

浅谈我国中小学红色教育及其实践方法

李建平

哈尔滨市呼兰区第一中学校

[摘要] 伴随着新中国成立70周年和中国共产党建党百年的相继到来,全国上下掀起了学习“四史”等爱国主义教育活动热潮,中国共产党带领中国人民争取民族独立、人民解放和国家富强的百年奋斗史是激发学生爱国主义思想的优秀德育素材。“让广大青少年培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行”,中小学各学段开展红色教育活动,以培育爱国主义精神、革命奋斗精神、坚定理想信念等为内核,铭记历史,传承红色精髓,是持续发展中国特色社会主义伟大事业的重要基础。

[关键词] 中小学;红色教育;实践方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1006

当前中国社会存在着多重矛盾和问题,随着改革开放的全面深化,中国人民的生活和工作也在全面的发展变化,尤其是国外西方新自由主义思潮的涌入对中国人的价值观形成了潜移默化的影响,这种影响既有积极的一方面,也有消极的一方面,其消极的影响不得不引发我们的关注,这关系着中国国内和平稳定秩序,以及在国际舞台上的中国形象,近几年国际社会相继出现了一些威胁国家统一和安全的事件,如何有计划的、有目的地对国民进行爱国主义教育,用教育浸润人心是值得每一个教育工作者都必须思考的问题。

一、如何理解“红色教育”

(一)什么是“红色”教育

从字面意义上来看,作为一种颜色,“红色”具有多重代表意义,在政治上,代表着战争和流血革命,中国的封建王朝统治者热衷于将红色作为王侯的专属象征色,近代以后它也代表着不同的党派,尤其是共产党将其作为代表色,将其建立的政权称为红色政权、根据地称为红色革命根据地,其所有文化作品都以红色冠之,甚至其军队也称之为“红军”,可以看出红色已然成了革命党人的信仰之色,这种信仰的内核就是对中华民族、中国人民及中国共产党的一种精神认同。所以针对中小學生进行的红色教育就是一种充满爱国主义的德育,以“红色”凸显中国爱国主义教育的特色和信念,这是对中国共产党优良革命传统的继承和发扬,是对未来中国青年茁壮成长的美好期许。

从红色教育的内容和方式上看,实施红色教育需要把握好内容、形式和节奏,避免形式化、格式化和简单化。红色教育想要塑造什么样的人?怎样塑造人?这样简单的问题往往是最根本的出发点和落脚点,如果脱离了这两个根本问题将会走弯路和错路,起不到教化的作用,反而给受教者造成“无所谓、假大空”的感受。

教育本质上想要塑造的是能够自觉思考和行动的行为主体,所以红色教育也是要塑造一个能够拥有民族自信心和政治认同的爱国主义者,在处理各类问题时可以自觉地运用马克思主义世界观和方法论指导实践。不论是教育者还是学者或是受教育者应该要避免出现对客观事件的极端看法,偏左将会造成“民粹主义”倾向,偏右又会导致民族虚无和历史虚无主义。所以,我们应该秉持着马克思主义辩证的分析方法,辩证看待和落实红色教育,科学的选择教育内容和方法,帮助学生首先成为能够独立思考的人,尊重学生的自主意识,利用多样的方法在潜移默化中塑造学生的爱国主义情怀。

(二)红色教育与相关概念的关系

红色教育与诸多概念有着相似的教育对象和教育内容,如

红色文化、红色资源、“四史”教育和德育,这些概念在实施范围、内容、特点、性质上有何异同呢?我们可以试着将这些相似的概念进行对比分析,去理解红色教育。

1. 红色文化。不同的研究主体对“红色文化”(或革命文化)存在着不同的理解,总的来说,红色文化是一种由中国共产党引领中国人民,在革命斗争中缔造、在社会主义建设过程中逐渐发展的文化形态,宏观上来看,红色文化既包括物质文化又包含精神文化。朱鸿亮博士在其研究中指出了革命文化最鲜明的两个特征,一是鲜明的马克思主义意识形态属性和阶级性,标志着马克思主义文化观与中国文化的结合;二是鲜明的中国时代特色,可以对人产生潜移默化的影响。

