

教育公平的微观研究——谈小学数学课堂教学中的分层教学

丁潇潇

中宁县大战场镇宽口井九年制学校

[摘要]针对小学数学课堂教学中实行的分层教学模式,此种教学模式能够充分尊重学生个体差异性,教师通过不同教学方式对学生进行不同层次教学,满足不同学习程度学生需求,在一定程度上有利于学校教学水平提升。但是在进行学生分层教育之际,能否真正实现教育公平有待商榷。基于此,本文针对教育公平、分层教学原则以及小学数学教学课堂中采用分层教学进行进一步研究。

[关键词]教育公平; 小学数学; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1008

前言:

新形势下教学理念坚持以人为本,以学生为中心开展教学,小学数学教学开展,要针对数学学科特性,结合小学生对数学学习不同理解消化能力及时调节课堂教学进度,根据每位学生对于学习数学认知水平和理解能力进行分层教育,将数学知识难度分成不同层次,学生根据自身不同能力学习不同层次内容,此种教学方式在一定程度上尊重不同学生学习差异性,对于数学教学而言是一种全新教学模式,对学生学习数学知识具有重要意义,但同时在此种教学方法推行时,教师应该尽可能保证教学资源合理分配,学生分层教育的公平性,否则,这种实践加大学生之间差距,长远来看,有害而无益。

一、教育公平基本含义

教育公平不是人们平时所认为的完全一样,没有任何差别,这里讲述的教育公平是指在尊重学生个体差异前提下进行资源无差别教育,强调的是根据学生不同情况,都可以公平享受到受教育权利,都能拥有相同教育资源。世界上本来就没有绝对的公平,所有公平都建立在相关前提之上,在教育基础上,公平教育不仅仅要求人们通过自身努力获得相对应的教育资源,不能忽视现实生活中学生家庭背景形成之差异,不应该不尊重个体差异,对教育实行一刀切行为,从而导致学生之间相互差距越来越大。

二、分层教学基本含义与实施

(一) 分层教学基本含义

分层教学是指在顺应新课改总体教学目标之下,根据学生教育背景差异、对知识学习理解能力、动手实践能力以及逻辑思维能力各方面的不同,从而在尊重学生个体差异基础上实行分层次,多样化教学。例如小学数学人教版三年级第四课《万以内的加法和减法》课题,不同学习程度学生对于多位数加法和减法学习速度和准确率各不相同。有些小学生对数字十分敏感,对于万以内数字背诵与默写相当熟练,但是对于万以内加法和减法就不能很好运用解决,相当于一些小学生知识盲区一样。对于教师而言,教师要能够在日常教学中掌握学生不同程度学习状况,对于不同学生学习状况进行分析,采用不同形式进行教学,对于同一课题根据学生不同理解学习情况,将课题内容难易程度进行分层分解,根据学生掌握能力进行教学。

(二) 分层教学是否与教育公平理念相悖

有些家长认为分层模式教学就是将学生分为三六九等,不利于学生身体心理状况健康发展,完全违背了相关部门所

倡导的教育公平原则。在教育公平基础之下要实现分层教学,首先要理解公平教育理念,其次要注意教师分层教育科学性和合理性,不能够直接根据学习成绩划分,这样无疑属于将学生划分为三六九等,完全脱离公平教育初衷。因此,分层教学是否违背公平教育原则,还要看分层教育具体实行过程。

三、分层教学的实施

(一) 合理科学分组

学校对同一班学生进行分组分层教学,其实施基础是要进行合理科学分组,教师要针对不同学生实际情况,对学生进行教学分组。分组时不能只根据学习成绩排名进行分组,要根据学生对知识掌握情况、对于数学方面学习基础、学生学习能力差异、逻辑思维能力不同以及对于数学课题兴趣进行分组,将同一层次,相同学习能力、学习基础、思维逻辑能力几方面都相近学生组合成一个层次,教师针对不同层次学生小组进行不同程度数学知识教学。比如人教版小学数学四年级下册第七课《图形的运动》课程讲解时,就拿三角形运动而言,不同三角形(等腰三角形、钝角三角形、直角三角形、锐角三角形),同样进行平移,大部分学生能够抓住平移方向和距离就能够对这道问题进行解答;但是如果在三角形平移基础之上加上图形旋转,一部分学生对于这部分图形旋转理解程度出现参差,不能够想象三角形图形运动整个过程画出相应结果;如果在图形旋转基础上再加上轴对称相关知识,一部分学生同样不能进行解答,以此举例可以看出,同一班级同一课题,学生对数学课题难易程度理解不一样,有些学生对于数学逻辑思维能力较强,而有些学生则相对较弱。因此,在实行分层教学时,要合理把握学生学习情况,从而实现科学分组。

(二) 合理科学进行习题分层

分层教学方式也是在教材课题相统一基础上进行开展,因而分层教学主要体现在相同教材教师不同程度讲解方式上,针对不同学习层面学生进行不同章节课题进行讲解,根据学生学习理解情况,将课题习题设计难度逐步分解,可以相对降低数学难点,这样有利于缩小学生之间课堂差距,从而实现分层教学。比如在人教版小学数学教材五年级《小数乘法》和《小数除法》章节内容,教师在设计乘法和除法课堂习题时,首先要根据学生对小数掌握情况,其次了解不同学生对乘法和除法掌握情况,有些学生对于乘法算数掌握相当不错,但是一遇到除法,就不能很好进行反向计算。针对不同学生实际情况,教师在实行分层教学时,应该设计

不同难易程度计算题让不同学习层次学生进行练习,逐步强化,最终促使学生全部掌握,例如给学习能力较强学生可以设计习题难度大一点 $8.23 \times 6.12 =$ 、 $9.68 \div 4.32 =$ 等类型,对于掌握程度较弱一些学生,可以设计习题难度小一点 $2.31 \times 1.35 =$ 、 $6.42 \div 2.01 =$ 等类型。

