

基于新课改的小学数学教学改革策略研究

齐玉华

临清市康庄镇侯寨子学区中心小学

[摘要]新课改下,小学数学教师在开展教学活动时,要充分关注到授课内容、授课方式、教学策略的改革,实现与时俱进教学,创设现代化课堂。这就要求小学数学教师结合教学过程之中的现存问题,进行合理的探究,找到恰当的解决方式、应对策略,实现教学质量的不断提升。本文探究新课改下,小学数学教师可采用的有效解决策略,以顺利实现教学改革,创设现代化先进数学课堂。

[关键词]新课改; 小学数学; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1341

前言

新课改下,小学数学教师在对学生们进行课程授课时,不仅要关注到理论知识的讲解,带领学生们探究学科知识、把握学科内容,同时更要关注到对于学生的核心素养、综合素质的培养,让学生们在现代化课堂的引领下,实现高效学习、全面提升。这就要求小学数学教师准确剖析现存问题,找到目前教学过程中所存在的不足,对症下药探究教学改革策略,实现高效数学教学。

一、小学数学教学现状分析

现阶段,小学数学教师在开展教学活动时,在诸多方面仍然存在着较为显著的问题,教师应当对教学现状进行准确的剖析,才能够找到正确的教学改革策略,实现教学质量的不断提升。

(一) 教学素材不够丰富

在开展实际教学活动时,小学数学教师往往会借助教学素材,来对学生们进行引导,帮助学生们理解知识、掌握知识^[1]。然而,现阶段一些小学数学教师在选用教学素材,往往未能够灵活选择教学素材、选择丰富的教学素材,从而导致教师的教学内容单一、教学案例缺乏多样性的问题,阻碍了教学效率与教学质量的提升。比如,小学数学教师在带领学生们学习代数知识、几何知识时,就没有准确结合这两部分学科知识的具体特点,来灵活地选择教学素材,而是借助具有高度相似性的教学素材,来对学生们进行引导,让学生们难以准确把握这两个部分学科知识的特点,实现高效学习。

(二) 教学技术尚为落后

现阶段,在开展实际教学活动时,虽然小学数学教师已经能够应用多媒体技术、信息技术来开展授课与教学,但是并没有充分发挥先进教学设备的有效性,导致教学技术仍然落后的问题。例如,小学数学教师在带领学生们学习《图案美——对称、平移与旋转》这一单元的学科知识时,往往就未能充分发挥多媒体教学设备的作用,仅仅利用多媒体设备来给学生们进行静态的课程知识展示,没有带领学生们以更加直观、更加形象的方式,来探究这一部分几何数学知识,让学生们仍然难以准确把握学科知识、理解学科内容。

(三) 核心素养培养不足

另外,新课改下,小学数学教师还应当对于学生们核心素养的培养给予充分的重视。然而,在现阶段开展教学活动时,小学数学教师仍然将教学重点放在课程知识的讲解上,更多的关注学生们是否能够实现对于理论知识的掌握,而没有注意到学生们是否能够利用所学的知识,来解决现实生活中的问题,是否能够实现知识的迁移与应用。例如,小学数学教师在带领学生们学习《今天我当家——小数乘法》这一单元的学科知识时,就往往会将教学重点放在“小数乘法”这与数学知识的教学之中,关注学生们是否能够列出正确的算式、进行正确的计算,而忽略了学生们对于这一部分数学知识的应用,阻碍了学生们的全面发展与提升。

二、小学数学教学改革策略探究

结合以上现存问题,小学数学教师在开展实际教学活动时,就可以从以下三个方面入手,实现有效教学改革,创设新课标下高效高质量数学课堂。

(一) 关联现实生活,丰富教学素材

小学数学教师在对学生们进行知识讲解、知识探究时,应当充分认识到数学知识与现实生活之间的关联性,为学生们选择丰富的生活化教学素材,引领学生们从现实生活的角度,对学科知识进行探究、进行学习。通过这种方式,教师将能够有效降低学生的学习难度,让学生们以更加简单、更加熟悉的方式,来理解学科知识、接受学科知识。与此同时,小学数学教师还可以灵活结合现实生活之中的诸多案例,带领学生们对不同类型的学科知识进行探究、进行分析,实现教学素材的丰富,从而有效开拓学生们的视野、启发学生进行发散性思维^[2]。

例如,小学数学教师在带领学生的学习《今天我当家——小数乘法》这一单元的学科知识时,就可以从生活化角度出发,以生活化案例对学生们进行引导,引领学生们实现对于数学知识的理解与把握。在开展实际教学活动时,小学数学教师可以这样对学生们进行引导:“同学们在现实生活之中,有没有购买过‘打折商品’呢?打折商品的价格比商品原价更贵还是更便宜呢?折扣越高越好、还是越低越好呢?”在以上生活化提问的引导性下,学生们将

