

浅谈核心素养视角下如何开展小学数学教学

雷震

江西省南昌市南昌县冈上镇中心小学

[摘要]核心素养是一项创新教育概念，它的提出为教育教学提出了全新的方向。在小学数学教学中，教师不仅要注重基础知识的传授，更要加强对数学核心素养培养的重视，并且加以有效落实，以推动学生全面发展。但是，就当前小学数学教学情况来看，还存在一些问题，在一定程度上影响了学生数学核心素养的发展。在此背景下，改革、完善小学数学教学刻不容缓。基于此，以下就核心素养视角下的小学数学教学策略展开探究，希望提供有利参考。

[关键词]核心素养；小学数学；主体地位；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2542

小学是学生正式接触数学学科的初始阶段，学生学习情况与其日后发展息息相关。但是，当前小学数学教学中，依旧存在教师传统理念根深蒂固的情况，将重心放在学习成绩上，在极大程度上忽视了学生能力、个性的发展。并且，一些教师将教学局限在教材上，“照本宣科”，很少与其他资源联系起来，使得课堂沉闷、乏味，不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能会打击学生的积极性。显然，这对学生数学核心素养的发展是极为不利的。新时期下，教师应紧跟时代步伐，创新自身教学理念，以学生为中心，革新、优化教学内容和方式，努力构建优质课堂，在完成基础教学目标的同时，有效发展学生数学核心素养。

一、创设生活情境，培养符号意识

符号意识是数学核心素养的重要组成部分，从本质上来说，它是体验学习、挖掘规律、感知情感以及总结方法的过程。对小学生而言，只有对符号的本质关系、内在思想等有一定的把握后，才能够灵活地运用数学符号，有效解决数学学习中遇到的问题，可见符号意识的重要性^[1]。那么，核心素养视角下，小学数学教师如何培养学生的符号意识呢？情境创设不失为一个好的选择，良好的情境既可以唤醒学生的学习激情，还可以发散学生的思维，教师有必要结合具体教学的内容和学生的生活实际，精心创设教学情境，帮助学生建立数学与生活之间的枢纽，为学生符号意识的培养创造良好条件。例如：在教学“简易方程”这部分知识内容的时候，涉及“用字母表示数”相关知识，在讲授过程中，教师拿出了生活中常见的扑克牌J、Q、K，并且引入话题：“同学们，你们知道这三张扑克牌中的字母代表什么数字吗？”此时，学生的生活阅历、经验被唤醒，异口同声：“J代表11，Q代表12，K代表13。”教师继续引导：“大家很聪明呢！这里的字母代表的是特定的数字，大家还记得以往所学的运算律吗？”学生分别说出了加法交换律、加法结合律，如 $a+b=b+a$ ； $(a+b)+c=a+(b+c)$ ……接着，教师提问：“这里的字母可以代表什么呢？”学生你一言，我一语，有的在说：“a可以代表1，b可以代表2。”有的在说：“可以代表任何数。”学生阐述完毕后，教师加以总结，让学生明白字母表示数时，有的时候指的是特定的数，有的时候则是任意的数^[2]。就这样，教师从学生熟悉的扑克牌入手，引导学生回顾以往所学，感知字母表示数的作用，并在不同的情境中清楚字母不但能够表示特定的数，还可以代表任意数，有效培养了学生符号意识。

二、设置口算训练，培养良好数感

数感指的是对数与数量、数量关系以及运算结果估计等方面的感悟，也是数学核心素养的关键构成。对于小学数学来说，主要包含了三种数学运算，即口算、笔算、估算，只要运用得当，可以为数感的培养起到良好作用。以口算为例，它是中低年段学生必须具备的能力，也是他们必须掌握的计算方法^[3]。而口算较为依赖心算，这就要求学生具有

一定的数感，且可以结合实际情况选择最佳的计算方式。所以，教师可以为学生设置一些口算训练，以此实现对学生数感的培养。例如：在教学“20以内的退位减法”这部分知识内容的时候，教师给学生安排了如下口算训练：① $17-9$ ；② $15-9$ ；③ $18-9$ ；④ $15-8$ ；⑤ $16-7$ ；⑥ $14-6$ ……将学生分成两个组，以“开火车”的形式进行口算。对于低年段的学生而言，这为他们构建了刺激的氛围，有效调动了他们的好胜心，促使其积极参与其中，在长期训练中实现数感的培养。

三、注重错题教学，培养运算能力

不可否认的一点是，运算是否准确关键在于基础是否扎实，所以，教师也非常重视基础方面的讲授。但是，在实际教学中，可以发现这样的情况，即不论如何强调，有的学生依旧会犯同样的错。针对这种情况，教师就可以紧扣学生常错的知识点，实施错题教学，帮助学生积累经验、掌握技巧，强化运算能力，有效提高运算准确率^[4]。这样，学生出错的频率也会随之降低，帮助学生树立自信，以更加积极的心态参与数学学习，获得事半功倍之效。例如：在教学“百分数（一）”这部分知识内容的时候，教师设计了如下问题：将10克盐放入100克的水当中，那么盐水的含盐率是？话音刚落，有的学生就说出了自己的想法，即“10%”。此时，教师把握契机，紧扣这一习题进行教学，让学生在理解含盐率的基础上，表述出含糖率、出勤率等计算方法。在此前提下，再设计这类习题，果不其然，学生很快就得出了正确的答案。这样，有效提高了学生的运算正确率，为学生数学学习的深入夯实了基础。

结束语

总而言之，小学数学教学中培养和发展学生数学核心素养是践行立德树人理念的有力举措，更是迎合时代趋势，强化小学数学教学实效的迫切需要，值得被广大教育工作者重视。小学数学教师作为教学活动的组织者和开展者，要扮演好“引路人”这一角色，站在时代发展的高度和学生发展的角度，摒弃老旧的教学理念，从学生实际入手，采取多样化的教学手段、方法，优化数学教学的环境，吸引更多学生参与进来，在积累丰富数学知识的同时，形成良好的数学核心素养，为后续学习和成长发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 钟朝云. 论议基于核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(004): 195.
- [2] 罗礼琴. 核心素养视角下如何开展小学数学教学的策略研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2020.
- [3] 张恒敬. 谈核心素养视角下如何开展农村小学数学教学[J]. 下一代, 2020, 000(005): P.1-1.
- [4] 张晓蕾. 绘本和数学的美丽相遇——浅谈核心素养视角下的小学数学绘本教学[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(8): 1.