整个教学内容比较单一。随着双减政策的实施, 教师可以很快的意识到提升体育教学质量是非常重要的, 因此很多体育教师开始通过开展教学实践活动来增强学生对知识的理解, 并且通过开展体育教学实践活动来增强整个小学体育教学内容的丰富性。

例如, 可以开展一场足球比赛, 教师将学生分为两个小组, 并对足球中的一些技巧、知识给学生进行讲解, 学生通过听取教师的讲解之后在进行练习, 培养小组成员之间的配合能力, 在练习完毕之后, 教师让两组之间进行比赛。这样的教学方式不仅可以提升了学生参与的积极性, 还有助于促使整个教学内容趋向丰富化。

(二) 借助信息技术对体育项目理论知识进行讲解

信息技术是当下社会发展最为迅猛的一种方式, 在体育教学当中, 很多学校在教学中都会使用信息技术来进行教学。当然小学体育教学也并不是很例外, 在体育教学得过程中还存在着很多的理论知识, 众所周知, 体育课程学习中的理论知识第比较枯燥乏味的, 因此学生在学习理论知识的过程中往往注意力都不是很集中, 从而导致学生在实际操作的过程中常常会遇到各种各样的问题。

例如, 在进行跳大绳的教学中会发现其中涉及到很多的理论知识, 在教学时教师最好是选择视频的方式进行, 这主要是因为很多的学生对视频是非常感兴趣的, 然后体育教师再将跳大绳这节内容引入到课堂中来, 并通过相互之间练习来提升对跳大绳相关的一个理解, 在实操的过程中也可以尽量的避免一些比较常见的问题, 从而提升整个小学体育教学的有效性。

(三) 开展游戏教学, 提升学生的学习积极性

对于小学生来说, 游戏是他们最感兴趣的, 所以在当下的体育教学中, 教师可以通过体育内容进行一个游戏的设定, 让学生通过玩游戏的方式来加强对体育课堂知识的理解。尤其是在双减政策的实施之后, 很多教师开始注意到培养学生的体育爱好, 并在整个过程中要积极的配合学生提升他们进行体育知识内容的学习。

结束语

总而言之, 对于双减政策下的小学体育教学来说, 教师的教学观念和教学方式将是整个体育教学中的关键, 它不仅对学生学习体育知识有一定的影响力, 而且还可以快速的提升整个课堂教学效果, 从而有效的促进小学体育教学的快速发展。

参考文献

- [1] 石彬. 浅析小学体育教学中学生良好个性培养对策[J]. 家庭. 育儿, 2020(3): 1.
- [2] 彭梦杰. 新冠疫情下线上小学体育教学面临的问题及应对策略——以武汉教育云“空中课堂”教学为例[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(10): 134-136.
- [3] 张亚琨. 高校参与小学体育校本课程开展的相关研究——以北京市清华附中上地小学体育校本课程为例[J]. 当代体育科技, 2021, 11(24): 193-195.