2. 红色资源。红色资源则与红色文化、红色教育有着天然的联系。活动主体需要运用红色资源进行相关文化教育活动,红色资源是红色教育的重要基石和工具,自中国共产党诞生,中国便孕育了丰厚的红色文化资源,包括红色遗址遗迹、英雄事迹、各类文艺作品等等。

3. “四史”教育。总书记曾在党史学习教育动员大会上强调“学习党的历史,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修,而且必须修好”。四史教育包括了新中国史、党史、改革开放史、社会主义发展史等四部分,生动鲜活的历史细节有利于增强红色教育的亲和力、感染力、说服力,可以说,红色教育天然涵盖着四史教育,四史教育的内容是红色教育的重点。

4. 德育。德育包括了爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、人道主义与社会公德教育等多方面的教育,红色教育虽然不是教育的重点,但它是对德育的有益补充,对贯彻落实德育,尤其是爱国主义教育起着添砖加瓦的作用。

二、中小学红色教育实践的基本方法

实践是理论的来源和归宿,红色教育的研究重点应该是并且始终是如何落实和实现。江苏海洋大学马克思主义学院刘勇老师在其研究中介绍了学者刘润对红色教育实践形式的看法,学者指出“对小学生进行红色文化教育的方式方法很多,其中基本的方法包括:理论教育、实践教育、典型教育、感染教育、比较教育、疏导教育等等。”在具体的实施过程中,广大学校和一线教师充分开发红色教育资源,利用课堂教学实践和第二课堂等方式,遵循“感知-认同-行动”的认知规律,引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观和历史观。在红色教育实践活动中,教育主体都在利用当地革命教育资源积极探索着适合自身的教育方式方法,将红色教育资源“引进来”。

(一)依托学科课程,夯实理论教育

早在2019年,中共中央、国务院便在《新时代爱国主义教育实施纲要》中明确,要充分发挥课堂教学的主渠道作用。我国规定了学科课程的逻辑和内容,学校课程具有整体性、系统性、连贯性、理论性的优点,在普通中小学,要将包含爱国主义教育内容的红色教育融入语文、道德与法治、历史等学科教材编写和教育教学,同时鼓励教育主体充分开发微课、微视频等在线课程,把音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧与红色教育相结合,提升其感染力。特别是学校思想政治理论课,它是爱国主义教育的主阵地,也是红色教育的主渠道,我们要“理直气壮开好思想政治理论课”,更多地采取互动启发式和交流式的教学方式,引导学生树立国家意识、增进爱国情感。

在红色教育特色课堂的打造上,哈尔滨市继红小学充分利用了各类学科课程的特点,构建了以国家课程为基础、以地方课程为依托、以校本课程为阵地、各学科渗透融合的、具有继红特色的“红色课程”体系,以“专题+主题+多学科活动融合”的课程形式多模块共同推进红色教育实践。除此之外,还有一些学校开展了相关的课程重构和教学研究并积极开展对外交流与合作,共享对方的优势资源,交流各自的办学经验,推动红色教育理念向课程化方向发展。

(二) 开展研学活动, 落实实践教育

2012年以来,教育部先后选取了安徽、江苏、陕西、上海、河北、江西、重庆、新疆等8个省(区、市)开展研学旅行试点工作,并确定天津滨海新区、湖北省武汉市等12个地区为全国中小学生研学旅行实验区。2016年,教育部等11部门在《关于推进中小学生研学旅行的意见》中明确,各中小学要结合当地实际,把研学旅行纳入学校教育教学计划。2021年,教育部先后组织遴选了622个全国中小学生研学实践教育基地(营地),其中包括中国人民革命军事博物馆、全国青少年井冈山革命传统教育基地、中国人民抗日战争纪念馆等一大批涉及爱国主义的研学实践教育基地,为传承和发扬烈士精神提供了有力保障。