会从生活化的角度来进行思考,结合自己的生活经验来进行回答。通常情况下,学生们往往会回答教师“我购买过打折的商品,打折商品的价格更低”这一答案,却难以分清“折扣高”与“折扣低”这两个概念。基于此,小学数学教师就可以对学生们进行恰当的引导,让学生们从生活化角度出发,实现对于数学知识的探究与学习。比如,小学数学教师可以这样对学生们进行引导:“同学们,大家是怎样计算折扣的呢?如果一个商品原价为一百元,那么它打了七折之后的价格是多少呢?‘七折’这一个概念是怎样表现的呢?我们应当怎样进行计算呢?”在教师的以上引导下,学生们就能够将“折扣”这一个生活化概念,与本节课将要学习的“小数乘法”数学知识相关联,探求其中的关系,实现对于学科知识的掌握。生活化教学方式的广泛应用,能够让学生们以更加简单、更加便于理解、更加熟悉的形式,来掌握具有抽象性的数学知识,同时要为学生们提供丰富的学习素材,引领学生们实现全面发展与提升。

(二) 利用信息技术,创新教学手段

在开展实际教学活动时,小学数学教师还应当关注到信息技术在课堂之中的广泛应用,实现教学技术与教学手段的创新,为学生们创设一个现代化先进数学课堂^[3]。只有信息技术真正在课堂之中发挥作用,以直观、动态的形式,对学生们进行课程知识展示,才能够真正简化学生们的知识理解过程、丰富学生们的知识学习方式,进而实现课堂教学与教学质量的不断提升。

例如,小学数学教师在带领学生们学习《图案美——对称、平移与旋转》这一部分的学科知识时,就可以灵活利用信息技术,以动态的方式对学生们进行学科知识展示,带领学生们更加直观、更加形象地把握学科知识、理解学科内容。在开展实际教学活动时,小学数学教师往往会发现学生们对于“对称”这一个概念,未能够实现有效地掌握。很多时候,学生们在解答“对称”题目时,只是凭借感觉来进行答题,并没有真正把握“对称图形”的真正特点。针对这一种情况,小学数学教师在开展实际教学活动时,就可以这样对学生们进行引导:“同学们,对称图形是怎样的呢?它有着怎样的特点?每一个对称图形是不是至少有一条对称轴呢?我们沿着这一条对称轴,能够将这个图形分为完全相同的两个部分。老师在大屏幕上为大家展示出了几个图形,大家一起来判断一下这些图形是不是轴对称图形吧!”利用多媒体设备对学生们进行学科知识展示,将能够有效激发学生们的学习积极性,让学生们参与到课堂互动环节之中。学生们在进行回答之后,教师可以利用多媒体技术,以动态的形式带领学生们进行检验。比如,针对“正方形”这一个图形,教师就可以这样对学生们进行引导:“同学们,这个图形的对称轴是什么呢?你能不能给老师指出来呢?”结合学生们的回答,教师就可以选定某条对称轴,为学生们进行动

画演示,让学生观察对称轴两边的部分是否能够完全重合。通过这种形式,教师就实现了多媒体技术在课堂之中的有效应用,实现了教学方式的更新,帮助学生们理解学科知识、掌握学科知识。

(三) 重视核心素养,培养综合能力

另外,在新课改下,小学数学教师还不能够忽略对于学生的核心素养的培养,应当充分关注到学生的综合能力的提升。这就要求小学数学教师在开展实际教学活动时,对学生们进行恰当的引导,确保学生们能够通过课程学习,掌握理论知识的同时,实现学科知识的迁移与应用,获得自主学习能力、实践应用能力等多方面能力的全面提升。

例如,小学数学教师在带领学生们学习《今天我当家——小数乘法》这一单元的学科知识时,就以生活化角度来展开授课与教学,增强学生们对于学科知识的理解。与此同时,小学数学教师还可以为学生们布置实践应用任务,让学生们真正将所学知识应用到现实生活之中,为学生们创设一个具有连贯性、科学性的学习过程,引领学生们获得全面发展与提升。在开展实际教学活动时,小学数学教师就可以这样对学生们进行引导:“同学们,通过本节课的学习,大家已经能够掌握小数乘法这一部分学科知识。这部分知识在现实生活中有哪些应用呢?我们在购买打折商品的时候,会不会用到这部分知识呢?我们在购买‘称重’商品时,也会用到这一部分知识吧?那么老师就给大家布置一个小小的实践任务,大家在逛超市的时候,可以观察一下打折商品,计算一下这些打折商品的价格。大家在购买‘称重’物品,比如买菜、买水果时,可以自己计算一下商品的总价,判断一下营业员有没有算错价格。”通过设置以上实践活动,小学数学教师不仅能够从生活化的角度,对学生们进行课程知识讲解,当时更能够带领学生们将所学知识应用到现实生活之中,实现多方面能力的进步与提升。

三、总结

新课改下,小学数学教师在开展实际教学活动时,应当充分认识到现阶段教学过程之中所存在的不足,并结合这些问题进行优秀教学策略的探究,以实现高效教学改革,为学生们创造一个高质量、高效率的数学课堂。只有这样,学生们才能够通过课程学习,实现对于学科知识的掌握,获得多方面能力的培养,进而为未来长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]康焱.浅谈新课改下的小学数学课堂教学[J].当代家庭教育,2020(25):95-96.
- [2]陈春媚.基于新课程改革背景下的小学数学教学策略[J].数学学习与研究,2021(28):108-109.
- [3]刘三红.基于新课标要求的小学数学教学方法改革策略[J].学周刊:下旬,2015(11):1.