

基于差异的小学数学分层教学实践策略

李艳玲

新疆库尔勒市第八小学

[摘要]学生的差异性客观存在，作为数学教师应当正视这样的教学现象，并且在基于学生差异性的基础上对学生实施分层教学，让学生都能得到数学能力的提升是非常重要的。在如今新课实施的大环境下，分层教学作为数学教育当中不可忽视的教育手段，对推动学生的数学学习具有重要作用。因此，尊重学生的差异性，在小学数学当中实施分层教学尤为关键。教师不但要重视，更要针对差异性分层教学进一步优化教学策略，切实提升学生的数学学习实效，改善学习效果。

[关键词]差异；小学数学；分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2696

基于差异的小学数学分层教学就是在尊重学生差异性的基础上，对学生进行分层式教学。切实围绕学生在数学学习中的不足之处，进行针对性的教学加强，最大程度帮助学生提升数学学习实效，这也是差异性小学数学分层教学开展的重要目的和意义。但现阶段，差异性分层教学并未取得良好的教学成果，在实施过程中，教师还是过于注重教学统一，并未真正按照学生的差异化进行分层教学，这也是阻碍差异性分层教学开展的重要因素。因此，教师对于差异性分层教学的推动策略还有待优化，并且要贯彻以生为本的坚定原则，真正明确学生差异性，进而根据学生的差异性进行分层教学才能提升教学实效。

一、基于差异的小学数学分层教学实施问题

基于差异性的小学数学分层教学，教师一定要明确其中的关键要素。先是差异，后是分层，要将二者进行有效结合，才能使其教学得以顺利开展。这其中，围绕学生，将学生作为主体是差异性数学分层教学开展的重要宗旨。目前，根据实践现状，在基于差异的小学数学分层教学中有如下问题需要注意：第一，缺乏定义认知。教师要明确尊重学生的差异性，不等于将学生进行两极分化。而是要在课堂教学中明确学生的问题，针对学生的不同学习问题进行分层教学，从而提升学生的数学学习实效。第二，教学有待优化。分层式教学也要注意教学的方式方法，结合学生不同的差异性，继而围绕学生的差异性，分层开展不同的教学方式，让学生在各自的“舒适”区域内进行学习，同时也改善学生的学习效率。因此，优化教学方式也是推动差异性分层教学的关键步骤。第三，改善观念。教师在实施差异性分层教学的过程中，一定要改善自己的教学观念。贯彻新课实施标准，要以逐层递进的模式来实施分层，尊重学生的差异性。第四，进行课后衔接。课堂教学与课后学习同样关键，课堂教学实施分层，课后学习也要注重分层，只有将课堂与课下进行良好的教学衔接，才能让学生的数学学习得到保障。因此，贯彻新课标，尊重学生的差异性，合理开展数学分层教学十分关键。结合以上几个层面，针对差异性分层教学进行针对性的设计规划，既提升数学教学效率，也改善学生的学习质量。

二、基于差异的小学数学分层教学实施策略

（一）明确差异性定义，切实围绕学生

学生的差异性一直以来都是客观存在的，教师不能因为学生之间存在差异，而忽略这个现象，置之不理。这不仅不能帮助学生提高学习实效，也有违教育原则。因此，教师要明确学生差异性的客观定义，正视这个现象的基础上，切实围绕学生开展分层教学。针对学生在数学学习中的问题进行加强教学，帮助学生提升数学学习实效，这不仅是分层教学的目的，也是新课实施后的重要教学目标。

例如，在人教版一年级上《1-5的认识和加减法》中，有的学生由于能力突出，对于本章知识点早就驾轻就熟，也有的学生不能够熟练掌握内容。这样的差异性客观存在的。但教师却选择忽略这种差异性，一味追求教学进度，这就使得学生之间的差距越来越大，同时也违背了教学原则。因此，针对这样的差异性现象，教师在正视之余，更要围绕学生的不同问题进行加强和提升。教师可以运用图文结合的方式与学生进行互动，借此了解学生的真实情况。比如，在“1+4”的5以内加法中，教师将一张4个苹果的图片跟一张1个苹果的图片放在了一起，并且在两张图片的中间处写上了“+”号。那么根据这个图文，教师可以提问学生，第一张图片有几个苹果，第二张图片有几个苹果，它们两张图片加在一起一共几个苹果？这样既让学生加强1-5的数字认知，从而也练习了加减法。在这个过程中，学生的问题也逐渐显露。部分学生能够很好地进行数字认知和运算。部分学生却在数字的认知过程中就出现了困难。教师根据学生提出的问题，要进行针对性的有效教学。对于能够正确认知和运算的学生，教师可以不必继续基础知识，可以适当进行一些拓展练习，让学生进行5以内加减法的混合运算，提升学生的计算效率。针对基础较弱的学生，教师要结合实物加强学生的数字认知。比如，可以拿出5支铅笔，让学生结合这样的实际物品，让学生具有一个数字观念。这样可以更加直观。先进行数字认知，再进行加减运算。这样既尊重了学生之间的差异性，同时也围绕学生的不同问题开展了分层教学。

（二）优化教学方式，调动学习兴趣

在差异性分层教学的过程中，教师也要优化教学方式，

调动学生的学习兴趣，才能保证分层教学的顺利开展。差异的分层教学，就是在围绕学生不同学习问题的基础上，展开不同方式的教学，让学生的数学学习得以加强，这是其中最重要的目的。那么在尊重学生差异性的基础上，分层教学要结合学生不同的兴趣特性进行开展，这样才能让学生有兴趣参与其中，进而提升学习效率。