时至今日,我国教育主体充分落实了国家的这一意见,不断利用研学旅行带领学生体会与日常生活不同的社会环境,积极“走出去”,落实“读万卷书,行万里路”的教育理念,有效开辟了学习的第二课堂,弥补了课堂教学理论过强、缺乏说服性的弱点。

哈尔滨市五常第二中学校充分利用当地红色革命文化教育基地,相继来到了凤凰山抗联英雄纪念碑、空中花园、凤凰山植物标本工作室、凤凰山民俗村、凤凰山生态园了解家乡文化,感受家乡魅力。积极探索校外教育新规律,走出富有地方特色的新路径,让更多学生走进自然、走进社会、参与实践。



(三) 家校社协同, 注重疏导教育

育人不仅是学校的任务,也是社会和家庭的职责,所以各校在红色教育上也在积极探索“家庭+学校+社会”的协同合作,首先学校在这一体系中发挥着主导作用,充分发挥家委会和居委会等基层组织的作用,引导家长重视红色教育的作用,推动营造“五育并举”的良好氛围。加强与共青团、妇联、关工委、社区等相关部门和组织的联系与配合,积极整合社会资源,共同营造实践育人的社会环境。家长要引导子女爱党、爱国、爱人民、爱社会主义,打造良好的家风。

(四) 注重日常礼仪, 坚持感染教育

我国为了实现全民的红色教育,特制定了英烈纪念制度,包括“中华民族英烈纪念日”、南京大屠杀公祭日、中国人民抗日战争胜利纪念日、国庆节、五四青年节、雷锋日等等。在这些纪念日,精心组织公祭、瞻仰纪念碑、祭扫烈士墓等,引导人们牢记历史、勿忘国耻,激发爱国热情、凝聚奋进力量。同时,认真组织宪法宣誓仪式、入党入团入队仪式等,通过公开宣誓、重温誓词、升国旗、唱国歌等形式,强化国家意识和集体观念。

国家、学校和社会为了让红色教育潜移默化的浸润人心,积极创新红色教育思想的传播方式,以青少年喜闻乐见的形式传播主流价值观,使爱国主义宣传报道接地气、有生气、聚人气,有情感、有深度、有温度。通过制作优秀的红色电影、电视剧、歌曲和动画、刊播爱国主义优秀公益广告作品、在街头户外张贴悬挂展示标语口号、宣传挂图等丰富的文化艺术作品、举办红歌会,满足青少年多样化、个性化受教育需求。

“教学有法,教无定法”,在红色教育的发展之路上,学校、家庭和社会都要继续探索更适合中国青少年的教育方法,坚持“引进来”与“走出去”相结合,挖掘更多更优秀的革命文化资源,让学生们知史明鉴,更重要的是有序的组织学生们走出课堂走进社会,通过自己的眼睛观察客观事物,用心感受来之不易的幸福生活。“忘记历史就等于背叛”,通过红色教育最终要让学生明确为什么要坚持党的集中统一领导、为什么要坚持一个中国、为什么要坚持马克思主义的指导,树立起作为一个中国人的自信心和自豪感,相信在各方共同努力下,中国青年的红色教育能够经久不息、历久弥新。

参考文献:

- [1]沈鸿.打造“共建共享”的红色教育[N].中国教师报,2021.
- [2]刘勇.论中小学开展红色教育的途径[J].法制博览,2019(000)035
- [3]李育文,李少珠.红色教育在小学德育教育中的应用实践研究[J].新课程导学,2021年000卷001期
- [4]朱月铭.我国红色教育的发展现状与对策研究[D].西南石油大学,2016.
- [5]朱鸿亮.习近平新时代中国特色社会主义文化建设重要论述的理论体系研究[J].西安理工大学,2021.
- [6]孙欣.继红色理想育时代红娃[J].黑龙江教育,2021.