

# 探究小学英语师生互动存在的问题及对策

赵莹

江西省抚州市第二实验学校

**[摘要]**在新课程背景下的教学活动中,越来越重视学生的主体地位,尤其在课堂教学中,师生互动质量的好坏,对教学课程有着直接的影响。英语作为一门语言类学科,加强学生的表达能力是重点的教学任务。但据当前的情况而言,小学英语课程中,师生互动还存在一些问题,如互动方式单一、偏向性强、互动情感不高等情况,要及时调整。本文对小学英语师生互动存在的问题展开了讨论,针对一些现象提出了几点教学策略,以供英语教师参考。

**[关键词]**小学英语; 师生互动; 问题及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2652

英语非常讲究学生实践能力,而最理想、最适用的实践练习方式就是在英语课堂教学过程中进行师生互动交流,这样不仅可以让学生掌握相关单词、短句以及语法的用法,同时也能在师生互动中增进双方的情感交流,让学生对英语学习更加热爱。

## 一、课堂教学师生互动研究背景

小学生由于年龄以及自身性格因素的影响,经常会在课堂教学中出现注意力不集中、课堂纪律性不强等情况。而且课堂教学氛围不理想,课堂氛围过于沉闷、学生兴趣不高、学生没有能够在课堂进行充分交流的机会,这些问题都会在很大程度上影响课堂纪律效果以及课堂教学质量。这些问题也一直困扰着小学英语一线教师,成为急需解决的重要问题。

在小学素质教育改革不断深化落实中,一线教师在不断探索和创新教学方法时发现,既然无法从根本上解决学生注意力不够集中以及学生在课堂中过多交流的情况,那么为什么不能转换一下思路,将这种负面的课堂问题转变成积极的教學方法,把课堂交还给学生,给学生提供说话、发言的机会,营造积极的师生互动机会,满足学生强烈的互动交流需求。从而将一直困扰教师的课堂教学负面问题转化成为一种积极有效的课堂教学方法,这样便在解决课堂教学问题的同时,给小学英语课堂教学带来了新的思路。

## 二、课堂教学中师生互动存在的问题分析

### (一)人本理论并未突出,互动模式较为单一

部分教师虽然已经注意在课堂中渗入师生互动,但是由于传统观念根深蒂固的影响,课堂主体仍然没有从教师为主体的模式中脱离出来,教师依旧在师生互动中占据绝对地位,学生只能被动地参与一些简单互动活动。而且部分教师为了追赶教学进度,或者避免出现师生互动而导致课堂纪律“失控”,会让学生按照老师的想法进行师生互动,不会给学生过多的自主互动机会,这样就会导致学生主体地位并不突出,从而拉低了师生互动应用效果。

互动模式缺乏创新性。大多数教师会普遍采取“你问我答”这种简单的师生互动方式,这种师生互动过于简单和传统,不够新颖,缺乏想象力和吸引力,无法让学生通过师生互动真正收获知识,相反会让学生对课堂教学兴趣不高,降低学生的课堂教学参与度,使学生无法真正与老师的教学思路保持一致性。而且互动方式过于简单,也会限制互动问题的深度,一些师生互动问题学生很快就能回答出来,这样也会限制课堂互动效果,不仅浪费了课堂互动时间,同时也没有发挥出师生互动实际价值,学生的英语逻辑思维能力也没能得到锻炼。

### (二)师生互动缺少情感因素,师生互动缺乏公平性

在小学英语课堂教学中,虽然部分教师已经积极开展师生互动,但由于对师生互动了解的深度不足,也会导致小学英语课堂教学师生互动效果不理想。在课堂教学师生互动过程中,情感因素缺失是比较突出的问题,师生只是单纯地在问题和语言上进行互动,并没有真正实现情感互动,互动方式过于浅显化,师生之间心与心的交流偏少,造成英语课堂教学中的师生互动缺少灵魂,学生也没能在师生互动中完成情感体验,学生的情感也没有受到良好熏陶,也从侧面影响

了课堂教学质量和学生的学习效果。

小学生接触英语的时间比较短,有部分学生甚至没有经历过学前英语教育,英语底子比较薄,再加上学生对英语学习兴趣的不同,这样就容易造成学生之间英语成绩、学习能力以及英语核心素养等方面存在较大差异性,一些学生对于英语理解比较好,而一些学生则学习成绩偏差,久而久之就会引发个别学不懂英语、学不会英语的学生出现学习积极性下降,不爱学习英语的情况出现。部分教师在进行课堂师生互动时,为了保证课堂教学的流畅度和整体效果,会潜意识里选择与一些英语成绩比较理想的学生进行互动,而不愿意与“学困生”进行互动,这样便会导致学习成绩较好的学生在经过师生互动后,学习自信心更强,而“学困生”由于长期得不到良好互动,不仅学习成绩无法提升,甚至还会对英语产生厌学情绪和不自信现象。

## 三、提升小学英语课堂教师师生互动效果的对策

### (一)转变教学理念,构建多元化师生互动方法

对于新时期的小学英语课堂教学来说,要想真正让师生互动融入其中并取得良好应用效果,需要教师转变教学理念,从传统教学理念中将旧式课堂教学思维抽离出来,对师生互动教学方法认可并重视起来,这是课堂师生实现良好互动的基础和关键所在。教师要积极构建多元化师生互动方法,比如创建良好的师生互动情境、利用多媒体技术进行师生互动、采取趣味性师生互动方法、合作型师生互动法等。这样可以比较好地推动师生互动高水平进行。

### (二)增强师生互动情感交流,及时做好课堂评价

教师的面部表情和言谈举止对于学生的课堂学习来说影响非常大,如果教师眉头紧锁、语气生硬,会给学生非常紧张的压迫感,即便教师开展师生互动,学生大多也不敢参与其中,学生害怕回答错误而受到批评。相反如果教师能够始终面带微笑、语气温柔,那么学生也会放松戒备,积极参与到师生互动中,由此可见情感因素在师生互动交流中的重要价值。教师应当注意在师生互动过程中增强情感交流,积极对学生进行引导和帮助,即便是一些英语成绩很差的学生,或者不自信的学生,教师也要积极对其进行帮助,让师生互动不仅停留在语言和动作上,更能从心里和情感层面进行互动。而且教师还需要及时对学生进行评价,无论学生回答问题是否正确,教师都应当积极鼓励,让学生可以从师生互动中获得强大自信心和成就感。

## 结语

英语作为一门语言类学科,注重发展学生的听、说、读、写等能力。因此,良好的互动效果对学生能力的提升有着很大的帮助。小学生具有好玩、好动的特点,在课上的互动环节中,教师应当选择合适的内容和方向,利用互动提升学生对英语课程的兴趣,能够充分地调动其情感,提升学生参与教学活动的热情,通过互动加强班级的整体实力,促进学生英语素养的稳定增强。

## 参考文献

- [1]王琼.小学英语课堂教学中师生互动存在的问题及对策[J].华夏教师,2020(06).
- [2]黄晓芳.小学英语课堂教学中师生互动活动存在的问题及对策[J].课程教育研究,2020(04).