

初中语文名著阅读教学策略实践研究

赵婷婷

辽宁省大连市大连南金实验学校

[摘要]在素质教育的影响下,在初中语文课堂之中进行名著阅读教学已经成为不可阻挡的趋势。但是现阶段名著阅读教学现状不容乐观:初中语文教师不重视名著阅读教学,学生认为名著十分枯燥等等,基于此,初中语文教师应当改变自身教学模式,重视名著阅读教学,下面笔者将重点研究初中语文名著阅读教学策略,以期为今后教学提供相应经验。

[关键词]初中语文;名著阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2730

笔者通过观察现阶段初中语文名著阅读教学现状,可知当前初中语文名著阅读教学现状不容乐观:学生没有养成良好的阅读习惯,学习压力比较大,且仅仅将名著阅读看作是闲暇时间娱乐的休闲爱好,不仅如此,在教师看来,阅读名著会在一定程度上耽误平日学习,影响学生学习日常基础知识点,长此以往,导致学生对阅读学习兴趣不高。因此,立足当前名著阅读教学现状,初中语文教师在进行名著教学过程中应当明确阅读名著的实际意义,并寻找相应解决策略,从整体上提高学生名著阅读水平。

一、初中语文名著阅读教学主要策略

(一) 引导学生感受阅读名著的魅力

初中语文教师在引导学生感受阅读魅力过程中,应当首先明确初中生阅读名著的实际意义,并在此基础上开展阅读名著教学,具体应注意:首先,初中语文教师应该注意提高学生对优秀名著的鉴赏以及感悟能力,在阅读名著之时,应当标示重点字词,并解释重点词句的含义,透过字词理解作者写作意图以及文章主人公背后所暗含的人格精神。其次,初中语文教师应当引导学生进一步感受文章本身故事情节,明确文本逻辑,置身于名著跌宕起伏的故事情节中,产生身临其境之感。

例如,当初中语文教师为学生讲解名著《红楼梦》过程中,应当首先让学生梳理文本内容大体内容:小说主人公是贾宝玉、林黛玉和薛宝钗,从这三个人入手,将他们的爱情悲剧当作叙事主线,并进一步描绘以及需求四大家族昌盛繁荣和衰败,由此展示封建社会的发展现状。随后,初中语文教师应当为学生讲解人物性格特点:林黛玉性格比较孤傲,且单纯率直,不重视功名权贵,王熙凤的性格特点为精明强干,不见其人却能闻其声,善于将权术运筹于帷幄之中,极尽残忍阴毒;贾宝玉和林黛玉都是封建社会的叛逆人员,他们憎恶当时年代的仕宦现状等等,教师应当以此为基础引导学生进一步感受文本的逻辑魅力,实践表明,教师采用这种有助于提高学生审美能力,增强学生对名著阅读的鉴赏水平。

(二) 借助名著阅读教学拓宽学生阅读视野

和我们日常生活中阅读的文章不同,名著阅读篇幅比较长,拥有紧密的逻辑关系,且情节大都跌宕起伏,为此,初中语文教师应当在阅读过程中以拓宽学生阅读视野为核心对学生展开名著阅读教学,借助名著阅读拓宽学生视野。在拓宽学生视野过程中,初中语文教师应当注意以下几点:首先,从文章字词入手,让学生深入分析故事情节,针对文章中出现的内容,教师应当鼓励学生自己查找,并在查找过程中深入研究不懂的词汇,学会用不同的词汇组词;不仅如

此,学生还应当从文章内涵主题入手,让学生进一步解读分析,了解作者为什么这么写,这么些做的意义是什么,并在此基础上鼓励学生进一步寻找和该文章内涵相类似的其他内容等。实践表明,教师采用这种教学模式有助于拓宽了阅读视野,保证学生在阅读一篇文章的基础上学习更多知识。

(三) 充分结合学生实际生活开展阅读名著教学

初中语文教师在开展阅读名著教学过程中可充分结合学生生活实际,将名著阅读和生活建立密切联系,具体做法主要包括:首先,以学生平日生活实际为切入点,教师应当全方位掌握学生名著阅读情况,以此进行教学。不仅如此,教师还应当在平日培养学生养成阅读名著的习惯,让学生在阅读过程中做好阅读笔记。

例如,在初中语文教师带领学生学习阅读《春》这篇课文之时,教师应当从学生实际生活出发,让学生发表一下自己对春天的看法,随后让学生阅读作者朱自清对春天的看法,并将两者对春天的看法进行相关比较。紧接着初中语文教师带领学生朗读这篇课文,让学生感受描写句子的写作方法以及写作技巧,并背诵赏析和春节有关的好词佳句。

结束语

在素质教育飞速发展的背景之下,初中语文对学生要求较高,不仅要求学生能够全方位掌握课本基础生字词,也要求学生能够阅读我国优秀文学作品,另外当前素质教育的理念要求初中语文教师不仅仅关注学生成绩的提高,也应当关注的全面发展,教师作为学生发展的领路人,应当重视名著阅读教学,提升自身的教研素质,转变教育思想,借助名著阅读教学拓宽学生阅读视野,引导学生感受阅读名著的魅力,充分结合学生实际生活开展阅读名著教学,由此进行初中语文名著阅读教学。

参考文献

- [1]高双桂.浅谈高师生科研能力的培养[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2001,(2).
- [2]俞爱宗.教育科研方法课程功能发挥探讨——“教、学、做、议、思”教学模式的构建[C].延边大学教学内容与课程体系改革研究文集,延边大学出版社,2008.
- [3]俞爱宗,金哲华.教育科学研究方法[M].延边大学出版社,2009.
- [4]王巧珍.初中语文名著阅读教学实践策略研究[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2021(2):1.
- [5]费靖静.开展初中语文名著阅读教学策略探析[J].中国校外教育:下旬,2016(S2):1.
- [6]苏秉文.“统编版”初中语文名著阅读教学策略初探[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(5):1.