

# “互联网+”背景下的小学语文教学创新策略

张海珍

宁夏固原市原州区第六小学

**[摘要]**“互联网+”是时代发展的产物，也是顺应教学改革的必然。立足“互联网+”背景探索小学语文教学创新的突破口，有助于提升语文课堂的开放性、多样性与实效性，推动教学由“双基”目标走向核心素养。因此，现结合小学语文学科特点，分析“互联网+”背景下教学实践存在的问题，探索行之有效的改革策略，以期打造现代化语文课堂，提升学生的语文综合能力。

**[关键词]**小学语文；“互联网+”；教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2683

随着信息技术的发展，“互联网+”已然成为基础教育的未来发展趋势。《教育信息化十年发展规划》指出推动信息技术与教育教学的深度融合，促使学生形成运用信息技术学习的意愿与能力。小学语文作为重要的启蒙学科，顺应时代改革趋势，探索现代化教育路径势在必行。基于此，“互联网+”模式如何在小学语文课堂高效运用？教学实践将会面临怎样的挑战？应该采取何种切实可行的措施应对？这都是广大一线教师亟待深入思考与实践探索的重要课题。

## 一、“互联网+”背景下小学语文教学创新的意义

相较于传统教学而言，“互联网+”模式更加符合时代特征，对于构建高效小学语文课堂展现出鲜明的优势，加快教学方式的创新具有积极的意义。第一，开放教育资源，拓展知识边界。语文素有“大语文”之称，所涵盖的知识包罗万象。虽然教材内容是经过精挑细选的经典，但是单纯以教材为蓝本组织教学活动，难以充分展现语文学科的教育价值。充分发挥互联网资源丰富、多元且开放的优势，实施课内外相结合。既能够弥补传统教学的短板，提升小学语文课堂的延展性，又有助于弱化语文知识边界，开阔学生视野。第二，攻克教学重难点，减缓认知坡度。小学生知识储备、思维能力以及社会阅历均存在明显的局限性，面对广域、抽象的语文知识难免会出现认知障碍。“互联网+”能够赋予抽象的知识点以形象的认知支点，以小学生更易于接受的方式剖析知识的本质内涵，有助于攻克教学重难点，提升课堂教学能效。第三，丰富课堂构建，激发学习兴趣。在素质教育视域之下，强调让学生做课堂的主人，引导学生主动学习。在互联网的支持下，赋予小学语文课堂组织构建更多可能性，增强教学吸引力，让学生乐享其中、主动参与，对改善学生专注力持续时间短的问题大有裨益。

## 二、“互联网+”背景下小学语文教学创新面临的挑战

### （一）教学设计存在形式主义问题

随着信息技术的普及，小学语文教师对于“互联网+”模式展现出积极的态度，为信息技术走进课堂提供了支持。但是不可否认，面对全新的教育教学形态，教师的教学设计与实践存在诸多局限性。第一，信息技术使用目的狭窄。一些教师单纯将信息技术作为课堂氛围的调味剂或是解放双手的工具，应用目的存在娱乐性、工具性倾向，而对信息技术的教育能效缺乏深入的挖掘。在此窄视化的目标导向下，“互

联网+”模式的运用未能彰显小学语文的学科特性，更未能满足学生的个性化发展需求。看似瞬间点燃了学生的热情，推动了教学节奏，但是对于学生认知、思维、方法等关键能力与学习态度、价值观念等必备品格的发展难以形成持续性的加持，信息技术沦为边缘化的附庸品，育人价值的发挥受到钳制。第二，教学设计融合深度不足。教师想要展现“互联网+”模式的能效，需要在教学设计上融入更多巧思，然而实际情况却差强人意。教师通常运用信息技术展现预先设计的教学课件，教学指导仍然沿用传统的讲练方式，由照本宣科转向照“屏”宣科。信息技术成为呈现知识的容器，教学内容的拓展、教学形式的丰富、学生疑难问题的突破等层面的创新则展现出后继乏力，大有“穿新鞋，走老路”的意味。

### （二）学生的学习配合度普遍不足

学生作为教学的主体对于信息化学习的接受度，对于教学活动的配合度是影响教学改革创新的关键因素。就目前而言，学生在小学语文课堂的表现并未达到预期。第一，学生课堂关注点偏移。互联网所构建的绚烂多彩的语文课堂能够让学生乐享其中，但是由于教师教学设计的不尽合理，盲目追求形式上的新颖独特，加上小学生自制能力较为薄弱，学生更多的是被娱乐性的因素所吸引，课堂关注点停留于下一秒会有怎样新奇的事物出现，对其中展现的语文知识提炼不够完整、深入。在经历热闹非凡的课堂学习之后，所获得的知识性体验较为肤浅，造成喧宾夺主的反作用。第二，师生课堂有效互动不足。“互联网+”视域下的小学语文课堂展现出开放性、自主性、多元性的特点，对于已然习惯于传统教学模式的师生而言，仍然需要一定的接受时间。一方面受制于师生不对等的关系，教师习惯于以“居高临下”的姿态单方传递知识，学生习惯于被动地接受知识。在不改变传统师生角色定位的情况下，“互联网+”支持下的教学创新得不到本质上的改革。另一方面受制于知识本位的教育观念，“互联网+”应该是服务于学生的学习活动，但是实际上在小学语文教学过程中，互联网的运用是围绕知识中心展开的，学生鲜少能够主动提出自我疑问或见解，教学活动预设性较强，而生成性较为欠缺。

