

# 浅谈小学数学教育中如何培养学生独立思考能力

欧阳长根

江西省泰和县桥头镇中心小学

**[摘要]**在素质教育理念的指引下,小学数学课堂教学的教学目标已经不再局限于学生对数学知识的掌握程度,同时更加注重学生在学习过程中综合素质能力的全面培养。而独立思考能力作为数学综合素质能力的重要组成部分,是学生进行高效学习、实现良好思维品质培养的重要基础。因此,这就需要教师将学生独立思考能力的培养作为小学数学课堂教学的重要目标,并将其融合到具体的数学教学实践中,通过多种教学模式以及培养策略的实施,来更加有效地进行学生独立思考积极性的激发和独立思考能力的培养,以此实现学生良好学习品质的形成。

**[关键词]**小学数学;独立思考能力;数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2151

## 引言

提高学生的思维能力并不是一朝一夕的事,需要教师和学生共同坚持、共同努力,才能达到最终期望的目标。数学是应用型科目,在学生之后的成长路途中,数学会起到非常大的作用。培养学生独立思考数学难题的能力,不仅是家长对学校的期望,更是教师在教学中应该遵守的准则。很多学生都认为数学很难,如果在数学解题中养成独立解决问题的能力,对之后学生面对其他科目的难题有积极影响。学生刚刚踏入校园,很多事情需要依赖教师完成。教师可以通过培养学生独自解题的习惯,慢慢引申到让学生独立处理事情。

### 一、小学数学教学中影响学生独立思考能力养成的问题

#### (一) 数学教学存在定位错误的问题

在当前小学数学教学中,很多教师在教学思想上存在一定的偏差,认为小学生年龄还小,身心发育尚不成熟,只需要将教学重点放在基础知识上便可,并不需要针对学生的各项能力实施系统性培育,所以很多教师在开展教学活动中仍以知识为主,这就影响了学生能力的养成和提升。例如,在开展“100以内的加法”教学活动中,教师主要以大规模的“题海”战术为主,倡导学生解答大量的“加法练习题”,在此过程中并没有给予学生独立思考的机会,从而造成学生只能被动地、机械地学习“加法”知识。此种教学形式虽然可以达到“100以内的加法”教学目标,却难以激发学生的学习兴趣和提高学生的学习能力。

#### (二) 小学生的依赖性较强

依赖性是小学生普遍存在的特点,很多学生无法独立完成生活和学习活动,甚至有些学生需要在教师和家长的鞭策下,心不甘、情不愿地开展生活和学习活动,所以对培养学生独立思考能力而言,学生的依赖性就像一道铁门严重阻碍了学生的能力养成及发展。例如,在开展“长方形和正方形”的教学活动中,教师提出“请同学们说一说长方形和正方形的异同点”,却得不到学生的积极响应,甚至有的学生呆呆地盯着教师,像是在说“快点告诉我答案啊”。由此可见,学生对教师的依赖心理十分严重,这对独立思考能力培养而言造成了不利影响。

#### (三) 课堂氛围枯燥

在新课改背景下,教师应遵循以生为本的理念,在课堂上采用多种方式引导学生主动参与课堂,发挥主观能动性,学习到更多的知识点。然而,受应试教育影响,仍然有部分教师在教学中采用“填鸭式”“灌输式”的教学方式照本宣科讲解课堂内容,使得整个课堂展现出极枯燥乏味的氛围,难以吸引学生注意力,甚至使学生产生抵触心理,无法真正实现素质教育目标。在传统的教学模式中,一般都以教师为中心,教师在讲台上讲,学生在讲台下被动地听,使得学生无法感受到学习的乐趣,教师也难以提升教学的效率与质量。在这样的情况下,教师应积极求变,改革创新自己的教学方式,在讲述知识点时改变自己的方法,让知识点能够真正吸引学生。小学生年纪较小,对很多东西很陌生,在课堂上学习时也难以消除紧张感,若是知识点始终枯燥乏味,学生很容易学会就忘。教师一味地向学生灌输知识点,学生也很容易产生反抗心理。久而久之,教学效果不仅难以提升,反而会出现效果极差的现象。

#### (四) 学生的学习兴趣不高

兴趣是学生自主学习和积极学习的根本要素,如果学生对数学学习毫无兴趣可言,那又谈何培养学生的独立思考能力?结合当前小学数学教学的情况,学生在学习兴趣方面存在较大问题,很多学生在课堂学习中不仅存在走神、交头接耳等行为,还存在不愿意动脑、动手的问题。因此,小学数学教学中要想帮助学生养成独立思考能力,就需要从激发学生的学习兴趣着手,确保学生能够在兴趣的带动下由被动思考转变为主动思考,以及由教师带领思考转变为独立思考。

### 二、小学数学教育中学生独立思考能力的培养

#### (一) 贯彻以生为本的教学理念

新课程教育改革实施以来,要求教师明确学生的主体学习地位,凸显学生的学习主人翁身份,这不仅有助于增强教学效果,还有利于提升学生的独立学习品质和自主学习意识。基于此,小学数学教育中培养学生的独立思考能力,也要遵循以生为本的教学理念,以此才能为学生创造出高效且科学的能力养成环境。首先,教师要改变自己课堂教学主导

