

# 浅谈新课程下的小学语文识字写字教学评价

董建香

山西省文水县实验小学

**[摘要]**新课程改革之后,课堂的教学评价成了现代化教学的重要组成部分。根据语文新课程标准的相关要求,小学语文的识字和写字教学要求符合小学生的心理认知特点和学生学习规则要求。所以教师要将进一步的教学评价运用到小学语文的识字和写字教学过程中,从而更好地去提高小学生在语文教学中的识字和写字水平。

**[关键词]**新课程;小学语文识字写字;教学评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.767

## 一、引言

随着我国国家素质教育的大力推广,新课程改革也在不断的深入发展。新课程标准指出了识字写字是学生们阅读和写作的基础,是语文教学中的一项重要任务。所以现在在新课程背景下的小学语文教材非常重视训练学生们的识字和写字能力,通过创新性的教学手段来让同学们提高语文课堂的注意力,让同学们加强记忆力和想象力来进行更好的学语文,进行识字和写字,而课堂教学评价是加强教师的素质和教学质量以及学生们成长的重要手段。所以,在新的教育时代背景下,我们要进一步的推进教学评价,在新课程的小学语文识字写字教学中的具体应用,从而更好地提高小学语文教师教学和学生学习的整体水平<sup>[1]</sup>。

## 二、课堂教学评价在小学语文识字写字中的重要作用

课堂教学评价具有一定的激励和导向作用。在新课程下的小学语文识字写字教学过程中,建立相应的教学评价体系,能够让教师在课堂教学中将学与教更好的进行一个侧重和选择,充分的发挥它的导向作用;同时,课堂评价体系也能够进一步的激励老师们转变教学方式和教学理念,从而在评价的过程中发现自己教学中存在的一些弊端,及时的让老师之间进行一个相互的经验交流和学习,从而进一步的提高教师在教学过程中的教学质量和教学效果,充分的发挥出教学评价在小学语文识字写字中的激励作用。

课堂评教学评价体系具有决策和鉴定作用。在现代化的教学发展过程中,课堂教学评价体系是在学校教学管理工作中十分重要的一个重要组成部分。有序的开展课堂教学评价体系,能够对老师的教学实际情况进行一个很好的掌握,更好的把握好教师的教学质量和教学态度以及实际的工作能力,从而更好地有依据性的对老师的工作表现做出相应的评价和鉴定。有利于学校对于老师工作管理的统一化,使得学校开展的相关教育决策也能够变得更加的合理可行,更好地提高该学校的小学语文识字写字的教学质量。

课堂教学评价体系能够更好地促进教师课堂效率和课堂质量的提高,促进教师的专业化发展,让教师不断的去提高自身的专业素质和教学水平。只有老师处在一个不断前进和提升的状态上,才能更好地去培养小学生的识字和写字能力。开展课堂教学评价体系,就是为了让小学的语文老师在教学的过程中更好地理解自己教学的实际情况。面对现代

化的教育改革,老师在课堂转型发展的过程中,会存在着许多的问题,耳课堂教学评价体系就相当于是一个老师自我认识的一个平台,能够让老师发现问题,找到问题解决问题,从而更好地去促进小学语文教学中识字和写字的专业化发展<sup>[2]</sup>。

课堂教学评价体系具有科学和公平的作用。开展课堂教学评价体系,是为了更好地发现教师在教学过程所存在的问题加以批评和改正,也是为了更好地发现教师在教学过程存在的哪些成功的经验给以一定的肯定,从而在教师评优体系过程中,能对老师的业绩进行一个综合的考量与肯定,这样会使得对老师的评价更加的科学和公平公证。但是如果一旦缺失了这种课堂教学评价系统的话,就会使得教师缺乏创新和改革的方向,失去了提高教学效率的动力,从而使得小学语文识字和写字教学的质量严重低下。因此,为了打造更加高质量和高效率的小学语文识字写字教学效果,科学、公平的课堂教学评价是在现代化新课程改革标准下不可缺少的一个重要组成部分,也是激励教师不断提高自己专业素养的一个重要武器。

## 三、课堂教学评价在小学语文识字写字中的具体运用

在小学语文识字写字教学过程中,老师要时刻注意课堂教学评价的语言。小学语文老师在开展对于学生们在小学语文识字写字时的表现时,所用到的评价语言应该要相对的委婉一些,并且使用的语言尽量准确得体,生动丰富,机智巧妙,诙谐幽默和独特创新,客观的将学生在识字和写字过程中所存在的一些优缺点指出来,让学生们加以改正,对于优秀的要进行肯定和鼓励,对于一些缺点要进行批评改正。因为老师说的话很有可能对学生们产生一个巨大的影响,过重的语言可能会适得其反,过轻的语气会使得同学们不以为然。所以老师对于一些评价语言也要适当的去说,例如,在评价的具体措辞中可以说:“同学们,在识字的过程中,可以声音再高一些。”“这几个字写得相当不错,要好好锻炼哟,继续努力”。“念错也是正常的,没关系,继续努力,下一次改正过来”。“你这个天字咋长出一个头来了呢?那夫字该怎么办呢?”。这些委婉生动的语言,在教师评价体系过程中,能够更容易让学生们所接受和理解。并且如果老师在评价的过程中,对同学们运用这种特色的语言,可以让同学们那种恐惧和害怕的心情得到一些放松,使得语文课堂

