

《我的一家》 ——小班班本课程叙事

顾洁

南通师范第一附属小学幼儿园

【摘要】随着新课程改革的进一步推进，打造有情有趣的班本课程是当下幼教人的工作热点。我在考虑班级幼儿的年龄特点以及幼儿所关注热议的话题后，将我国“和乐”思想作为文化统摄，追寻百余年来不断发展的文脉，从张謇先生题写的“四爱”校训出发，紧扣“爱亲”“爱己”，了解其思想内涵。

【关键词】小班；“爱亲”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1170

实施背景：

课程理念：张謇先生的“爱亲”思想

爱亲，就是爱家人，爱亲邻，爱老师、爱学生，爱自己亲善的人。对于小班幼儿来说，一日生活学习离不开自身、亲人、同伴，他们对家庭集体的归属感十分强烈，所以在“爱亲”思想理念的支持下，我与幼儿共同推动课程《我的一家》的逐步开展，用多样形式引导幼儿“爱亲”，即爱父母，知道自己是家庭的一员；爱长辈，体会家庭生活的温暖；爱亲人，感受血脉延续的伟大。

课程起源：

爸爸妈妈、一家人、亲情等一直是幼儿园情感类课程中的高频词，也时常出现在孩子们的日常对话中。我们班有一位小红人，她就是可爱机灵的满满！平时大家看到满满总爱问：“满满，你长得像谁呀？”次数多了，其他的孩子也会附和一声“我长得像妈妈”、“我的眼睛像爸爸”。4月末，“结婚”“生宝宝”的话题在男孩女孩间掀起热潮，一时之间“今天你和谁结婚”“明天我要和他/她生宝宝”成了孩子们茶余饭后最热忠的话题。因此，我整合了孩子们感兴趣的几个点，以“我的一家”为主题，“爱亲”为主线开展课程，根据小班幼儿年龄特点，分阶段、分目标，循序渐进地开展人际互动实践活动，构建与自己、与家人、与同伴、与老师之间和善、乐群的互动模式。5月初，课程正式开启。

【课程特点】

1. 组织形式多样性

课程实施过程中，集体活动、小组活动、同伴互动、个别学习、亲子活动等形式多样，利用多种途径方式，引导幼儿自主观察、大胆表述家人之间的亲情，萌发爱自己、爱家人的情感。

2. 课程环节追随性

课程源于幼儿生活，在反复交流分享中，幼儿推动课程的进一步开展。孩子们的关注点会随着兴趣不断变化，师幼、幼幼间的每次互动都会产生新话题，所以追随幼儿，课程才会持续生长。

【课程叙事】

1. 生命起源——我从哪里来

爸爸妈妈是小班幼儿在幼儿园聊得最多的话题，满满说：“我的眼睛像爸爸，皮肤像妈妈，下巴像奶奶。”筱浠说：“我的脚趾头像爸爸，都是第二根脚趾头长长的。”诚诚说：“我的眼睫毛像妈妈。”

孩子们总觉得这儿像爸爸那儿像妈妈，真的是这样吗？5月初，我在班级微信群向家长朋友们介绍了此次班本课程的内容与意义，希望每个家庭都能参与进来，让课程走进班级，走

向家庭。我请亲子一同回忆宝贝出生的故事并拍摄“我长得像谁”特写镜头。

这是第一次亲子活动，家长们十分支持并配合。一周内，我收到了来自各个家庭的亲子合照，甚至还有亲子交流时的录音。我将搜集到的照片与孩子们分享，请照片里的主人公和大家介绍，在说说、看看自己与家人相似的地方时，孩子们的脸上挂着微笑，心中有温暖流淌。

欣赏了许多亲子特写照后，我问孩子们：“为什么你会像爸爸、妈妈呢？”孩子们异口同声地告诉我“因为我是他们的宝宝呀！”“因为我是妈妈生的，所以长得像妈妈。”那宝宝到底是从哪里来的呢？听听孩子们的想法吧！

筱浠：“我是从妈妈肚子上的刀疤里出来的。”

小远：“医生把妈妈的肚子打开，宝宝从里面爬出来。”

潼潼：“爸爸的种子和妈妈肚子里的种子在一起，就有了宝宝。”

满满：“爸爸妈妈结婚，然后怀孕就有了我！妈妈像大便一样用力地把我从屁股里拉出来。”

孩子们的想法千奇百怪，有几分道理又有几分天真可爱。绘本《我从哪里来》用儿童的口吻清楚介绍了宝宝从无到有、从小到大出生的过程。再配上家长们提前发来的宝贝出生照，孩子们你看看我，我瞧瞧你。没想到面前长得高高大大的伙伴曾经都是一粒小种子，出生时竟然是这个模样！休息时，孩子们总爱到墙边看看出生照，常常笑着笑着又停下，神情严肃地盯着照片一瞧再瞧。我想，一瞧再瞧里，孩子们也许瞧见了生命的伟大，也许瞧见了成长的奇妙，那一刻他们对生命的珍爱与重视，让我看到了张謇先生提出的“四爱”教育中爱亲爱己理想人格。

