

# 浅谈如何在小学语文作文教学中培养学生的实践能力

胡晓芸

新疆阿克苏市第七小学

**【摘要】**学生的实践能力对于学生的以后发展具有十分重要的影响,尤其是对于小学生,从小培养的实践能力在以后的学习和生活中都可以用得上。小学生的实践能力要从每个方面进行培养,新课标和现代信息化大背景下,小学语文作文能力对于学生的要求更高了。不仅仅培养学生的写作能力,更要在写作中培养学生的实践能力。写作是一个比较发散思维的题目,尤其是对于小学语文的写作,小学生们可以打开自己的想象力,根据题目或者图片的要求进行写作。因此,本文就如何在小学语文作文教学中培养学生的实践能力展开论述。

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 实践能力; 培养策略; 培养意义

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1406

小学语文作文教学是小学语文教学的重要教学内容之一,语文写作能力的教学是学生们语言能力的培养。小学生语文能力,正是在字、词、句、段的基础上形成篇章,从而学生才能够进行阅读,进行写作。把这些所学过的单个的词连接起来,组成句子再组成段落最后形成篇章,就是学生的语文写作。传统的讲解式教学固定和限制了学生的思维模式,一个写作题目,教师对学生讲解,把这个题目整体分析一遍,以后再让学生进行写作,避免跑偏,那么学生就会根据教师所讲,进行写作,整体思路大概与教师的一致,这样的方式,限制了学生的思考。

## 一、实践能力对于小学生语文写作的意义

### (一) 传统的作文教学限制学生的思考力

传统的讲解式进行写作教学限制了学生的思考能力,固定了学生的思维模式,从而学生并不会认真地对写作题目进行分析从而得出自己的观点,只是跟着教师的思路,写出教师的看法与观点,小学生正是学习思维模式和做题方式的关键阶段,如果在这个阶段一味地进行传统式教学,就扼杀了小学生爱动脑思考的天性,不利于学生的实践能力培养,学生的写作就会成为一种固定模式,有几段式,开头怎么写,结尾怎么写,那么一个班级甚至一个学校的学生作为就会大致相同,这样对于学生的水平也就无法区分。

### (二) 实践性作文教学培养学生实践探究能力

因为传统的作文教学方式存在一些问题,那么就应该在传统的方式上做出改变。新课标的影下,小学语文作文的要求越来越高,对于培养全面性学生提出了更高的要求。对于提高学生的小学语文作文实践能力,需要学生与教师共同配合去进行培养和提升。教师进行教学方式的转变,契合学生对于学习的态度与状态,学生很好的配合教师的教学方式,进而以学生为主体进行教师教学和学生学习的,在这一过程中更好的培养学生的实践能力。

## 二、探究提高小学语文作文教学中学生实践能力培养的策略

### (一) 写作结合日常生活,提高实践能力

小学的语文作文题目相对来说比较简单,大多数是贴合实际的日常生活和生活中的一些常见的现象进行的出题。对

于学生来说,写作都是根据学生生活中的积累进行写作的,那么学生的实践能力应该从日常生活中进行培养。教师对于小学生语文作文的教学根据日常生活,将学生往日常生活中进行引导,引导学生进行日常生活的结合,结合这个进行写作。小学生大多数对生活中的现象具有好奇心和探究性,再加上教师的引导,就能够更好地进行写作。

比如对于漫画类的作文教学,作文题目给了一个漫画,漫画中有小主人公和主人公的父亲俩人之间的对话,那么根据题目所给的对话内容,进行现实生活中的思考,如果题目中的小主人公是学生自己,主人公父亲是自己的父亲,那么学生就会思考如果自己和父亲是这样的对话,这篇文章该怎么写下去,学生联系到日常生活,就能得出写作的方向与大致内容。相反,学生看到这个题目联想到生活或者学生通过这个题目再以后在生活中进行这个场景的再现,就能够提高学生的实践能力。学生的实践能力在通过写作与日常生活的联系中得到培养与提升,教师对于学生作文的教学也就更加简单。

### (二) 利用信息化进行作文教学实践能力的培养

现在的时代是科技快速发展的时代,以往的板书和讲解式教学就比较的单一,那么学生的学习积极性就不高。如果借助多媒体这种科技设备进行作文题目的教学就能够提高学生的热情。学生正在对于写作没有思路,正在犯愁的时候就能够得到解决。教师利用多媒体给学生进行播放一些有关作文题目的小视频或者教师自己制作的课件,一步步引导学生进行写作,让学生在观看视频的时候得到启发和写作思路,这种教学方式也能够改善教师的教学效率跟教学质量。

比如给出一个作文题目,学生不能够清楚的分析这个题目所表达的含义跟蕴味。那么正当学生“山重水复疑无路”的时候,教师给学生进行相关动画视频的播放,或者课件的展示,添加一些图片与文字,让学生逐渐体会出作文题目的关键点,进而“柳暗花明又一村”。学生也喜欢动画视频,尤其是对于枯燥的课程和科目,不喜欢刻板枯燥的教学,动画进入课堂就能够提高学生的学习热情,增加课堂氛围,学生在进行思考的同时提高了实践能力。

