

中学语文群文阅读的实践探究

周金华

贵州省盘州市第三中学

[摘要]在教育改革不断深化的背景下,各校语文界涌现出了许多新的教法,而群文阅读这一创新型的先进理念,既会在原来的教学形式上有很大的突破,也会对传统的教学理念有所创新,在语文教学中如能科学合理地运用群文阅读这一模式,并让学生融会贯通这一先进理念,既可使学生的阅读水平大幅提升,也可使教师对课程设计的能力得到长足进步。鉴于此,文章结合自己多年工作经验,对中学语文群文阅读教学实践刍议提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]中学语文;群文阅读;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1094

群文阅读需要教师将有联系的一些文章整合在一起让学生进行阅读,学生通过这些联系性较强的文章了解它的写作角度和思想情感及主旨。群文阅读教学法有利于学生阅读效率的提高和阅读技巧的掌握,学生从关联紧密的文章中能够形成优良的阅读习惯并提高语文核心素养。学生成长的核心素养是学生在学习和实践时必须掌握的一种技能,更是促进个人成长和时代进步的一种必须技能。群文阅读以培育学生的核心素养为主要目标并且让学生通过自己的理解掌握更多的阅读知识,这样不仅能够增强他们的学习能力和阅读技巧,更能促使学生多方面的提高以及良好思维模式的建立。

一、群文阅读的特征

在中学语文教学中,群文阅读是一种时间较为短暂的阅读方式,尽量在一节课的时间阅读完毕。群文阅读最好的效果是利用一整节课的时间做好阅读和议题研讨两项重要任务。如果出现阅读的文章过于难或者数量过于多,那么也可以将整体时间扩展为两堂课。教师在选取阅读材料的时候,必须要有明确的目的性,这也是整个阅读的重要议题。在课堂中,老师要紧紧围绕一个重要议题来引导孩子们顺利完成多个学习任务。议题本身不是要有一个肯定或者否定的答案,而是可以有多元化的、开放的答案。这样才能够让孩子们有着更大的研究探索的学习兴趣。

二、中学语文群文阅读教学实践

(一) 契合实际,精选群文素材

保证群文阅读的高效展开的前提是阅读素材的组织构建,实现这一目标需要建立在对学生和教学目标的把握上。教师需要对学生学习情况,思想素养和学习能力等多方面因素进行考量,结合教学目标从阅读素材的行文风格,情感思想和技巧表达等方面精选阅读素材。对于群文阅读教学的内容模式主要有两种,一是围绕着课本教材中的某一篇文章为核心,其他文章的选择则与核心文章相关,可以是同一作者的相关作品,也可以是文章相关的信息背景资料,主要起到补充核心文章的辅助作用。以《列夫·托尔斯泰》一课为例,文中通过大量的人物描写,采取欲扬先抑的手法构建出一个伟大的人物形象。教师在组织群文阅读时,可以以列夫·托尔斯泰这一人物为主要内容,搜集相关文章。在阅读时,一方面让学生感受同一人物不同作家的描写方式,另一方面则让学生通过阅读到的素材和内容谈谈他们的列夫·托尔斯泰形象。这次群文阅读教学的展开,不仅提升了学生的阅读能力和语文素养,还让学生感受到了列夫·托尔斯泰身上的坚毅品格有助于他们思想观念的形成。二是文章的选择围绕某一主题,文章之间可以不具备明确联系,但是要主体密切相关,学生在阅读的过程中能够增强对阅读和学习方法的感悟。例如可以组织一个以鲁迅先生为主题的群文阅读活动,鲁迅的文章往往具有一定的时代因素,选取同样出自《朝花夕拾》中的《百草园与三味书屋》《五猖会》《阿长与山海经》等文章,和《呐喊》等文集集中的文章,

让学生感受鲁迅先生的文章风格,不同的时间鲁迅先生文章背后所蕴含的深意,从而探讨鲁迅先生的行文风格和写作特色。

(二) 鼓励学生进行自主阅读

首先,在群文阅读中教师要指导学生展开自主阅读,要在自主阅读的过程中体现学生的主体性和能动性,这样学生的语文阅读水平也能够较短的时间内得到提升。其次,语文老师要为学生创设好的阅读环境,可以在班级中设立读书角,让学生能够利用课余时间进行自主阅读,带动更多的学生进行阅读,从而营造好的阅读氛围。再次,教师要鼓励学生进行群文阅读,当学生在群文阅读中遇到难以理解的内容时,要让学生通过独立思考的方式去解决问题,这样有利于锻炼学生的思维能力,能够站在不同的角度去思考问题。最后,教师可以借助交流平台与学生分享一些书单和文章,通过群文阅读来提升学生的综合素养。对于学生而言,激励式阅读方法有利于学生进步和成长,也能够对学生的语文学习产生积极的帮助,教师要给学生树立好的榜样,要树立终身阅读的教育理念。

(三) 充分利用互联网资源,扩大学生的阅读量

互联网是教学的重要工具,在新时代背景下,互联网可以为教学提供无穷无尽的教学资源。所谓阅读,并不是只限于对文本材料的阅读,教师应该引导学生挖掘更多的阅读素材,比如互联网上针对某一话题的评论文章或某一热点新闻的网文等,这些都可以作为阅读的素材。中学生的心智已经逐渐发展成熟,对于这群即将迈向成年的群体,教师应该鼓励学生开拓思维,扩大阅读量。目前,很多高中阅读题目都越来越具有开放性,通过这些题目,教师希望了解学生内心的想法,看到他们内心的所思、所感。互联网作为一个跨地域、跨时间的工具,可以为教师提供无穷无尽的教学资源。在互联网环境下,教师应该充分利用这一优势来扩大学生的阅读量。

结语:

总之,在新的教育背景下,随着群文阅读在中学语文教学中的应用,不仅可实现学生阅读能力的提高,也对学生语言、思维、文化等各方面形成积极影响,真正落实对学生核心素养的培育。教师要紧跟时代的变化,主动探究群文阅读的教育模式,以合适教学手段落实教育工作,充分激发学生学习的主动性,吸引学生乐于参与群文阅读学习,在知识探究中深化对文章的理解,加强对文章的思考,强化学生的能力,真正落实对学生的培养目标。

参考文献:

- [1]朱宇航.初中语文群文阅读教学策略研究[J].新课程·中旬,2018,(8):28.
- [2]沈明明.中学语文“群文阅读”教学应用策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(12):20-22.
- [3]帅迎春.谈多重语境下对中学语文文本阐释的坚守策略[J].中华活页文选(教师版),2021(12):78-79.