

贵州省高职院校服务于新型城镇化战略探究

宋帅

贵州城市职业学院 商务学院

[摘要]随着经济持续和高质量发展要求,我国必须要走一条以人民核心的发展道路,而新型城镇化道路就是坚持以人为本、注重经济发展质量与效益的发展道路。因此本文从具有山地特色贵州省出发,研究贵州省当前新型城镇化发展现状,贵州省高职院校服务于新型城镇化战略概况,提出新型城镇化对贵州省高职院校发展的新要求,为贵州推进新型城镇化建设提供优质技术技能人才。

[关键词]贵州;高职院校;新型城镇化;战略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2082

1. 新型城镇化提出

2005年10月,在国家“十一个五年建设规划”中首次提出了新型城镇化的概念,同时把新型城镇化放到国家战略层面,突出新型城镇化的战略的重要地位。2007年10月,党的十七大提出“新四化”,要用“科学发展观”思想进行新型城镇化建设。2011年11月,“十二五规划”实施纲要指出:中国特色新型城镇化道路。2012年11月,党的十七大对实施新型城镇化建设取得的成果予以肯定,同时要坚持走中国特色新型城镇化道路。2019年4月,国家提出了新型城镇化建设要在公共基础设施、产业发展、农村转移人口的市民化、基本公共卫生服务、农民工子女教育教学等22个方面进行重点建设,不断推进新型城镇化深度发展。

我国的新型城镇道路包括对过去几十年城镇化建设道路的经验总结,也包括我国对发达国家200多年新型城镇化发展道路成功经验汲取、错误问题规避、走一条赶超、跨越式发展道路。同时也是对自身城镇化建设的不断完善。当前对新型城镇化内涵的界定大同小异,其核心要旨是要以人为本,以新型工业化带动新型城镇化、统筹推进城市现代化、集群化、生态化协调发展,着重提升城镇化发展的质量和效益,走一条环境优美、服务完善、资源集约、科技创新、社会和谐、特色突出、城乡一体化发展道路¹。

2. 贵州新型城镇化发展现状

随着脱贫攻坚胜利结束和第二个百年奋斗目标新征程,我国经济发展必须走高质量发展道路,贵州省依托山地特色发展的新型城镇化具有较好的根基,“十三五”时期新型城镇化建设取得显著成果,2020年全省城镇人口为2050.53万人,常住人口城镇化率超过50%,以黔中城市群加快培育发展,城镇常住人口超过1100万,强省会、贵阳-贵安融合发展、贵阳安顺同城化发展加快、增强了对省会周边区域的辐射带动作用,一批具有民族地域风情特色的小镇加快建立。城镇经济快速发展,2020年贵州生产总值为17826.56亿,增长4.5%,增速连续8年保持在全国前列,地区规模以上工业增加值超过5%,整体经济实力不断增强,财政收入不断增加。第二、三产业较上年分别增加1.7%、1.9%,城镇居民人均年可支配收入较上年增加4.92%²。城镇基本公共服务能力大力提升,城镇医疗卫生、公共服务、义务教育、交通运

输等方面不断完善改进,据统计贵州省义务教育率达到95%以上,超过80%的农村务工人员随迁子女入学得到保障,高中毛入学率超90%,近70%参加了基本养老保险。城市市区综合服务覆盖率达100%。自国家级新区(贵安新区)、毕节试验区和小孟装备制造等工业园区、贵阳经济技术开发区批准设立以来,产业聚集不断提高,产业链不断完善,产业竞争力逐渐增强,据统计“十三五”期间,贵州省城镇新增城镇就业超过370万人。

3. 贵州省高职院校服务新型城镇化现状

3.1 贵州省高职院校概况

目前贵州省高职院校有46所,其中公办高职高专院校39所,民办高职高专院校7所,共有1062个招生专业,从办学主体来看,公办院校仍然占据主流。其中高职贵州省各州市高职院校数量、专业点数、在校生人数、城镇化率。如表1所示:

表1 贵州省各州市高职院校分布一览表

市(州)	院校数	专业点数	在校生人数(人)	城镇化率(%)
贵阳	19	468	186098	80.07
铜仁	4	86	49299	46.04
遵义	3	84	41980	56.69
黔南州	8	139	59303	45
黔东南州	2	47	26755	45.55
安顺	2	42	12240	46.41
毕节	5	98	31245	42.12
六盘水	2	30	11462	48.87
黔西南	1	26	10880	46.13

3.2 高职院校服务新型城镇化现状

(1) 专业调整,精准对接产业需求

为提供贵州省新型城镇化所需的技术人才,地方高职院校不断进行专业调整优化,各高校之间合理进行专业布局定位,重点开设涉及医疗卫生、学习教育、基础设施建设、公共服务、城乡一体化等领域的相关专业。据统计在贵州省46所高职院校中,共有23所院校开设了建筑工程技术专业;15所院校开设了护理专业;12所高职院校开设了物流管理专业;8所院校开设了学前教育专业;6所院校开设了幼儿发展与健康管理专业。

(2) 校地合作,提升服务当地水平

贵州省高职院校依托学科优势和专业特点,开展校地合作。当前共有41所高职院校与当地开展了校地合作,合作领域涵盖附属幼儿园、老年大学、社区医院、技能培训、资源共享等。例如贵州食品工程职业学院与红枫湖镇政府签署党建共建、人才培养、技术创新、产业发展等合作协议;贵州交通职业技术学院与从江县政府开展教研学基地建设;铜仁职业技术学院加大提供学前教育资源,兴办直属附属幼儿园;毕节医学高等专科学校与金海湖新区共建社区医院,定期派遣实习生支医。

