

新时代“双高”背景下高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径研究

姜攀¹ 李宗妮²

1. 广西建设职业技术学院 广西 南宁 530007;

2. 广西卫生职业技术学院 广西 南宁 530023

[摘要]创新创业教育与专业教育对接融通发展是响应国家职业教育改革的重要举措,是新时代高职院校实施创新创业教育的内在需要,也是培养符合新时代发展需求的创新型高技能人才的有效途径。当前高职院校在创新创业教育与专业教育融合过程中还普遍存在理念思想不到位、制度不健全、知识内容较少、形式渠道过于单一传统,氛围不够浓厚,师资队伍不足等问题。因此,新时代高职院校应转变思想理念、完善制度保障、创新融合路径和渠道、加强师资队伍建设和加强师资队伍等才能培养出符合新时代发展需求的创新型高技能人才。

[关键词]新时代;双高院校;创新创业教育;专业教育;创新融合路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2256

近年来,国家及相关部委出台了多项政策文件推动高校开展创新创业教育工作,2010年国务院办公厅印发了《关于推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业的工作意见》对高职院校在内的高等学校开展创新创业教育提出了指导思想、实施路径和方法措施,2015年国务院办公厅又印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出高职院校建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。同时,2019年教育部财政部针对高职院校印发了《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,提出要加强学生创新能力和职业能力培养,要加强政、企、产深度合作,建设创新创业功能,打造技术技能创新、体现学校特色的产教融合平台。在国家大力推进“双创”工作以来,各高等院校开展了一系列的创新创业教育工作,也取得了一定的成效,但高职院校相对于普通本科院校而言在开展创新创业教育实际工作中也存在着思想理念不到位、制度不够健全、内容知识较少、形式渠道过于单一传统,氛围不够浓厚,师资队伍不足等问题。新时代“双高”背景下,探索高职院校创新创业教育与专业教育创新融合路径是推进高职院校创新创业教育的重要课题,有助于深化职业教育改革,优化人才培养机制,提高学生综合素质和能力,为新时代中国特色社会主义建设培养出符合时代发展需求的创新型高技能人才。

一、新时代高职院校创新创业教育与专业教育融合的重要意义

(一)是新时代和社会发展对高职院校的客观要求

创新创业教育作为国家实施的创新驱动发展战略,而创新驱动实质上是人才驱动,作为“双创”教育的主要基地,高职院校担负着为国家培养符合新时代发展需求的创新型高技能人才的重任。国务院印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出,“双创”教育改革是加快实施创新驱动发展的迫切需要,是推进职业教育改革的突破口,是推动毕业生高质量就业创业的重要举措。随着当前疫情全球化、中美贸易、俄乌冲突等多因素影响下,创新创业型人才的培养无论对于经济的发展还是社会的发展都尤为重要,高职教育的发展必须与时代和社会发展变化紧密联系,是新时代和社会发展对高职院校教育的客观要求。

(二)是新时代高职院校人才培养质量的重要保障

随着人工智能和大数据等现代科学技术的飞速发展,企业之间的竞争日益激烈,企业需要的人才不再仅仅只是掌握了扎实的专业知识和技能,毕业生全面的综合素质,创新实践能力及自身的发展潜力都已经成为企业考核人才的重要因素。

(三)是新时代深化职业教育改革的必然选择

当前高职院校在人才培养方面还普遍存在两个极端现象,一是极端理论化,注重专业知识传授,但是实践能力培养不足;另一种极端是职业化,注重应用动手操作技能的培养,但是忽视了综合素质提升。同时过专的专业教育和标准化的教学极大的限制了专业学生的创新创造想象力,因此高职院校只有将创新创业教育与专业教育深度融合到人才培养、专业发展、课程体系建设等全过程才能符合国家、教育部对职业教育发展的要求。

二、当前高职院校创新创业教育与专业教育融合中存在的问题

(一)理念思想存在误区和认识偏差

我国高职院校的创新创业教育相对于本科院校而言发展比较晚,目前还处于一个起步发展阶段,部门高职院校对创新创业教育与专业教育的融合发展在认识和理解主要存在以下两个方面问题:一是将创新创业教育和素质教育相混淆,认为创新创业教育是专业教育的第二课堂,认为二者融合后会对原来的教学体系破坏,干扰专业教育教学计划和目标,认为只需要增加一点创新创业教育课程提高学生创新创业意识和素质即可,并且很多高职院校都没有开设创新创业课程。二是一些高职院校把创新创业教育当做是就业教育,认为创新创业教育就是教学生如何创业,是解决学生就业的一种形式。同时,高职院校在开展“双创”教育过程中,还依旧按照传统的教学模式开展理论传教式的创新创业课程教育,对创新创业教育的本质认识存在误区,对新时代创新型人才的培养存在偏差。

(二)创新创业课程设置和评价系统不够完善

当前,大多数高职院校并没有单独开设专门的创新创业课程,“双创”教育而是大学生就业指导课中的一个部分,并且课时的安排也相对较少。同时,也存在着创新创业课程未能与专业课程教材建设、教学课程设计、实训实践基地建设、质量评价等各个方面向融合,大部分高职院校认为创新

创业教育就是专业教育的延伸，只要简单的开设创新创业课程教学，未将学生所需具备的创新意识、创业精神、创业创造能力的培养和提升作为教学目标，与学生专业课程脱节比较严重，没有较具体完善评价体系。

（三）“双创”师资力量和实践平台较缺乏

双创教师和实践平台作为创新创业教育2个重要的传授教育载体，在学生创新创业能力的培养方面发挥着非常重要的作用，由于创新创业并非是一门专业学科教育，因此，当前大部分高职院校懂得创新创业的教师并不多，存在着“双创”教师队伍严重不足。同时，由于学校理念思想存在认识和偏差，创新创业教育与专业教师建设融合不够，以致于创新创业教育实践实训平台的建设力度不够，“双创”实践实训平台严重缺乏，从而直接影响高职院校的创新创业人才培养质量。

