

# 试析核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建途径

邢继红

河北省廊坊市第四中学

**[摘要]**核心素养,当前以人为本而提出的学生面对社会、面对未知的必备品格。当前初中道德与法治学科的课堂构建应该以核心素养为指导,构建讲效率高的新课堂。本文围绕核心素养在初中道德与法治学科的具体实现,试析核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建途径。

**[关键词]**核心素养;初中道德与法治;高效课堂;构建途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.902

道德与法治课堂对于初中生的思想道德观念的引导与教育具有十分重要的意义。初中生处于生理和心理都尚不成熟的阶段,也是其生活行为习惯养成和人生观、价值观、世界观形成的关键阶段。这一时期如果得到教育者及时的引导与干预,会让学生在人文素养、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新等方面的素养得到大幅的提升,从而拥有可以受益一生的财富。因此,在初中阶段构建道德与法治高效课堂应该是每一个初中道德与法治学科教师共同努力的目标。

## 一、核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建意义

学生在学习过程中养成的适合个人发展的能力与思想即为核心素养。可见,核心素养这一概念具有个体性与优劣之分。我国目前对初中生核心素养的培养要求包括四个方面,即学生道德认知与法律意识的培养、道德教育水平与法律素养的提升。优良核心素养要求下的道德与法治教育有利于培养学生良好的道德品质与正确的在世价值观,有利于构建其较准确的法律认知与法治知识体系,从而实现学生综合素质全面发展。学生核心素养的建立主要通过道德与法治课堂教育来初步实现,是道德与法治教育课堂的灵魂,也是其最终教育目标,尤其是对于正处青春期阶段的初中生进行道德与法治教育尤为重要。初中阶段作为人生重要阶段,该阶段学生岁数大多在14至16岁之间。初中阶段的学生刚刚步入青春期,开始对世界形成自己的认知,这时对其德育的正确引导十分重要。同时,初中阶段学生通常具备青春期叛逆、情愫萌生、妄想不劳而获等普遍心理特点,对其德育教育工作增加了阻碍。另一方面,初中生自制力检查,如果未能正确引导其叛逆心理,且忽视初中生法治知识教育,很容易造成初中生犯罪的遗憾结局。因此,思考并分析初中生心理特点及德育法治教育效率低下的形成原因,制定相应解决对策并落实解决,有利于树立学生正确的三观,有利于为国家供给更高质量人才。

## 二、核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建途径

### (一)转变教学理念,激发学习兴趣

孔子曾说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,一个人只有对学习产生了浓厚的兴趣,他才会投入足够的时间和精力钻研其中。初中生正处于树立正确的世界观、人生观、价值观的黄金时期,他们对于身边的事物都有强烈的好奇心和探索欲,但不具备成熟的是非辨别能力。因此,想要真正发挥道德与法治德育课堂的教学作用,老师就要转变传统教学理念,做到一切教学计划围绕着学生的兴趣爱好出发。例如,七年级下册道德与法治教材第一单元《青春时光》,青春期生理和心理的变化对于学生来说是他们成长过程中重要的一段时间,但书本上枯燥生硬的文字是无法帮助学生顺利度过这段特殊时期的。因此,老师在课堂的前十分钟让学生填一份有趣问答,引导学生发现自己生理和心理中的变化,然后在课上引出青春期中会发生的变化和该如何应对的方法。老师要对学生的变化给予安抚和肯定,消除他们的自卑感和迷茫感。在第二课《青春的心弦》中,老师就可以采取交谊舞教学的方法,在学生合作练习的过程中将正确处理男女关系的方法和礼仪渗透其中,

让学生在无形中就正确培养了异性交往礼仪以及青春期懵懂的情感处理方式。学生既能在实践中学习,又能将书本知识应用于实际生活。这样有趣多样的教学方式也能激发学生学习兴趣,拉近学生与课堂的距离,达到最佳的课堂教学效果。

### (二)切实结合生活实际,创建情景教学课堂

教师在进教学时可以尝试着切实结合生活实际,创建出更加真切的情景教学课堂,因为情景教学本身具有一定的迷惑性,可以让学生在情景之中进行更加自由的探索,这是学生所喜欢的事情,并且初中道德与法治课程中的知识点主要是各种各样的案例,如果学生以旁观者的角度去进行相关的思考,那学生所得出来的结论是具有片面性的,而学生亲身进入到情景之中可以有一些全新的体会,对于知识点的理解会更加透彻。例如,我在引导学生学习“两代人的对话”这一章节知识点的时候,就会通过更加切合的生活实际来创设出一个情景教学课堂,首先两代人的对话的重点在于学生和其家长的对话,而对于大部分学生来说,他们并不会将自己在学校之中的收获分享给家长,这也直接导致家长对于学生的了解较少,因此这一章节知识点就是解决这一情况,我会和学生的家长进行相关的沟通,让学生的家长抽出一定时间来和自己的孩子进行沟通,尝试着找到自己孩子身上存在的问题也将自己在工作之中的收获分享给孩子,这样的话学生对于家长的理解会更加深刻,学生也会有一些全新的体验,并且在这样的课堂之中,学生的综合品质会得到显著的提升。

### (三)开展实践活动,引导学生公众参与

为了增强道德与法治课程教学的有效性,进一步落实核心素养培育的具体目标,教师在进行教学环节设计研究的过程中需要融入恰当的社会实践活动内容,带领学生在参与社会实践的过程中不断理解体会所学知识,在多次参与理解体会的过程中,形成较为扎实的政治理论素养。例如,在学习“我与社会”这一节课的过程中,教师为了进一步促进学生对社会生活的理解,使其认识到自己是社会生活中的一分子,可以带领学生开展社会实践活动,使学生在积极有效参与的过程中理解和体会本节课的内容。教师可以带领学生拿起手中的劳动工具,深入社区开展义务卫生帮扶活动,通过自己的双手让社区变得更加干净整洁。同学们在亲身参与的过程中更加直观有效地理解了美好的社会生活离不开每一个人的贡献,勤劳的双手能够改变生活的面貌,能够让自己更加幸福快乐地成长。

### 结语:

初中道德与法治教育课程是一门以生活为实践、引导学生在学习过程中不断发展自身的综合性课程,因此教师要不断转变教学方法,让学生乐于学习,善于学习,促进自身的全面发展。

### 参考文献:

[1]赫湘杉.浅谈提高初中道德与法治课堂教学质量的途径[J].教育现代化.2018,(20).137-138.

[2]沈世春.浅议初中道德与法治课堂教学质量的提高[J].当代家庭教育.2019,(23).78.