(3) 技术培训,提高新市民就业技能

贵州围绕城镇化升级改造、异地扶贫搬迁社区治理,针对脱贫户、异地扶贫搬迁户、新市民开展就业需求培训,累计培训人次过6万余人次。贵清镇建成职教城后,城内高职院校根据新市民的需求,开展了实用性强、用工需求量大的职业技能培训,如果室内装修培训、缝纫工培训、园艺培训、汽车维修培训、电工培训等,累计培训人才超过3万余人。

(4) 校企合作,共同培养专业人才

贵州省高职院校紧扣“乡村振兴、大数据、大生态”和“四化建设”高质量发展要求,面向“十二个特色农业优势产业、十大工业产业,服务业创新发展十大工程”现代产业,为合作企业输送技术人才超过8万余人,为企业培训职工超过20万人。作为贵州高职院校的集聚地—清镇职教城,各院校已全部实现了产教融合,专业覆盖清镇一二三产业共324个,同时与省内外400多家企业签订人才培养协议包括订单培养、顶岗实习、互聘互兼、校企共建等,累计为社会培养技术技能型人才约14万人,在贵州新型城镇化建设中发挥了重要作用。

4. 新型城镇化对贵州省高职院校改革发展新要求

从高等职业院校功能和自身发展内在要求的角度出发,贵州省实施的“新型城镇化战略”是其紧贴地方发展战略,优化专业布局、强化自身服务、提升人才培养质量的必由之路,所以贵州省高等职业院校要充分发挥自身优势和特长,助力推动新型城镇化建设。

(1) 强化地方服务要求高职院校明确战略定位

高职院校的地方性特征,决定在专业设置、科学研究、社会服务等方面必须坚持服务于地方经济发展战略,为本地方经济社会发展所需技术人才。为避免新型城镇化建设过程中出现内空性、产业薄弱、人才流失等问题,高职院校应重新规划定位,把服务新型城镇化作为新的发展空间和领域,增强实力和人才培养质量口碑,点对点、面对面进行定向合作,真正实现与贵州省新型城镇发展战略“血脉相通”。同时,地市高职院校要加强宣传和引导工作,为毕业生留在本地建设新型城镇化创设各种有利条件,帮助他们在新型城镇化背景下寻找就业和创业机会。

(2) 产业提升要求高职院校调整专业布局优化专业结构

当前贵州省大力支持围绕12个特色农业产业、十大千亿级工业产业和5大现代服务业发展,作为服务地区经济的高职院校专业设置要面向区域特色产业上发展,在强化产业服务能力上推动新型城镇化建设,找准专业人才培养定位。高职院校要稳定办学规模,要根据重点产业发展、企业人才需求合理进行专业布局、重点培养涉农、涉医、涉幼、涉老等一大批新型城镇化中民生工程所需的一线专业技术人才。

(3) 职业新兴化要求高职院校开展新市民职业技能培训

贵州省每年有近30万农村人口进入城市,但由于就业能力、生活习惯的限制,无法真正成为“城市人”,而城镇化带动了城市第二、三产业快速成长,需要大批的新型职业农民、企业用工岗位增加,对劳动的职业素质和技能提出了更高的要求,但农民受于传统乡村农耕思维,在就业观念、职业素养与城镇化建设需求不相匹配,造成结构性失业。要想真正实现农民工成为“城市人”,高职院校应充分发挥资源和技术优势,与地方政府、行业、企业开展合作,为农民开展创业、就业指导和就业培训,帮助农民工获取职业资格证书,使其能够真正转变其就业观念、提高就业技能,增强创新创业能力,提升岗位竞争力,帮助农民工早日在城市立足。

(4) 农业现代化发展要求高职院校提升服务“三农”水平

新型城镇化是解决“三农”问题的重要途径。在城乡二元格局下,农村可用土地资源日益短缺,土地规模化经营难以推进,土地投入产出率低,传统农业生产方式依旧存在,这些是农村“三农”根本问题所在。农村可耕种土地面积逐渐减少,农村劳动力人口大量转移,农村土地承包经营流转逐渐加快,农业现代化水平不断提升。当前农业现代化和乡村振兴建设急需具备现代农业技术和农业知识的新型职业农民。高校应加快农业现代化技术人才培养和加大对新型职业农民的培训,为社会主义新农村建设和提升现代农业经营管理水平,承担应该具备的责任。

参考文献

- [1]陈明星,叶超,陆大道.中国特色新型城镇化理论内涵的认知与建构[J].地理学报,2019(04):633-647
- [2]马长发,贾鼎,李嘉.以人为核心的“城市能力”论—中国新型城镇化研究新思维[J].城市化,2020(12):7-11.
- [3]金雁,吴建设.地市高职院校服务新型城镇化人才培养的现状与对策—基于全国585所地市高职院校的调查[J].中国高教研究,2015(03):97-102.
- [4]张利纳.新型城镇化背景下农村社区教育课程建设研究[D].太原:山西大学,2015.

作者简介:

宋帅(1990.5-),男,河南省南阳市人,硕士研究生,贵州城市职业学院讲师,研究方向:新型城镇化、环境经济