

如何在小学数学教学中构建愉悦和谐课堂环境

黄长秀 陈小荣

江西省宜春市万载县康乐街道中心小学

[摘要]当前小学数学的教学中教师要充分关注到学生的实际学习需求与学习体验,引导学生在轻松愉悦的氛围中进行学习能够有效地提高学生对数学知识的学习效果以及应用效果。因此在教学的设计上教师应该进行全方位的调整,从教学导入、教学环节、课堂练习到作业的布置都应该进行有效的调整,让学生在各个学习环节当中都能够感受到数学知识的乐趣与价值,进而刺激学生的学习兴趣与学习效果。本文主要对小学数学教学中如何构建愉悦和谐的课堂环境进行探究与实践。

[关键词]小学数学;课堂氛围;调节方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.207

小学数学教学中让学生在学的时候能够感到愉悦是当前数学教师共同探究的重点方向,这不仅能够让数学摆脱枯燥和乏味,还能够让学生在学的过程中展现出自身的勃勃生机,继而加强数学知识的应用与创造能力,在解题的过程中也能够提出一些教师都意想不到的解题方式。而想要达成这一效果就需要教师能够全面地了解到学生的学习需求与心理发展进度,结合实际情况进行教学上的调整。

一、重设教学导入,改善课堂氛围

良好的开端是成功的一半。小学数学课堂的教学导入时间相对较短但却能够直接影响到一堂课的成功与否。^[1]在小学数学教学中教师也应该对教学导入环节进行重点的调整与设计,结合学生实际以及教学内容让每一次教学导入成为学生数学学习兴趣的源泉,促进学生学习能力与学习效果的提高。

比如在《三角形》这节课的教学导入设计中,教师就要注意尽可能通过直观的方式进行设计,让学生能够更加简单地去了解到三角形的基本结构以及简单的特征。首先,教师可以先在黑板上画出一个三角形并让学生模仿进行创作,学生创作之后教师可以让学生继续在三角形的基础上进行创新并进行记录,比如说直角三角形、钝角三角形、锐角三角形等。随后教师可以让学生利用量角器进行每一个角的度数的读取。在这个时候教师可以让学生从角这一层面去观察三角形并感受其中的共同点,比如说三角形内角和固定为多少?三角形两条边的边长加起来是否能够等于第三条边的边长?这些问题能够引导学生主动去探索数学知识,趣味性的教学导入环节也能够让学生在学的过程当中更加主动,课堂教学的效果也能够得到有效地提高和发展,推动学生能力成长的同时让学生的个人综合素养与课堂氛围都能够得到一定的发展与调整。

二、注重课中引导,引导学生探究

教学导入仅仅是一堂课的引子,在课堂中教师也应该关注到学生的求知欲望并引导学生的求知欲望。^[2]小学数学教学中教师注意适当地让学生发现数学知识的魅力,引导学生在不断地探究和思考当中去获得更加深入的数学知识,让学生能够以自主探究作为基础进行全面的提高与发展,促进学生个人素养的进步。

比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学当中,教师就可以适当地通过引导学生实践的方式带领学生去发现这两种图形之间的关系以及转变的方法。在课堂中教师可以先

为学生展示平行四边形与长方形并让学生进行对比,并通过这种方式进行平行四边形面积计算的导入。随后,教师可以让学生仔细去观察平行四边形和梯形之间的关系并通过语言表达能力的应用进行适当的引导。在学生探究的过程当中教师可以进行适当的提示,比如说将两个正梯形进行拼接。这种方式就能够让学生更加直观地感受到数学知识的趣味性,这种拼接的方式也能够让学生理解平行四边形与梯形之间的关联。随后,教师可以让学生以小组为单位开始进行梯形面积计算方式的探究。在学生理解了图形之间关系之后面积的探究也更加简单和直观了,学生也能够争先恐后地回答问题和表现自己。在这个时候教师要注意充分对学生进行认可和表扬,在学生之间存在分歧的时候教师也可以让学生以辩论赛的方式进行分析,让学生从较为熟悉的角度进行分析与理解。

三、提高练习趣味,构建愉悦氛围

在小学数学中学生作为头疼的就是数学练习,数学的练习有着极强的重复性,枯燥的计算也让学生在知识的应用上存在着较大的压力,这就导致学生在课堂练习时往往情绪较低且课堂氛围较差。

比如在《圆》这节课的教学当中,教师就应该结合实际情况为学生设计不同类型的题目,让学生能够充分感受到数学知识的趣味性与包容性。圆在学生的实际生活当中较为常见,教师可以结合学生在生活中出现的种种问题进行计算。比如说教师可以为学生模拟出给一根电线杆涂涂料的问题,这一问题下学生需要用圆的相关知识求出周长,在应用数学知识的同时学生的解题能力得到了有效地提高,在生活中学生也能够产生较高的解题兴趣以及应用数学知识解决问题的能力。

总而言之,小学数学教师在教学中要根据不同的教学内容以及学生的实际情况进行教学调整,以灵活多变的课堂结构与教学方式去刺激学生的学习兴趣,让学生在主动探究的同时能够保持思维上的高度活跃,让学生感受到数学知识的趣味性与逻辑性的同时感受学习数学与应用数学的愉悦感。

参考文献

[1] 代明玉. 如何构建轻松愉快的小学数学课堂[J]. 新课程: 小学, 2018(7): 36.

[2] 陶文花. 小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J]. 新课程(中), 2016, 09: 44.