

# 高校大学生职业生涯规划体系构建研究

张瑾

辽宁教育学院（辽宁师范高等专科学校）

**[摘要]**近年来，随着我国市场化发展进程的持续加快，有关于高校大学生的职业生涯规划研究工作也得到了高度的重视。但因各行业内竞争压力的持续加大，当代大学生又普遍面临着就业难的问题。高校作为组织教学活动、推进培训任务的主要渠道，更加需要基于当前的教学现状以及大学生群体的发展动向来完善职业生涯规划体系的构建工作。本篇文章从现实问题出发，通过分析构建大学生职业生涯规划体系的现实意义，结合笔者自身经验列举了几点构建举措，供参考。

**[关键词]**高校大学生；职业生涯；职业规划

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.435

## 一、相关概念

职业生涯又可以被称之为职业发展，所指的是人在成长历程中应当遵循一定的规划方案和轨迹来完成工作任务，并在这一历程中逐步形成自有的工作习惯、工作态度、工作行为以及价值观念等等。更加直白一些解释，职业生涯就是人在一生中所经历的职业发展与职业变迁，是一个持续变化的动态过程。而职业生涯规划的主要目的是将个人发展与组织建设进行高效融合，针对个人条件，从主观层面上着手，对其个人的职业生涯发展作出相应的测定、分析与总结。在这一进程中，不能忽视目标对象的兴趣爱好、专业能力、生活经历以及就业方向等因素，务必要做好综合判断与权衡分析，才能够保证职业生涯规划方案的合理性与可行性。

本文的研究主题，高校大学生的职业生涯规划体系，则是针对大学生群体展开的一系列自我评估与环境因素分析工作。同时根据其职业理想与职业生涯预期，通过多方渠道来增强大学生在行业内的核心竞争力。使其在离开学校后可以顺利进入到工作岗位，实现个人发展与市场需求之间的无缝对接。

## 二、高校大学生职业生涯规划教育的现存问题

### （一）职业生涯规划教育过于形式化

现如今，随着我国高校教育改革工作的持续推进，高校大学生的职业生涯规划工作也被逐步纳入了素质教育体系中。但由于受到教育环境、教学水平以及其他因素的影响，我国的大学生职业生涯规划教育工作起步时间尚晚，目前仍处于初级的探索阶段。通过调查研究可知，为了能够为社会发展与国家建设输送更多优质的技术性人才，大多高校会将教育重心放到对学生专业能力与技术水平的强化上，所安排的职业生涯规划教育课程表现出了明显的形式化特征，在很大程度上影响了当代大学生的参与积极性，对其日后的职业发展规划带来了负面干扰。此外，还有部分高校为了减少教育成本的支出，会将来自不同专业的学生放到一起来集中授课，而负责职业生涯规划教育工作的授课教师也并未经过专业的技能培训，而是以辅导员或其他教师来负责担任。很显然，此种形式化、理论化的教育体系很难帮助大学生形成正确的职能认知，陷入盲目找工作的状态，与宝贵的就业机会

擦肩而过。

### （二）职业规划教育理念与实际相脱节

目前，部分高校在为大学生制定职业生涯规划时存在着教育理念与实际情况相脱节的问题。这会导致部分学生在潜意识中存在错误理念，甚至认为参与职业生涯规划教育活动是为了应付学校，缺少对自己所学专业以及个人能力的认知。由于高校对此项工作的重视度不够，在很大程度上影响了职业生涯规划工作的开展效率，所给出的职业理论与当代大学生的群体特点相脱节。而正确的职业生涯规划体系，应当是在了解学生个体特点、学习能力、专业基础等因素的前提下，明确未来的职业发展方向，使得职业规划目标能够可持续性地推进下去。很显然，现阶段的大学生职业生涯规划体系无法支持这一任务目标的顺利实现。

### 三、构建高校大学生职业生涯规划教育体系的现实意义

一个人的成长阶段可被分为五个环节，即为成长—探索—建立—维持—衰退。而大学生群体正好处于第二个探索环节，通过构建大学生职业生涯规划教育体系，不仅可以帮助他们更为准确客观地认清自我能力，同时还能够促进高校教育工作的高效落实，对于整个社会而言都有着非常重要的积极影响。其中，从大学生的角度加以分析，职业生涯规划可以有效强化他们的综合素养，并合理解决专业不对口与就业目标不明确的问题。让学生可以时刻保持清醒头脑，更早的认识社会、了解职业，并对未来的就业方向做出提早打算。另外，通过系统化的职业生涯规划工作，还可以让学生通过参与实践教学活动中来积累丰富的社会经验，有效锻炼他们的专业技能，在校园中即可提前了解到不同岗位的真实工作状态，同步强化大学生的职业能力与社会适应能力。其次，从高校的角度加以分析，通过构建科学、系统化的大学生职业生涯规划体系，不仅有利于学生的成才成长，同时还能够在学校内部建立起良好的学风和校风。让学生能够客观了解自身的综合素养，并明确未来的职业目标定位，将会让任职匹配率得以大幅度提高，高校的就业质量水平也会达到新高度。

### 四、高校大学生职业生涯规划体系的构建路径

#### （一）专门设置职业生涯规划机构，开展职业资讯辅导

目前, 绝大多数的高校都已经配备了专门负责学生就业指导工作的教育人员, 他们在日常的教学活动中会与学生之间建立起密切的沟通关系, 并全面掌握学生的性格特点、兴趣爱好以及未来的职业取向等。但因受到客观因素的制约, 仅凭教育者个体很难完成大学生职业生涯规划体系的构建任务, 同时也无法全面满足大学生日益增长的职业能力发展需求。