变得更加的活跃和轻松，也能让同学们保持着更大的热情去继续学习，继续识字和写字，带动了小学生们在语文识字写字教学中的主动性和积极性<sup>[3]</sup>。

在开展课堂教学评价的过程中，老师应该注意评价的表情。雨果曾经说过：“有一种东西比我们的面貌更像我们，那边是我们的表情，还有另外一种东西比表情更像我们，那便是我们的微笑”。所以老师在开展课堂评价的过程中，应该控制好自己的面部表情，因为同学们也可以通过老师的面部表情来分辨出老师是否开心，是否严厉。甚至老师上课时，一个表情的肯定，一个小小的微笑，就能够让同学们感觉到开心，也感觉到老师是在赞扬自己，但是也可能一个小小的眼神，就可能让同学们感到害怕，感觉到老师在批评自己。而表情往往会比我们所说的文字和语言更加的生动和形象，更具有一定的直观性。当学生们表现较好的时候，老师，可以给予一个微笑或者稍微的点点头来表示，对于同学们的肯定；当学生们出现了问题或者犯了一些错误时，老师可以用一种质疑的眼神去向同学们传递信号来表示自己的疑惑，以及对于学生们的错误警示。小学生本来他们就是非常敏感的，所以对于老师的一些微表情也会特别的在乎，当老师们发出某种讯号之后，他们就会审视自身是否出现了一些问题，或者当师一些高兴的表情使他们就会也跟着非常的高兴。但是提醒老师在做表情的过程中，一些比爷愤怒或者不耐烦的表情，尽量不要在学生面前表现出来，一定要谨慎的去使用这些负面情绪的表情，避免进一步的增加学生们的心里负担，造成学生们语文学习的心理压力，从而导致学生们对语文的学习产生一种惧怕的心理。

老师在进行课堂教学评价的过程中，评价的形式也是多种多样的。如果老师在课堂评价的过程中，将语言动作和表情有机的结合在一起之后，同学们将更容易去理解老师所要表达的问题，以及老师所产生的一些情绪。在小学语文识字写字的课堂上，老师，可以根据课堂的实际情况，给予一些动作的表示，也能够起到很好的表达效果。例如，在课堂上，有的学生表现较好，识字较快或者写字较好看的话，老师，可以去给他们输一个大拇指或者拍拍学生们的肩膀，给学生们鼓一个掌，这都是对于学生们一个精彩表现的回复，对学生们精彩表现的一个肯定和赞扬。但是如果在课堂上，学生们出现了一些错误，读错了，或者说写错字了，老师就需要通过一些小动作去提醒同学们可以向同学们摇一摇头，或者向同学们拜拜手，进一步的提醒学生们，在识字和写字过程中要多加注意一些小细节。这样的教学课堂，让老师和学生们共同深入学习研究，也容易在这个过程中让同学们感受到老师给予的肯定，以及自身存在的不足，从而和老师共同的将小学语文的识字和写字课程的教学质量提高起来。这样的教学评价体系对于学生们以后的发展也是有一定的帮助的<sup>[4]</sup>。

注意课堂教学评价的方式，对于不同的年级语文知识的学习不一样，教学体系也会有所不同，所以老师要根据教学的实际去开展相应的教学评价。例如，在一年级的识字教学过程中，可以将同类词语组成一种押韵的小文章，更容易让同学们识字，并且这样读起来会更加的朗朗上口，也易于同学们对于这些文字的记忆和认识。同时，老师，对于同学们的一些作业批改以及课堂表现进行评价时，可以采取一种独特和新颖的评价方式来让同学们更加容易的去理解自己所犯的错误，并深深的记在心里，以后也绝对不会再犯。例如，很多学生们很容易将“己”和“已”写错，老师则会这样评价：“已经出了头，自己平着写，一旦出错时，己已难分也”。这样新颖的评价语能够让同学们更深刻地理解到自己所出现的问题，并且也容易将这种问题记在心里。所以在课堂教学评价过程中，老师，尽量采取多样化的评价方式，来去符合学生们的发展需求，也进一步的去提高小学语文识字写字课堂的有效性，为学生们以后的语文综合素质提升打下一个良好的基础。

### 总结

在新课程的背景下，进一步的推动课堂评价体系运用到小学语文识字写字的课堂中去，为了更好地促进小学语文的现代化发展。在课堂评价教学体系发展的过程中，小学语文老师应该采取多样式的方法，对于同学们的课堂表现进行评价，要时刻的明白，进行课堂评价的教学，目的是为了为了更好的去激励学生们，促进学生们的进一步发展，并不是为了让学生们消磨掉对于语文学习的兴趣，这就需要小学语文老师为每一个学生的发展都提供多样式的学习评价方式<sup>[5]</sup>。通过相应的教学课堂评价体系，老师能够对同学们的学习状态和自身的教学效果进行一个良好的分析和了解。从而在这个过程中发现自己所存在的问题，总结问题，解决问题，推动自己教学质量的提升，也推动小学生们在小学语文识字写字教学过程中的发展，进一步的提高小学生们识字与写字学习的主动性和积极性。课堂评价体系能够更好地推动教师和老师向一个更好的方向发展，是教学质量不断提高和学生们学习能力不断提升的一个重要手段。

### 参考文献

- [1] 靳艳敏, 张春霞. 新课程改革背景下对课堂教学评价的反思[J]. 教育探索2009, (09).
- [2] 张婷. 小学语文识字与写字的教学策略分析[J]. 新课程(下). 2011.
- [3] 辜筠芳. 新课程实施中课堂教学评价特征及策略[J]. 宁波大学学报(教育科学版). 2009, (02).
- [4] 朱丽叶. 小学低年级教学论[M]. 广东教育出版社, 2018, 05.
- [5] 柯美玲. 关注小学生的心理健康问题. [J]. 语文论坛, 2019, 10.