

# 小学语文阅读教学的改进方式研究

艾佳莉

抚州市东临新区红亮垦殖场小学

**[摘要]** 阅读教学是小学语文教学当中十分重要的基础环节,也是学生掌握陌生汉字并熟悉语文知识的基础所在,通过阅读也能够让学生得到听说读写能力的良好训练,促进学生思维能力的发展与进步。因此,在小学语文的教学中提高学生的阅读能力与阅读兴趣,改善阅读课堂的教学方法有着极为重要的意义,教师在阅读教学的设计中应该要能够结合更加先进的教学方案与教学思想,在提高课堂效率的同时推动学生语文阅读能力的成长与进步。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 改革研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.110

小学语文的课堂教学中阅读环节对于教学的效果与培养的效率而言都十分重要,小学语文教师应该要对课堂教学过程中的阅读环节进行针对性的设计,让阅读课堂更加合理且高效的同时推动学生更好地对文章中的内容进行理解与认知。在现代小学语文新课程标准当中也明确指出教师要对小学生阅读理解能力以及表达能力进行针对性地培养,这就要求教师在实际教学中能够对阅读的课堂进行改进与创新。

## 一、构建教学情境,提高阅读欲望

在小学语文教材中的每一篇文章中都蕴含着深刻的情感和思想,其中的写作与意图与写作情境也为我们提供了更深层次的思维空间。<sup>[1]</sup>在小学语文阅读教学中教师也应该要对小学语文教学的特质进行深入的解析,结合教学情境的方式引导学生与情境展开互动,以情境作恶为基础推动学生的阅读能力进行全面的提高并让学生形成更加优秀的阅读兴趣。

比如在《大青树下的小学》这节课的教学当中,教师就应该要注意通过教学情境的构建进行引导,让学生能够在学习的过程中去更好的认识语文知识并感受语文知识当中的魅力与趣味,进而刺激学生对文章中的内容展开更加积极的阅读与探究。首先,学生在实际生活中与文章中所描述的多民族群众的接触相对较少,这也导致学生难以正确地认识文章中所描述的内容与思想。因此教师应该要在教学情境中通过教学情境的应用让学生去感受我国民族文化的多样性与不同的特征,随后通过引导让学生对这些民族会聚在一起进行生活会发生什么样的故事。这种教学方式的应用能够有效地提高课堂的教学效果,学生在学习的过程中也能够跟随教师的引导产生积极的探究与阅读欲望,推动学生进行更加积极主动的的同时学生也能够更好地在学习中进行于都能力的提高与培养,推动学生语文综合素养的全面发展。

## 二、应用问题引导,提高阅读能力

在传统的小学语文阅读教学中教师并未重视学生阅读能力的培养,仅仅是让学生通过阅读了解到关键的知识即可。<sup>[2]</sup>在这一教学思想下教师在教学的设计中主要就是围绕着教学的内容带领学生进行细致的分析,教师过多的讲解占据了学生进行思考与理解的时间,而缺乏思维空间也导致学生在学习存在着多样化的问题。

比如在《昆虫备忘录》这节课的教学当中,教师就应该要注意结合学生的主体地位进行阅读教学,以引导的方式带领学生展开思考与探究,让学生在问题答案的寻找中进行自

主思考与自主阅读。在课堂中教师应该要提高课堂提问的有效性,避免进行枯燥地互动,而是要让学生在互动中围绕着自己的阅读体验进行表达与信息的整理,让学生在互动中了解到适合的学习方式并感受学习的过程。此外,教师还应该要对学生的思维能力进行启发,只有更加优秀的思维能力才能够让学生更加全面地去认识语文知识,也能够让学生在阅读的过程中以更强的条理性对文章的内容进行解析,提高学生的阅读效果与阅读能力。而培养学生思维能力的方式教师也可以通过设计问题的方式进行引导,进而让学生在问题的解析与探究中得到阅读能力与思维能力的同步提高。在这种理念下设计出的课堂对于学生能力的成长有着极高的辅助作用,学生通过教师的引导也能够更好地去掌握语文知识的学习与应用技巧。

## 三、拓展教学素材,丰富阅读知识

阅读是拓展学生语文知识面的关键所在,也是极为考验学生语文知识积累的关键环节。教师要提高学生的阅读能力也应该要让学生能够在更加丰富的素材中展开充分的阅读,在丰富的阅读素材中推动学生语文知识面的形成并让学生养成更优秀的阅读能力。

比如在《盘古开天地》这节课的教学当中,教师就可以在基础知识教学的同时对教学的素材进行拓展。本课的教学主要是我国传统的神话故事且这一故事说明了世界的起源,那么此时教师就可以通过适当的方式引导学生对后续所发横的故事产生好奇心,借助学生的好奇心在引导中为学生提供适当的神话素材。以这种方式进行课堂教学的设计能够让学生自主去分析并探究,在丰富学生语文知识面的同时让学生能够在拓展阅读的素材中进行阅读技能的应用与阅读技巧的熟练,推动学生语文综合素养的全面发展。

综上所述,小学语文阅读教学的改善有着极高的意义与价值,教师在实际教学中应该要从自身的教育理念开始进行调整,不断在教学中进行探究与实践,不断推动学生语文学习能力的提高,让学生在学习与成长的过程中能够养成优秀的阅读能力与个人素养。

## 参考文献

- [1] 李聪. 小学语文阅读教学的探索与尝试[J]. 宿州教育学院学报, 2020, (03) P45.
- [2] 蒋颖. 小学语文阅读教学的有效性探索[J]. 才智, 2019, (16) P57.