针对这一现象, 高校需要尽快构建出专门的学生职业生涯规划机构, 面向社会招聘足够数量的优秀指导教师, 并要求这部分教育人员定期组织学生展开职业规划宣讲活动。尤其是针对目前存在就业问题的学生, 要对其积极落实职业咨询辅导。其次, 高校还要善于利用现有的教育者资源, 聘请专家讲师为内部的教师团队开展系统化的培训活动, 将职业生涯规划工作的具体方式与教育技巧传授下去, 以此来开阔教育者的知识视野, 在日后为校内学生提供更为优质的服务。最后, 高校还要尽快推行班主任制或导师制, 并将学校内部的专业教师、管理人员以及退休教师组织到一起, 保证师资力量充足性, 尽量为存在就业问题的学生提供一对一的帮扶服务, 真正意义上的了解学生的现实需求, 提高就业质量。

(二) 开展全程化职业生涯规划教育工作, 为学生提供个体服务

职业生涯规划体系的构建任务应当贯穿于高校学生的各个学习阶段, 而教育者也要根据学生个体所呈现出的不同心理特点来制定出一系列的活动方案, 争取为学生个体提供个性化服务。

首先, 针对大一新生应开展系统化的职业生涯规划探索教育, 在这一阶段中, 最为主要的任目标是贯彻理想信念教育, 教育引导大一新生尽快树立起正确的就业观与价值观, 让他们对未来的人生发展与就业方向产生期待, 并在潜移默化的过程中形成健康积极的就业心理。其次, 针对大二学生则要落实职业生涯的预备指导工作, 教育者需要对大二学生的就业方向、职业兴趣以及职业能力作出测试, 并鼓励学生积极主动地参与到各类社会实践活动中, 借此机会来强化学生的就业实践能力。第三, 针对大三学生要开展职业生涯的定向教育工作。由于大三学生已经对自身的专业能力与未来的就业方向有了基本清晰的认知, 此时的职业生涯规划任务则要更加明确和细致。尤其是针对已经具有就业目标的学生而言, 教育者应当鼓励他们根据自身的职业发展规划来设定证书考取方案, 帮助学生提前联系好目标实习单位。最后, 大四学生已经投入到了求职队伍中, 需为其提供更加细致的就业引导。例如, 组织学生参与各种类型的招聘会, 帮助他们同用人单位之间签订就业合同等等, 让学生可以毫无后顾之忧地投身地投身到工作岗位中。

(三) 促进校企合作模式形成, 共建学生社团

校企合作共建模式同样也是大学生职业规划体系中的重要组成部分, 所指的是在企业和学校的共同引导之下, 逐步强化学生的自我管理能力和就业能力。高校可以在内部建立学生社团或校企合作俱乐部, 采用社团运营的方法, 让处于不同年级中的大学生根据自身的就业需求来提前做好职业规划。此类学生社团的构建需要游离于第一课堂之外, 在日常的活动中也以职业生涯沙龙与职业嘉年华为主, 学生能够提前接触到不同的职场氛围, 并深入了解企业文化岗位要求以及行业发展动向。从另一个层面加以分析, 参与校企合作模式的企业也可以借此机会来宣传自身, 面向大学生群体来介绍行业岗位的人才发展计划。挑选合适的时间, 组织高校内的社团成员来到企业内部进行参观。通常情况下, 能够参与校企合作模式的企业均为行业内的龙头企业, 企业方也可以在内部挑选资质优秀且经验丰富的人力资源专家来担任学生社团的指导讲师, 从企业发展与企业用人的角度出发, 帮助学生提前积累丰富的职场知识, 开阔他们知识视野, 增加未来的求职机会。最后, 再从高校的角度加以分析, 此种校企合作共建模式的打造, 将更加有利于学校人才培养质量的提高。通过建立学生社团, 能够将企业、人才、高校这三者紧密结合到一起。企业可以将自身的人才招聘方案与未来的用人需求及时反馈给学校, 而学校则可以在此基础上对后续的学生职业生涯规划方案做出调整, 让学生能够在校园中获得更多的实践机会。在校企合作模式下, 学生的综合就业实力得到稳步提高, 企业的人才招聘成本得以降低, 高校的人才培养质量有所提升, 以此来打造出三赢的良好局面。

## 五、结束语

综上所述, 科学化合理化的高校大学生职业生涯规划体系, 对于学生、高校乃至整个社会都有着非常巨大的积极作用。在未来的教育工作中, 高校务必要主动承担起为社会输送优质人才重大职责, 进一步提高对职业生涯规划教育工作的重视度。做好合理规划, 积极安排各项教育活动的同时鼓励学生参与实践项目, 以此来不断强化各个专业的职业对口性, 让学生能够早日适应职业角色, 顺利进入到就业岗位。

## 参考文献

- [1] 蔡云改. 职业生涯规划辅导对大学生就业焦虑的干预探析[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2016(12): 90-91.
- [2] 吴永强. 大学生职业生涯规划教育体系问题及对策研究——基于人力资源实践工作视角[J]. 管理观察, 2019(22): 168-172.
- [3] 李士晓. 大学生职业生涯规划教育的不足及对策分析[J]. 河南机电高等专科学校学报, 2017, 25(1): 28-31.
- [4] 莫然. 校企合作共建学生社团在高校就业工作中的促进作用研究——以成都某中医药大学“XX校园俱乐部”为例[J]. 智库时代, 2017(11): 168-180.