家长们也纷纷表示和孩子们渡过了有爱温馨的夜晚，与宝贝一起回忆初为人父人母时的模样，回望孩子一路成长的感动、不易与幸福！

2. 我的美妈帅爸

美国作家坎菲尔《亲情记录》一书中曾提到：“所有的人生经历中，亲子之间的关系往往是最为深刻、最强烈，也是最丰富的。”“我的爸爸是医生”“我的妈妈是警察”“我的爸爸天天去办公室”……一提起爸爸妈妈，孩子们总有说不完的话，为了能更了解我的爸爸妈妈，5月12日，我在社群内及时分享课程动态，并呼吁各位家长继续配合：1. 父母倾听宝贝眼中爸爸妈妈是什么样子？2. 宝贝了解爸爸妈妈的职业，看看爸爸妈妈工作时的照片或视频。

在收到了家长们发来的亲子对话、视频、文字中，我感受到对年幼的孩子来说，父母是心中所有美好事物的代名词，宝贝眼中爸爸妈妈一直都是美丽、漂亮、帅气、能干的。于是新

话题“我的美妈帅爸”诞生了。

小优说：“有人骨折可以找我爸爸，有人生不出宝宝可以找我妈妈，因为我的爸爸妈妈都是医生！”

一休说：“爸爸妈妈这几个月是挡住病毒的守门人。希望爸爸妈妈能开挖掘机把病毒送进垃圾桶。这样他们就能在家陪我了！”

槩槩说：“我的爸爸最爱大扫除，天天挣钱工作。”

筱浠说：“我的爸爸最爱摸手机，他在机场修飞机。”

悠悠说：“我的爸爸喜欢抽烟、喝酒、打游戏，但我还是喜欢他！”

在集体前互相介绍美妈帅爸的过程中，孩子们言语之间露出对父母的喜爱、欣赏与骄傲。虽然悠悠眼里爸爸总是爱打游戏，恺乐眼中爸爸会发脾气，但他们还是喜欢这样不完美的爸爸。小班的孩子动作、想法或许粗线条，但在接收爱、感受爱、表达爱上一定是最细腻与诚挚的，所以父母只要再多一份陪伴与耐心，就能成为孩子心中的满分爸妈！

3. 结婚那些事儿

在“我从哪里来”的话题里，有孩子提到了“结婚”，这与4月末孩子们感兴趣的话题不谋而合。那什么是结婚呢？结婚需要什么？

在孩子们的互动中，我发现小班孩子脑海中对结婚已经有了模糊却又精准的定位，“爸爸妈妈在一起就是结婚”“结婚需要一个舞台”“男孩要给女孩买钻戒”“新郎要给新娘红包”“结婚需要婚纱”……在孩子们的讨论交流、材料搜集后，钻戒、白裙子、小礼服、鲜花、红包、喜糖出现在了教室里。

小远说：“结婚还要拍照片！我的床头有爸爸穿着西服，妈妈穿着白裙子坐在草地里的照片。”满满说：“那是婚纱照！”那我们就来欣赏一下美妈帅爸的结婚照吧。当孩子们激动的指着主题墙上爸爸妈妈的婚纱照叽叽喳喳说个不停时，当你夸夸我妈妈裙子漂亮，我夸夸你爸爸发型帅气中，孩子们欣赏、接纳、赞美和倾听的能力不断提升，依恋质量、对家庭的归属感也随之攀升。欣赏完爸爸妈妈漂亮、艳丽的婚纱照后，爷爷奶奶辈儿的结婚照也印入孩子们的眼帘。原来，爸爸和年轻的爷爷长得是如此相似，孩子们亲眼见证亲情延续的神奇以及不同时代结婚的诸多趣事！

4. 我家之“最”

妈妈是家里最漂亮的人，爸爸是家里个子最高的人，那家里还有哪些“最”呢？一起来调查一下！调查的内容由亲子共同提出，如：我家最能干的人、我家最忙的人、我最喜欢的房间……5月中下旬我收到了图文并茂、各具特色的调查表，手拿自制的调查表，互相说说“我家之最”，一个个小脸上都笑开了花！为了更好的保存调查表，我将它们装订成册供孩子们翻阅，还有一部分装饰在教室内，孩子们进班就能瞧见家人，休息时再欣赏一下同伴的作品，爱自己、爱家人情感愈发浓郁，乐观乐道、和善有爱的品格逐渐养成。

在整个推进工作中，5月班上组织了围绕“家人”、“亲情”贯穿五大领域的各项活动。如语言《爸爸的呼噜》、《我爸爸和我》、《魔法妈妈》，美术《可爱的我》、《全家福》，音乐《我家有几口》、《爱我你就抱抱我》社会《舒适的家》……同时，我也搜集了许多与课程相关的绘本与孩子、家长们分享，（翻页）如《我从哪里来》、《我爸爸》、《我妈妈》、《猜猜我有多爱你》、《忘了说我爱你》、《我永远

爱你》、《天生一对》等，送给爸爸妈妈“美丽的风信子”手工活动作为个别学习投放进了区角，给妈妈“串项链”也是孩子们喜爱的游戏。个别化学习、小组活动的同步推进，让每个幼儿都以自己喜爱的方式参与课程、推动课程。