例如，在人教版一年级上《认识钟表》中，教师可以先运用游戏教学的方法带领学生进行学习，在这个过程中发现学生的差异，继而加以教学优化。比如，基础教学后，教师利用硬壳彩纸制作了一个大型钟表，并且时针、分针和秒针是可以随意变化的。两名学生一组进行“说时间”的游戏，一名学生可以随意变换钟表上的分针和时针，另一名学生则按照这名学生设置的时间准确的说出来。学生可以准确地将时针和分针的方向说清楚，并能指定时间，另一名学生则要按照时间说出来。这样既增添了学习的趣味性，又调动了学生对数学知识的学习兴趣。但根据实践，一部分学生能够很好地融入其中，但另一部分学生却无法适应，甚至还会在游戏过程中有些思绪混乱。因此，针对这个教学方式反映出来的问题，教师要加以优化。比如，一部分学生仍然可以继续游戏，另一部分思绪混乱的学生可以直接与教师进行互动。由教师设置时间，然后学生来准确说出时间。以游戏的方式，但不以游戏的规则。这部分学生由于知识掌握的不够牢固，所以才会产生思绪混乱的问题。因此，直接与教师进行互动，教师可以及时指导，同时降低游戏的难度，不让学生有过大的压力，一切以加强学生数学学习为主。这样既对游戏教学进行了优化，同时也尊重了学生的差异性进行了分层教学，调动学生兴趣的同时也增强了学生的学习信心。

（三）更新教学观念，分层教学内容

教师的教学观念要及时更新，正确认知差异性分层教学。学生的差异性虽然客观存在，但分层教学需要循序渐进，才能逐渐缩短学生之间的差异，最大程度实现所有学生的能力加强。因此，教师不可一味坚持传统教学，也不能过于急切。一定要贯彻以生为本的原则，在了解学生差异性的基础上，针对教学内容进行分层，更新观念，让差异性分层教学得以顺利实施。

例如，在人教版二年级上《表内乘法》中，教师要根据学生的差异性进行分层内容教学。将教学内容制作成不同的目标和方式对学生进行教学渗透。一个班级的学生都是有差异的，对基础较为弱的学生，教师可以将课程目标稍微简单化。将掌握乘法口诀作为教学内容，学生能够背诵口诀作为教学目标。这其中，可以搭配加法来加强学生对乘法的理解和背诵。如， $2 \times 3 = 6$ 。在加法当中，其实就等于是将3个2相加在一起得出结果，但是在乘法当中则显得更为简便，直接乘便可得出结果。以这样对比的方法，加强学生的理解，

只有学生理解乘法，在背诵乘法口诀的时候才会更加简单。针对基础较好的学生，教师可以将灵活运用作为教学目标，将乘法运算作为教学内容。教师可以将乘法变换为具体的题目，让学生进行运算，同时加强学生的灵活运用。比如，一只小狗叼走了2块骨头，5只小狗叼走了多少骨头？那么正确答案为 $2 \times 5 = 10$ 。这样既融入了乘法，同时能加强学生的乘法运算。为了提高学生的积极性，可以运用“限时抢答”的趣味方式来激励学生参与其中。这样既尊重学生的差异性进行了分层教学，同时以逐层递进的模式来加强学生的数学学习。

（四）加强学习衔接，提高分层实效

课下学习与课堂教学同样重要，如果只注重课堂教学，而忽略了课后学习的分层，也不能真正提高分层教学实效。既然要尊重学生的差异性，那么在课后也要结合学生的差异性进行课后分层。如果只是课堂分层，到了课后仍然按照传统模式，差异化分层教学也就失去了意义。因此，加强课堂和课后的学习衔接，提高分层教学实效非常关键。

例如，在人教版一年级下《分类与整理》中，教师可以按照学生的差异性，合理规划分层化课后学习。这其中可以借助信息技术打造学习平台，这样有助于推动分层教学的运行，以此来提升分层教学的实效性。比如，借助信息技术打造平台，在平台上将学习内容分层设置，可以分为基础层、合作层和拓展层。基础层面的学习全部学生都可以参与其中，合作层的学习内容需要学生在这个版块当中按照学习内容随即在线匹配，然后合作完成学习内容。在这其中，要邀请同伴一起将图画中的物品进行分类和整理。学生按照相关要求，会邀请好友以合作完成的形式去完成匹配任务。拓展层的内容学生可以选择性完成。教师也能够通过平台云端了解到学生的完成情况，这样可以及时指导，同时也能调整教学方案。这样既进行了差异性分层教学，同时也让课堂与课下进行了有效衔接。

结束语

学生的差异性始终存在与教学当中，教师要做的正视这样的现象，并且积极采取差异性分层化教学来提升数学教学实效。同时在尊重学生差异性的基础上，让学生的数学学习得到改善和提升。不放弃每一位学生，同时也尊重每一位学生，切实以生为本，推行分层化教学，保证每一位学生的数学学习尤为重要。

参考文献

- [1] 李世明. 探析基于差异的小学数学分层教学实践策略[J], 幸福生活指南, 2019(13): 1.
- [2] 王勇. 小学数学分层异步教学的实施策略探究[J], 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(007): 134.