

“自主，合作，探究”学习方式 在小学语文阅读教学应用的实践研究

艾伟明

抚州市东临新区七里岗中心小学

[摘要] 阅读在小学语文教学中占有重要地位，为了适应社会的需要。自主，合作，探究的学习模式多种多样，但教师往往忽视了合作的初衷。教育的目的是让学生学习能力。对小学语文教学中的自主合作教学提出一些看法。本文以新课程标准和小学语文教学理论为基础，并关注学生自身的阅读差异和教师的教学，阐述了“自主、合作、探究”学习法在小学语文阅读教学中的意义，期望可以帮助学生提高发现、分析、探索和解决问题的能力，促进小学语文教学效率和质量的有效提高。

[关键词] 小学语文；阅读教学；合作学习；自主

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2455

盲目灌输知识会扼杀学生的创造力和想象力。只有激发学生自主合作学习的能力，才能满足社会终身学习的要求。只有激发学生的主观能动性和创造性，才能让学生主动探索语文知识的海洋。在小学语文教学中，阅读教学占有重要地位，是学生学习课外知识的重要途径。它直接影响到小学语文课堂的利用效果。虽然教师已经用尽了传播手段，但他们无法更好、有效地解决学生阅读中难以保持肤浅和深刻的问题。当下教师越来越喜欢采用“自主，合作，探究”的学习方式，在这种轻松包容的学习环境中，培养学生自主学习能级及意识，提高了学习意识，以保证小学生能更好地学习语文知识^[1]。

一、小学语文阅读教学中“自主、合作、探究”学习方式的含义

阅读是帮助学生理解和理解世界，培养学生身心全面发展的途径。小学语文教师在开展阅读实践教学活动的过程中，可以有效激发学生的合作与竞争意识，促进学生在合作阅读学习中逐步掌握阅读理解和知识归纳的能力，然后促进他们理解合作学习的重要性。笔者认为，合作学习在小学语文阅读教学中的应用具有以下优势：

（一）能够提高学生的理解能力

在传统教学模式下，教师仍然采用灌输式教学模式。教师先引导学生给文章划分不同的层次，然后解释不同层次的含义，然后总结整篇文章的内容。新课程改革要求学生独立思考、自主学习、合作学习。让学生阅读书籍，阅读书籍，思考书籍的内容，以获得自己的想法。然后，他们需要与每个人讨论并表达他们的想法，以便团队成员能够理解他们的想法。这样，每个学生都需要思考和表达，这样才能锻炼思考和交流的能力。促进学生之间的持续交流，实现知识共享，增强学生的记忆力，这可以澄清他们的缺点，引导学生们一起共同讨论话题，提高学生对文章的理解^[2]。

（二）激发学生的学习兴趣

学生在现阶段的学习中需要有强烈的合作意识，这就要求学生在现阶段的学习中要有强烈的学习意识。自主合作教学模式使课堂活跃，学生可以通过思考和讨论获得知识，并用于思考和讨论。在合作过程中，学生可以互相帮助，分享知识，共同解决学习中的问题，从而促进学生更好地学习小学语文阅读知识。

（三）培养学生的合作能力

在小组活动中不可避免地会出现一些问题。比如有些学生过于积极，不给别人展示自己的机会。此时，需要教师的指导来帮助建立团队合作意识。让学生们一起工作。只有每个人都能完成这项任务。更多的合作将成为一种习惯。让他们分开思考，然后一起讨论，最后总结。教师可以通过小组竞争激发学生的积极性和想法。活跃的课堂气氛也更有利于学生的学习。在一次又一次的合作活动中，合作能力得到了培养。