## 三、“互联网+”背景下小学语文教学创新实践策略

### （一）互联网支持下的趣味教学

莎士比亚提出“学问必须合乎自己的兴趣，方才可以得

益”。对于以感性思维为主导的小学生而言，兴趣是激发主动学习的强劲驱动。基于此，“互联网+”背景下的小学语文教学创新应从学生兴趣着手，增强课堂活动的吸引力。以《在牛肚子里旅行》教学为例，这篇文章是一篇有趣的科普小品文，让学生了解牛胃的构造及功能，体会朋友互助合作的重要性。虽然课文内容风趣幽默，但是学生对于抽象化知识的理解仍然具有一定的难度。教师从学生成长特性着手，借助信息技术实现知识与思维的可视化，拉近学生与知识之间的距离，激发学生主动探究的兴趣。首先，以情境激趣。教师借助信息技术将两只小蟋蟀在牛肚子中的旅程以动画的形成呈现出来，构建生动直观的教学情境，增强语文课堂的代入感，促使学生快速进入学习状态。同时，让学生在脑海建立具体的人事物形象，快速理解课文主要内容，理清故事主线。其次，攻克重难点。教师利用信息技术设备将牛胃放大，引导学生认真观察、捕捉细节。如牛有几个胃、分别具有怎样的功能、消化食物的过程是怎样的等等。教师转变灌输式的讲解，为学生提供探索与思考空间，促成师生的双向互动，提升学生的课堂参与感。

### （二）互联网支持下的合作教学

在大力倡导以学生为中心的素质教育新时期，自主、合作、探究成为引领小学语文教学改革的新风向。教师利用互联网开放性的优势，打破语文课堂时空局限，为学生创造更多的自主学习空间与机会，培养学生的自主学习与合作学习意识。以《爬山虎的脚》教学为例，这篇课文教学重难点在于了解爬山虎的特点，理解爬山虎是怎样向上爬的，培养学生持续观察与记录的能力，教师可以在微课的支持下组织自主学习。首先，实施任务前置。教师将学习目标、重难点以及预习成果反馈清单等预习导向内容以微课的形式传递给学生，让学生以此为依据自主预习课文内容。以此促使学生建立自我感知，为后续的合作学习奠定基础。其次，以微课构建翻转课堂。教师以微课呈现具体的探究任务，如你知道哪些攀缘植物，总结他们有什么特点？爬山虎作为一种攀缘植物在没有架子的情况下也可以向上爬，阅读课文找出原因？让学生以小组合作的形式完成自主探究，并轮流阐述小组探讨结果，形成生生之间的思维碰撞。最后，教师根据学生的合作学习情况提供针对性的指导，依托信息技术升华学生的认知层次。例如，针对学生对于爬山虎性状认知产生的分歧，教师可以在网络上收集相关教学资源，以严谨科学的解释消除学生内心疑虑，深化学习效果。

### （三）互联网支持下的分层教学

由受到兴趣爱好、基础知识、思维能力以及学习方法等因素的影响，学生对于小学语文学科的学习成效存在鲜明的个体差异，实施因材施教是落实人本教育理念，促进学生语文素养发展的重要手段。教师利用互联网可以多分支教学的特点，采取隐性分层教学，满足不同层次学生的学习需求。以《推荐一个好地方》习作教学为例，写作是一项综合

性的语文技能，对于学生知识储备、语言能力、思维能力提出了较高要求，也是学生差异性最为鲜明的认知模块。针对此情况，教师在互联网的支持下完成分层教学。首先，合理划分层次。依托大数据科学的划分学生层次。分层并非是将学生划分为等级，而是为了提供更为精准的教学指导。教师应摆脱对于成绩的执念，在大数据分析功能支持下，对情感态度、思维习惯、兴趣取向以及认知起点等信息做出综合性分析，形成科学评估作为划分学生层次的依据。其次，落实分层教学。教师根据不同层次学生的认知需求，利用线上教学平台设计学习板块。例如，基础知识板块对应好词好句积累、能力提升板块对应写作方法指导以及思维拓展板块对应写作创新等等。同时，将主动权交给学生，自由选择相对应的认知板块进行学习与拓展。通过现代化的教学分层推动学生语文素养的个性化发展。

### （四）互联网支持下的拓展教学

小学语文是一门兼具知识性、人文性与工具性的综合学科，所学内容包含识字、文学、人文历史等多个层面。面对庞大的知识体系与学科内涵，单纯围绕教材展开学习难以满足素质教育要求，利用互联网的利好条件完成课外拓展势在必行。以《清平乐·村居》教学为例，作为南宋爱国词人辛弃疾描写农村生活的经典作品，引导学生感受古诗词意境之美与韵律之美尤为重要。首先，在诗词内容讲解之前，教师以多媒体课件展示我国古诗词的发展历程、类别以及词人的生平履历等资料。拓展学生的文学常识，为诗词含义的理解做好铺垫。其次，在教学过程中，教师在重难点知识解析环节设计超链接，以课外拓展资料作为辅助。例如，关于诗词风格的理解，教师可以拓展婉约派与豪放派诗词特点的对比分析素材，帮助学生理解其特点。深化课本知识理解的同时丰富课外知识储备。在互联网的加持下实施课内外相结合的教学模式，弱化知识边界，充分展现“大语文”教育观。

### 结束语

总而言之，对于小学语文学科而言，“互联网+”的衍生与发展既是机遇也是挑战。这就需要教师正确理解“互联网+”模式的教育定位，探索具有适切性的课堂组织形式，实现其育人价值最大化，灵活应对各项挑战，加快语文教学的转型，促进语文核心素养的发展。

### 参考文献

[1]白丽.“互联网+”视域下小学语文“翻转课堂”教学模式的研究[J].散文百家(新语文活页),2021(09):129-131.

[2]陈啟慧,何齐,童臻.基于“互联网+”创新教育的小学语文教学探索报告[J].中华活页文选(教师版),2021(02):56-57.

基金项目:宁夏高等学校一流学科建设(教育学学科)资助项目,编号:NXYLXK2021B10