者的身份，转而以一个引导者和参与者的身份开展教学，以便给予学生更为丰富的自主学习和独立学习的机会。其次，结合小学生的实际情况与能力表现，合理、科学地设计与组织课堂教学活动，尤其是在教学方式和教学内容上，不但要突出学生的主体性，还要具有引导学生独立思考的作用，继而在保证教学效果的前提下帮助学生形成思考的习惯与意识。例如，在开展“长方形和正方形”教学中，教师需要多以引导的方式实施教学，在此过程中可以多设置一些学生感兴趣的问题或者话题，如“请同学们想一想、找一找生活中的长方形和正方形”，或者在采用问题引导学生思考时设置一些小奖励，如“哪位同学回答得正确且找到的图形数量最多将会获得一颗糖果”。教师牢牢抓住小学生的身心特点，设计和组织引导性的教学活动，不但能够提高学生学习的积极性，还有助于激发学生独立思考的热情。

#### （二）强化教师对学生思维活动的指导

在新课程改革的背景下，教师以往“教书匠”的角色发生了转变，课堂教学组织者、实施者以及引导者的身份对教师的自身专业素养和教学能力水平提出了更高的要求。而通过小学数学教学对学生进行独立思考能力培养的过程中，教师就应积极发挥自身对学生思维活动的重要指导作用，以此促进学生独立思考活动的顺利开展，实现学生独立思考能力的有效培养。因此，教师就应注重自身专业素养的提升。在对小学生进行独立思考能力培养的过程中，教师的引导与点拨是必不可少的。教师自身的专业素养和水平直接影响着引导作用的发挥。因此，教师应通过自主学习、参与培训的方式来积极更新自身的专业知识体系，通过教科研研讨活动的参与来实现教育经验的积累和教学水平的提升。这样就能对教学内容以及教学模式给予更加良好的把握，以此实现课堂问题的科学设计以及教师教学指导能力的发展。

#### （三）在小学数学教学过程中注意与实际相结合

理论结合实际是现阶段教学最常见的方式。小学数学是最基本的数学知识，基本每一节课都可以和实际联系起来，那么教师不妨利用这些知识的特点，寻求最有利的教学方式。理论结合实际在小学数学教学阶段有两点优势。第一，教师可以通过形象具体的实际例子来解释抽象晦涩的数学概念或者数学理论，让学生更加理解基础知识的含义，从而能够独立思考。第二，教学生将理论知识运用到实际生活中可以增强学生学习的自信心，从而对数学学习产生兴趣；而且在小学数学教学过程中经常引用实际生活中的例子，会让学生觉得数学知识无处不在，从而重视数学学科的学习。教师可以在每节课讲解的时候都联系实际生活，比如学习钟表的时候让学生看石英表和电子表有何不同，然后进行思考和转换；再比如让学生养成每天看气温的好习惯，从而让他们将

具体的数字与抽象的身体感受联系起来，早早养成这种数字与抽象事物的对照能力。这些理论与实际的结合不仅能提升学生学习时的理解能力和学习效率，还能培养他们对于问题的思考能力，能够运用所学知识解决生活中遇到的小事，比如平常买东西算账，快迟到的时候计算一下路程和时间等，这些小事的积累最终将成为能力的提升。学生在生活实践中培养和提升独立思考的能力，这些能力又能够帮助他们在未来的生活中独立思考，对学生的成长和提升是一笔巨大而又珍贵的财富。

#### （四）在教学过程中借用生动形象的案例

学生的年龄特征导致其不能一直保持认真听讲，并且有些学生比较好动，在凳子上坐的时间长了就会控制不住自己。教师在教学过程中不能只用语言讲解，还要让学生动手参与，这样也是给学生生活的机会，锻炼学生动手处理问题的能力。学生在活动时调动自己的各种感官，让自己的视觉触觉等集中到活动的手上，教师此时在旁引导效果会比较好。学生在刚刚结束数学课时，首先接触到的是数字，在认识数字的课程中，教师可以将数字拟人化，让学生觉得数字能够活动起来，觉得数字非常有趣，并不是死板地印在课本上的文字。在讲解数字加减的时候，教师可以用学生举例子，也可以用身边的东西举例子，身边实际存在的东西让学生能够看得见摸得到，兴趣会比较高。在教师看来，数字的加减非常简单，但对身心发育还不成熟的学生而言，这些知识很难。在学习数字加减的时候，学生已经掌握了数数这个技能，所以教师在提问几加几的时候，可以把这些数字换成同等的物品，如学生的铅笔学生人数。提问一加一就可以换成现在有一个学生，又来了一个学生，一共是几个学生？让学生自行思考，由浅入深。

#### 结束语

小学数学教学中，学生的独立思考能力能够促使其不断提升对基础知识的掌握程度，不仅有助于提升学习成绩，还能够为其他知识的学习奠定基础。教师需要将培养和锻炼独立思考能力作为重点工作内容，通过多种方式引导学生产生更加全面、立体的思维模式，促使其对于数学知识产生更加透彻的理解，有效提升课堂教学质量。

#### 参考文献

- [1] 蔺立强. 如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J]. 学周刊, 2021(23): 49—50.
- [2] 强培生. 如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J]. 数学学习与研究, 2021(18): 62—63.
- [3] 李小英. 在小学数学教学中培养学生独立思考能力[J]. 数学大世界(中旬), 2021(5): 37.