二、小学语文阅读教学中“自主，合作，探究”学习中的问题

（一）群体分配不合理

第一就是会表现出“两极分化”的现象。也就是说，小组合作学习已经成为优秀学生的展示舞台，而差生已经成为旁观者。第二，不同群体之间存在巨大差异。不同群体的学习水平有很大差异。好的学生往往会堆积起来，而差的学生会形成一个群体，这对他们来说很难达到合作学习的效果，也会扩大他们的心理差距。这种分组现象不利于学生学习的共同发展。第三组内部成员之间发生了争执。由于缺乏合作精神，一些学生在小组中很少想到返校的观点，这使得小组内无法进行有效的合作与探索。最终可能导致学习的结果是事倍功半。

（二）缺乏针对性

目前，大多数教师只注重合作学习的形式，忽视问题的设计，这也是小学语文阅读教学中教师普遍存在的问题。比如在上学的过程中提出了这样一个合作探究问题：“阅读课文后，你得到了什么启示？”对于这种开放的、主观的问题，团队成员往往很难达成共识。由此可见，此类问题的设计不够合理，难以进行有效的合作讨论。因此，当教师没有问题时，他们应该设计一些学生可以单独解决的问题，但他们可以通过共同探索得到共同的答案。

（三）团队内部沟通不畅

小组内的交流是合作学习的重要组成部分。但也会有很多问题。第一组有太多分歧，无法统一观点。第二，很容易出现“迷你课堂”的形式。在合作交流中，学习优秀的学生充当“小老师”。在合作中，他们在课堂上“滔滔不绝”，表达个人观点，而其他学生则成为他们的“学生”。这种现象被完全理解为“合作学习”，这不仅无法达到“自主、合作、探究”的目的，而且也使学生陷入了误解。沟通不畅不

仅是小组中一个肤浅的沟通问题，也是影响小组所有学生思维和课堂进步的罪魁祸首。

三、小学语文阅读教学中“自主，合作，探究”的学习方式

（一）培养学生的自主学习能力

当前，在我国教育体制不断改革创新背景下，学生的主体性教学地位受到了高度重视。在小学语文教学活动中，教师应改变教学策略和方法，注重学生自主学习能力的培养。目前，多媒体技术在教学领域的应用越来越广泛。我们可以利用多媒体教学课件，通过多媒体课件中的图片、视频、音频等形式向学生展示小学语文教学内容，不断激发学生兴趣和热情，通过多媒体课件中的教学内容，不断引导小学生“自主，合作，探究”式的学习。小学语文教师可以在语文教学过程中，向学生展示本课程的介绍要点，设置一些问题供学生自主学习，并找到问题的答案，从而不断培养和提高学生的自主学习能力。例如，在小学语文《春雨的色彩》教学活动中，教师可以将与春雨有关的动画图片、视频、音频和视频写入多媒体教学课件。在《春雨的色彩》的开头，老师可以先引入这个话题：“同学们，你们见过春雨吗？你们能描述一下吗？”“你猜春雨的颜色吗？”，学生们一定见过春雨，但他们对春雨的颜色非常好奇和感兴趣。春雨还有颜色吗？教师可以从学生的实际生活出发，抓住学生感兴趣的春雨话题，为学生创造交流空间。在交流中，了解春雨的相关特征。也可以在阅读的过程中让学生们画出生词，阅读正确的发音和句子^[3]。

（二）营造良好的课堂氛围，激发学生学习的积极性

在学习和生活中，中学生占据着主体地位。因此，在教学过程中，教师需要高度重视学生主体作用的发挥。由于小学生的年龄，他们对周围的事物会有强烈的好奇心，自我控制能力不强。这些因素都会直接影响学生的学习，甚至产生对学习的厌烦情绪，从而放弃阅读学习。在教学过程中，教师必须采取相应的对策，给学生们营造出比较好的课堂氛围的同时，要不断培养学生的竞争意识，保证学生对语文阅读教学的高兴趣。在实施合作学习模式时，不仅要培养学生的自主创新能力，还要培养学生的合作能力。小学语文教师应注重培养学生的学习与合作能力，通过有效的教学方法和教学实践来实现这一教学目标。教师可以在小学语文教学活动中运用多种“自主，合作，探究”的教学方法，如游戏教学法、小组讨论教学法等。