四、教育公平与分层教学应遵循原则

教育公平要针对不同学生进行公平教育,促使每一位学生都能更好得到教育,促进自身从何素质发展,分层教学也是如此,由此,教育公平与分层教学都应该遵循一定原则。

(一) 平等原则

学校学习不论采用何种教学模式,其目的都是为了提高学生成绩,促使学生能更多更好掌握知识,从而实现学生全面发展。对于教师教学而言,学生应该被平等对待,尊重每个学生差异性,不能够将学生利用学习成绩分成三六九等,应该实现教育公平,学生平等,做到尊重理解每一位学生,可以在平等原则教学基础上,帮助学习成绩较弱学生,从而加速其学习成长速度,缩小与其他学生之间差距。学生之间也可以实行小组之间帮扶方式,帮助学生更好学会知识。

(二) 因材施教原则

教师想要在教育公平基础上进行分层教学,必须能够遵循因材施教原则,每一个学生因为家庭教育不同,背景不同,对于知识理解和认知方式也不相同,因此学校在实行分层教学时应该充分尊重学生个体之间差异性,对于不同学习能力、思维逻辑能力不相同学生进行不同教育教学,因材施教,从而达到教育公平。

五、分层教学遇到的问题

(一) 家长学生认知偏差,据不配合

对于学生家长而言,每个孩子都是家长眼中最棒最优秀的,学校不能够因为一句公平教育、分层教学就将学生分成几个不同级别。家长学生普遍认为学校这种教学方式不能够达到教育公平,在一定程度上还会造成学生差距越来越大,对于被分到低级别学生而言,影响学生心理健康,一部分学生怕被别人嘲笑另一部分学生干脆破罐破摔,直接放弃学习,这毫无疑问会造成学生与学生、学生与教师之间产生隔阂,形成数学学习恶性循环。

(二) 教师分层教学把握程度有限

对于教师而言,分层教学属于一种创新式教学,对于小学教师和学校都是一种考验,许多教师对于学生学习掌握程度了解程度过于片面,由于学生多,课程紧,许多小学数学教师在实行分层教学时,通常还是以学生数学成绩以及课堂表现来进行分组,并没有针对学生思维逻辑能力、学习思考能力等方面进行系统性分析,因此教师在分层教学时对于知识讲解层次,章节难易程度不能够精准掌握,从而容易造成分层教学效果不明显,学生学习程度下降,教师教学质量不佳。

(三) 分层教学目的与教学过程严重不符

学校倡导教育公平,针对不同学生学习能力进行分层教学模式,对于学生而言,因材施教,从而缩小学生之间差距,成绩能够全面提升。分层教学以及教育公平目的都是非常美好的,可行性非常大,但是在实际教学过程中,教师并

没有真正做到教育公平,总是偏向学习成绩好,理解能力强的学生,对于被划分到低层次学生而言,教师没有过分注重,不断疏导学生心理健康,对于低层次学生教育教学重视度不够,没有做到一视同仁,反而分层教学开展之后更加拉大教学差距。

六、教育公平下分层教学策略

(一) 注重学生合理分层,教学程度精细分解

教师和学校想要在教育公平前提下,对学生进行分组教学,应该注重对学生合理分层,保证教学课程难易程度精细划分,不同学生讲解难度要不同,以便于学生更好掌握所学知识。例如人教版小学五年级数学课本《多边形面积》课程讲解,教师不能一上来就让所有学生根据公式,求八边形面积,而是应该根据学生学习状况,将课堂难度进行不同程度分解。比如教师根据学生学习能力和学习基础、思维逻辑能力不同分成A、B、C三个层面,教师对于《多边形面积》讲解时应该对A、B、C三组设计问题分别求五边形、六边形、八边形面积,实行不同难度教学。

(二) 注重课堂提问设计层次性

对于小学数学教学中,教师在课堂提问时应该进行精心设计,对于同一问题要对不同分组进行提问时,进行转化,既不能只针对学习好小组进行提问,也不能够总抓学习成绩弱小组进行提问,要同时兼顾不同层次学生对问题理解程度,对于学生心理健康状况也应该顾及到,因此,学生想要实现教育公平,在实行分组教学时注重针对不同小组课堂提问层次性设计。

(三) 对于教师分层教学进行及时评价

教育不是单向性教育,学生与教师之间要实现教学互动,对于创新性分层式教学模式开展,教师在不断对学生进行分层教育教学时,学校也应该建立相关评价反馈系统,对于教师分层教学课堂效果,教育方式以及需要改进地方,促使学生进行反馈,学校受到不同反馈促使教师不断进行教学改变,教学调整,从而促使学生与教师都能更好适应并运用分层教学模式。

结束语:

在当前教学阶段,学校不断推行多元化教学,促使教师不断寻找新思路进行教学,其目的都是想通过不断创新,适应教育理念,顺应教育潮流,跟上新课改脚步,不断提高学生成绩,促进学生全面发展,教育公平前提之下,学校对教师教学进行分层式改革方式方法在推行应用之际要注重其合理科学性。

参考文献:

- [1] 吴金选. 凝练核心问题促进深度学习——谈小学数学课堂教学中核心问题的实践与思考[J]. 第二课堂(D), 2021, (10): 26-27.
- [2] 池嘉宁. 谈小学数学课堂教学中的追问时机与意义——以“乘法分配律”教学为例[J]. 吉林教育, 2021, (27): 74-76.
- [3] 毛雨洁. 谈小学数学课堂教学中问题情境的创设[J]. 新智慧, 2021, (19): 69-70.