三、新时代高职院校创新创业教育与专业教育融合的有效路径

（一）更新专创融合理念，优化创新型人才培养方案

创新创业教育与专业教育的深度融合关系到国家创新驱动发展战略，关系到职业教育的深化改革，关系到高职院校人才培养质量，因此，高职院校领导和相关职能部门应该更新专创融合理念，优化创新型人才培养方案，加强制度保障建设，才能更好的推动学校创新创业教育，才能培养出更高质量的创新型人才来。首先在思想方面，学校领导要加强各职能部门和全体师生有关专创融合的重要意义，更新教师与时俱进的观念，学校和专业发展要符合新时代新形势的要求，统一教师对专创融合的认识。其次在人才培养方案方面，学校应该根据当前各专业人才培养计划、课程设置、实践实训等各个环节进行探讨研究，将创新创业教育与专业教育更好的融合在人才培养计划、课程设置、实践实训的各个环节中，实现专业教育与创新创业教育目标的融合，写进学校人才培养方案中。

（二）加强创新创业教育力度，构建多层次专创融合的课程体系

首先，高职院校应加大创新创业教育的力度，将创新创业教育列入学校必修课程对全体学生开设，确保创新创业课程的教学课时量，分别针对大一和大二年级开设不同层次的创新创业理论和实践课程，增强学生的创新意识、创业意识和创业能力，普及学生对创新创业基本理论知识的了解，为今后创新创业实践和真正创业打下牢固的理论基础。其次，各专业应该对现有的课程体系进行重新构建，立足企业行业发展和创新型人才培养目标，在专业课程设置、课堂教学、实践实训等环节，将创新创业教育融入进去，形成专业教育与创新创业教育相互补充、相互促进的课程教育体系，每3-5年更新一次。同时拓宽专创融合的渠道和创新融合路径，充分发挥现代信息新媒体的优势，启发学生对专业创新创业课程的兴趣，将专业课程学习与实战操作的沙盘推演、情景模拟、案例分析、企业模拟运营和实践训练等环节融为一体的紧密联系起来，培养符合行业发展时代需要的高素质创新型人才。

（三）加强“双创”师资队伍建设和培养

在“双创”师资队伍建设和培养方面，可采取“引进+培育+发展”的模式进行。当前高职院校普遍存在师资队伍缺乏现象，首先，可以通过引进一批具有双创经验的海内外双创

导师作为学校创新创业教育的带头人牵头开展学校创新创业工作；同时，遴选各部门、各专业骨干教师、辅导员等通过送出去学习、培训、挂职锻炼的方式培育一批具有较高水平和实战能力的创新创业导师充实中坚力量力量。除引进和培育外，充分发挥校友、企业、政府部分等社会资源，发展聘请一批在各行各业既有创业经历又有学术背景的优秀企业家、从事创新创业工作的政企人员担任学校创新创业导师，在学校开展创新创业课程教学、案例分析、知识讲座、培训、创业竞赛项目指导等，解决高职院校“双创”师资队伍严重缺乏现象。

（四）加强拓展专创融合实践交流平台建设，形成浓厚的专创融合氛围

一是通过在各个院系成立创新创业指导中心、创客空间的形式，加强实践交流平台的建设，让学生有创意探讨的空间、有创意设计交流的场地；二是在各专业实训室建设的基础上，设立各专业创客工作坊，通过专业创业工作坊，发挥立足专业的优势，开展专业领域的创新创业实践活动，让学生在专业实训室实训基地中实现专业领域的创新创造与研发实践；三是整合社会资源，充分发挥政、企和校友资源的优势，与政府、企业单位共建的形式拓宽构建专创融合实践平台。四是加大构建“互联网+”网络实践平台的建设，通过建设一些创新创业模拟演练平台、未来空间站、在线体验营、在线项目路演、网络直播营销等方式，让学生进行在线模拟创业实践互动，形成浓厚的专创融合氛围。

新时代高职院校创新创业教育与专业教育深度融合是新时代高职教育发展的趋势，是深化职教改革的重要举措，高职院校只有更新专创融合理念，优化创新型人才培养方案，加强创新创业教育力度，将创新创业教育贯穿人才培养、教育教学的全过程，才能培养出为新时代中国特色社会主义建设符合时代发展需求的创新型高技能人才。

参考文献

- [1] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J]. 中国大学生就业, 2015(18): 4-5.
- [2] 王卫霞, 翟黎明, 李天顺. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(3).
- [3] 姚琳, 严嘉. 创新创业教育与专业教育深度融合的路径研究[J]. 创新创业, 2020(13): 52-58.
- [4] 蔡云. 产教融合背景下高校创新创业教育的路径探析[J]. 当代教育科学, 2019(7): 92-96.
- [5] 沈子渲. 创新创业教育模式融入高职人才培养方案的研究[J]. 中外企业家, 2019(32): 162.

课题项目：本文系全国职业教育科学研究规划课题项目“‘双高’背景下高职院校创新创业教育与专业教育对接融通途径之探索与实践——以广西建设职业技术学院为例”（2020QZJ080）的阶段成果，主持人：姜攀。

作者简介：

姜攀（1983-），男，湖北鄂州人，副教授，广西建设职业技术学院管理工程学院创新创业指导中心，研究方向：思想政治教育、创新创业教育。

李宗妮（1985-），女，广西玉林人，讲师，广西卫生职业技术学院教师，研究方向：思想政治教育、课程与教学理论研究。