（三）根据学生自身情况合理分组

为了更好地激发学生的学习兴趣，笔者认为在小学语文阅读教学之前，学生应该选择感兴趣的材料进行课前热身阅读。教学中最重要的是教师要根据学生的学习情况对学生合理、科学的分组。为了缩短师生之间的距离，他们可以在课堂上适当地玩一些小游戏来缓解学生紧张的学习生活^[4]。例如，在教授《嫦娥奔月》这篇文章时，教师应该首先指出这篇文章的重点：“嫦娥的行为可取吗？”这些问题只有两个答案，一个是可取的，另一个是不可取的。把他们分成两组是很自然的。教师应让学生独立学习和讨论，并记录相关内容。在学生讨论之后，小组中的代表将发言，最后老师将总结，这样学生就可以了解到每个人在《嫦娥奔月》一

文中都有不同的目标。不管别人如何评价你的目标，只有他们自己努力奋斗，生活才能完整，“嫦娥奔月”让我们学习精神，而不是行为。首先，在开展教学活动时，教师必须以教科书为依据。虽然不同的学生对教材有不同的看法，但教师也应该在课堂的最后总结阶段指出最准确的观点，以便学生能够更深入地阐明课文的知识点。第二，教师要在学习中发挥主导作用，不断引导学生学习，保证学生养成良好的阅读和学习习惯。学习方法的个性化也需要以阅读教科书为基础。第三，结合全班的教学环境、学生的学习水平和语文知识的特点，在阅读教学中不断探索新的学习方法。为了提高小学语文阅读教学的整体教学质量和学生的学习水平。

（四）激发学生的独立探究能力

在新课程改革和国家教育体制改革的背景下，我们不仅要培养学生的自主学习能力和合作能力，还要不断培养学生的探究能力，使学生逐步具备发现、分析和解决问题的能力。通过有针对性、有目的的语文教学活动来进行探究能力的培养，从而始终培养学生“自主，合作，探究”的能力。例如，在《小蝌蚪找妈妈》的语文课程阅读教学活动中，老师可以借用多媒体教学将《小蝌蚪找妈妈》的图片和动态视听结合起来，让小學生观看小蝌蚪找妈妈的视频，在这个观看过程中，老师应该设置一些问题，通过看视频的形式找到答案。例如，视频中出现了哪些新词？描述一下小蝌蚪寻找母亲的过程？等等，学生通过提问观看小蝌蚪寻找母亲的视频，在无声阅读文本中画出生词和生词，并画出小蝌蚪寻找母亲的过程，从而不断提高学生的自主学习能力和探究能力。

结束语

总之，在国家教育体制和新课程改革的要求和背景下，小学语文教师的教学策略和教学方法必须进行改革和创新，关注学生的主体教学地位，使学生在多种教学形式和方法中不断提高合作创新能力和自主探索能力，使学生能更好地处理和解决生活和学生中的许多问题，在教学过程中，小学语文教师必须认识到自己的不足，同时，他们也应该学习国外的教学模式，在阅读教学活动中不断探索新的学习模式。“自主，合作，探究”是目前应用最广泛、最有效的学习模式。实践证明，这种学习方法能有效培养学生的合作意识和竞争意识，促进学生树立正确的价值观和人生观。

参考文献

- [1]胡丽娜.如何在小学语文教学中培养学生自主、合作、探究的学习方式[J].课程教育研究,2019,(06).
 - [2]胡雨蒙.合作学习在小学语文阅读教学中的应用方式探究[J].散文百家(理论).2020,(04).
 - [3]路慧英.浅谈如何有效促进学生“自主,探究”学习方式的养成——小学低年级语文“生本阅读课堂”的体会与实践[J].新一代:理论版,2019(14):2.
 - [4]张蓉菁.合作学习在小学语文阅读教学中实施策略[C]//2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.2019.
- 本文系江西省教育教学课题研究,(课题编号:FZYW—2020749)“‘自主,合作,探究’学习方式在阅读教学应用的实践研究”研究成果