5月末，班本课程《我的一家》接近尾声，绘本《爷爷一定有办法》让孩子们谈论的对象从爸爸妈妈变成爷爷奶奶，爷爷奶奶平时是个什么样的人、爷爷奶奶最爱干什么、爷爷奶奶有什么本领呢？我的奶奶会唱歌，你的奶奶爱跳广场舞，她的爷爷会写书法，因此，班级开展了一次亲子活动“爷爷奶奶本领大”。老师提前一周在班级群内呼吁有才艺、愿意展示的爷爷奶奶们积极报名，展现的形式自行决定，组织一场属于爷爷奶奶们的才艺本领秀。讲故事、手偶表演、书法秀、包饺子等等，虽然爷爷奶奶们年纪大，但每个人都本领多多，孩子们对老一辈也有了更多的认识，课程在热闹的亲子活动中落下帷幕，可对家人暖暖的爱始终流淌。

课程实施框架的制定既预设好课程下一步活动是什么，又分析了在活动中孩子们可能发展了哪些核心经验，让老师心中更有把握。同时，在推进课程的过程中，我以日历的形式记录下孩子们的活动。从日历中可以看到每一周孩子们兴趣点的变化与转移，通过制作日历，让我再次感受到课程的生长力与每一个闪闪发光的教育点。

班本课程实施框架

班级：小三班		
课程来源	爸爸妈妈、一家人、亲情一直是幼儿园情感类课程中的高频词，也时常出现在孩子们的日常对话中，我们班有一位小红人，她真是满嘴：幼儿园的老师们都认识她，平时大家看到满满总爱问：“满满，你长得像谁呀？”次数多了，其他的孩子也会附和一声“我长得像妈妈”、“我的眼睛像爸爸”……4月末，“结婚”“生宝宝”在班上的男孩女孩之间掀起热潮，一时之间“今天你和谁结婚”“明天我要和他/她生宝宝”成了孩子们茶余饭后最热门的话题。因此，我整合了孩子们感兴趣的几个话题开展了班本课程《我的一家》。	
课程目标	1. 了解我的一家人，在自主观察、大胆表述中感受家人之间的亲情。 2. 通过各种活动萌发爱自己、爱家人的情感。	
实施周期	第一阶段：5.5-6.1（我和家人） 第二阶段：6.2-6.12（我爱我家）	
活动菜单	活动内容	经验
	集体活动 语言《爸爸的呼噜》、《我爸爸和我》、《魔法妈妈》 美术《可爱的我》、《全家福》 音乐《我家有几口》 社会《舒适的家》	1. 幼儿在课程中逐渐使用丰富的词汇有条理地组织讲述活动内容，让他人听懂并获得信息。 2. 在介绍爸爸妈妈、分享表格中，能够使用简单明了、说明性强的语言。 3. 在阅读绘本中获取信息，建立阅读的习惯，加深与家人的亲密关系。 4. 掌握稳定的节奏，感受旋律高低，感受围绕“一家人”开展的音乐活动带来的温馨，培养幼儿共情能力。 5. 运用绘画、手工等方式创造“我”、“家人”的形象，在欣赏照片、作品中，进一步萌发爱自己、爱家人的情感。 6. 认识自己的身心特点以及和他人之间的关系，逐步形成自我认同、自我欣赏的能力。 7. 在亲子交往、同伴交往、师幼交往中，情感为先，行动跟进，在各类活动中，幼儿感受和与家人之间浓厚的情感。
小组活动	1. 表演小组：美丽的新娘 《道具表仪区投放乐器、头纱、披巾、皇冠等道具，幼儿自发进行装扮游戏》 2. 阅读小组：“我爱我家”系列绘本	1. 在装扮自己的过程中，享受美的事物带来的愉悦满足。 2. 在自主阅读中感受画面内容的温馨与美好。

在立足幼儿年龄表现与幼儿园课程实施特点下，我充分挖掘“四爱”校训的文化内涵，以开展幼儿园课程的方式理解“四爱”中的“爱亲”“爱己”，多角度与渠道、多形式与途径诠释“和乐”园本课程中爱亲爱己的真谛，即爱父母，知道自己是家庭的一员；爱长辈，体会家庭生活的温暖；爱亲人，感受血脉延续的伟大。

都说人有两次生命：第一次是作为孩子，陪伴在父母身边快乐成长；第二次是作为父母，守护在孩子身边，懂得第一次生命的难能可贵。

在班本课程《我的一家》中，孩子逐渐感受亲情、懂得感恩，家长朋友们能重温感动、收获幸福！家园共同营造和谐有爱成长环境，让更多的孩子得到爱与尊重。以爱之名，在每个家庭播撒幸福甜蜜的种子，陪伴孩子成长，滋润你我心田！

参考文献：

[1] 夏淑芳. 尝一尝，未尝不可[J]. 学前教育. 2021(17)

[2] 刘昀. 追随儿童的课程之旅——以小班班本课程《蝌蚪变形记》为例[J]. 基础教育论坛. 2020(09)