### (三) 学生进行表演,提高实践能力

在教师进行小学语文作文教学的时候要根据学生的年龄阶段与心理特征,正确恰当的选择教学策略。小学生天性活泼,爱动,爱闹。那么表演就能很好地迎合小学生的天性。小学生在表演的过程中就能够更好的体会作文的内容,作文表达的情感,传达的宗旨。学生的学习兴趣就会提高,兴趣是最好的老师。学生的学习兴趣提高了,学生就会爱上写作,写出来的文章就会更加高质量。学生自己进行的表演,在自己的表演中得到实践,这种实践成果高于看别人表演,学生的能力就会提升的更多。

比如在进行《南辕北辙》、《守株待兔》《乌鸦喝水》《亡羊补牢》…这些寓言故事类的作文教学的时候,让学生进行表演。学生喜欢童话故事,寓言故事,那些故事情节学生就会更加感兴趣,再结合小学生的天性将所感兴趣的内容表演出来,学生的实践能力就得到提高。教师进行这种教学方式,让学生进行表演,那么教师的课堂教学氛围就会得到活跃,学生乐于上作文课,乐于听作文课,学生的兴趣得到培养,表演能力得到培养,写作能力得到提高。

(四)多环节批改作文,在提高鉴赏能力时提高实践能力

一般来说,学生的作文就是教师进行批改,给出学生等级评价,在作文中找出错别字,遣词造句的不当之处,或好词佳句等,学生看完自己的等级,但是并不知道自己的作文的优缺点在哪,这样学生的写作就会很盲目,没有针对性的改善和提高,作文水平也不会很高,在以后的作文写作中就不能够很快的提升自己的作文实践能力和水平。因此教师在作文环节的批改方式上要进行改善,让学生之间进行打分,划出所认为的美好的句子,和指出不足点,勾画出错别字,病句,对于优美的句子,使用方法进行赞赏和加分,给学生打出分数。

比如一篇作文写完,教师分小组进行批改作文,认真安排好这个批改环节。每个小组里面的每个学生成员至少批改除自己的作文外三四篇的其他学生的作文,那么在批改这个环节学生就能够阅读不止自己的一篇作文,就能够鉴赏同学的作文,在通过对同学的作文进行批改的时候,取长补短,借鉴同学的优秀点,好的句式与使用方法,同学作文中的不足点和失分处进行指出来,也证明了学生的能力水平。那么学生对于作文的了解度和认识度就会更加深刻,学生在进行批改的同时也是一种实践,教师的这种方式,使得学生在批改实践中增加知识,提升能力。

(五)教师精心设计比赛环节,展示优秀作文

学生都希望自己的写作内容进行评比获得优秀进行展示。教师在进行作文教学的过程中,迎合学生的这个特点与心态,学生一般都有获得荣誉的心理。即使一个小小的荣誉就能够增加学生的学习动力,写作这个方面,学生的动力足了,写作能力也就高了,因此教师要精心的设计这个比赛环

节,在所有文章写作完成,评比完成后进行优秀作文比赛展示,从优秀中挑选优秀,从尖子中挑选更加尖子的文章。让学生进行优秀文章朗读,让学生敢于面对学生进行朗读,减少紧张感和忧虑感,提高学生的胆量与能力。

比如文章进行写作完成,所有小组批改完成,每个小组评选出两篇公认的优秀文章进行下一步的比赛与评比。从小组所选出来的文章中最后得出排名,不进行淘汰制,淘汰制会使得学生的积极性降低。教师精心的设计这一环节,学生积极配合教师共同完成这一环节。比赛也是一种实践,在比赛中听到的学习到的就比小组内更多的文章,也是更优秀的文章,参与比赛的同学就会很兴奋,没参与比赛的学生就会更加有动力去让自己的文章下一步参与到其中。

(六)开展实践活动,提高实践能力

实践本身就是一种活动,活动就是实践,那么学生实践能力的提高,就是学生进行活动的意义。学生的写作不仅仅只是在课堂上,书本上进行寻找知识点,寻找写作的出发点,创作的灵感。要去课外活动中亲自体验,得到写作的素材与灵感。小学生渴望课外活动,学生爱玩,教师开展有意义的课外活动不仅能够让学生玩的天性得到释放,也能让学生在玩中得到知识,得到学习的素材,得到锻炼,从中提高能力。

比如作文题目是《一件有意义的事情》、《自己的经历》、《有收获的事情》…这是一个大话题。这类题目就是比较贴合学生课外活动或者日常活动的一类题目。学生的活动参与数目就会影响到学生的写作,如果经历丰富,那么写作素材就会多,写出来的内容也就更加丰富,不会像流水账似的那么空洞。学生在回家后的课外活动是家庭的主题,那么学生在学校跟同学们教师们进行的课外活动就是以学校为主题,团结为主题,就能够影响到学生的写作,学生也乐于参与更多的课外活动。

### 三. 结束语

小学语文作文教学对于学生实践能力的培养首先要结合小学生的天性以及语文学科、语文写作题目的特点来选择合适的教学策略进行教学。通过这样的教学方式转变,教学策略的采取,让学生们在玩中更好的进行写作学习,在写作题目中更好的发挥自己的水平。多进行课外活动,让学生有素材可写,有话可说,写出来丰富的文章,运用种修辞手法,优美的句式,丰富的内容去博得判卷人的喜欢,从而提升自己的实践能力。

### 参考文献

[1]张秀兰.如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].吉林省教育学院学报旬刊,2014(02):67-68.

[2]周娟.试论如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].作文成功之路:小学,2015(9):1.