

互联网时代下高校会计教学改革研究

郭炎森

广东科技学院财经学院

[摘要]互联网浪潮促进了各行业的产业升级,互联网技术已经渗透到行业的每一个角落,推动着行业的巨大变革,产生了一系列的机遇和挑战。一方面,互联网技术的迅猛发展加速了许多传统产业的变革,产生了催化剂效应。另一方面,结合互联网技术不够深入的产业发展迟缓,甚至面临被逐渐淘汰的风险。绝大多数企业会计工作已经完全通过互联网和信息技术实现,各种SAP、ERP系统层出不穷,发展日趋成熟。但高校不像企业直接参与市场竞争,会计教学目标脱离实际,较偏重理论,会计教学模式陈旧,培养的毕业生并不能很好适应现代企业的需要,出现了高校会计教学发展停滞的问题,近年来这类问题尤其突出。本文将对这些问题现状进行分析并给出建议。

[关键词]会计教学;改革;高校;互联网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.873

引言

随着互联网逐步深入各行业,加快了行业变革速度,市场对于会计人才有了新的需求,高校利用互联网进行会计教学改革,培养既懂互联网又熟悉会计的复合型人才,深化高校教学改革,加强会计教学信息化建设,提升高校竞争力。如何利用好相关的互联网技术,建立全新的教学目标、实施高效的教学模式、建立成熟的网络教学实践平台,助力高校会计教学更快更好地发展,是我们目前急需解决的一个重要问题。如何将互联网与会计教学深度融合,开创新的教学模式,建立新的教学体系,一直是高校在持续研究的问题。本文通过对高校会计教学的问题分析并列改革建议,希望对互联网时代下高校会计教学改革有借鉴作用。

一、高校会计教学目前存在的问题现状

(一) 高校会计教学目标与实际需求差距较大

企业会计工作中往往需要财务人员具备较高的信息化平台操作能力,对互联网技术的快速学习能力,能够借助互联网解决会计工作中的实际问题。高校会计教学目标主要聚焦对于学生会计专业理论知识的灌输,强调会计技能的掌握,没有及时了解不同时期市场对于会计人才的需求,没有与时俱进偏离了时代发展需要,还停留在传授专业理论知识。对学生的创新实践能力培养不重视,没有将产教结合起来,学生仅仅学习理论知识是无法很快适应市场的需求。例如在会计技能实训中,实训练习的设置没有与企业财务工作操作紧密结合,造成学生熟悉实训系统后进入企业后仍旧无法快速适应相关工作,会计实训的教学作用大打折扣。

(二) 高校现有会计教学模式陈旧,难以激发学生兴趣

与市场营销、金融学、经济学等专业相比,会计专业趣味性更弱、可参考的案例更匮乏,加之陈旧的教学模式,学生对会计专业内容的学习兴趣较弱。学生自身缺乏兴趣,自然会导致教学效果不佳。并且现有会计教学模式较多让学生关注相关概念、相关理论以及会计分录的掌握,没有带领学生深入学习各项经济业务的实质,以及利用互联网技术手段收集数据、整理数据、分析数据的能力。会计学科是一个比较注重实践的学科,但高校的教学模式限制了学生的实践能力发展。高校会计教学应该让学生在企业中学,在企业中锻炼,提前适应企业的工作环境,而这仅仅通过实习是无法实现的,需要贯穿学生的整个培养过程。在互联网未快速发展前,这样的模式具有一定的科学性,随着相关技术的迅猛发展,学生更愿意接受一些新技术、新科技,对新出现的技术充满好奇,而现有模式已不能让学生对会计专业产生浓厚兴趣。

(三) 高校会计教学手段相对落后

会计学科是一门时效性很强的学科,部分高校的会计教学手段基本局限于黑板、ppt,虽然部分高校借助了多媒体教学手段,但仅仅只是改变了教学形式,没有将多媒体手段与教学内容融合为一体,教学课堂仍然是以教师讲解为主,没有体现“以学生为中心”的教学理念,学生没有积极参与课堂学习,缺乏思考,学习效率低下,不利于学生的成长。教师不明白如何利用好

互联网技术来提升学生的知识素养和实践能力。随着教育多元化,时间的碎片化,网络教育越来越受大家的追捧。高校还停留在老师通过ppt授课,学生听课拷ppt的传统方式,相比之下学生更喜欢在网易公开课、B站、抖音等视频平台进行学习,对传统方式的兴趣比较低,老师教学效果也不佳。

二、互联网时代下对高校会计教学改革的建议

(一) “互联网+会计教学”改进现有会计教学手段

在信息科技日新月异的时代,大数据、智能化、移动互联网和云计算等新技术不断涌现,推动着高校会计教学的改革与创新。利用“大智移云”技术对会计教学手段进行了创新,建立互联网+会计教学的改革思维。通过利用互联网技术创新出多种教学手段,例如建立学校自身的会计实践教学管理平台,实现高校间会计教学资源共享。邀请专家积极推动举办更多的讲座和培训,开展各类信息化教学比赛,提高教师对于使用信息化技术教学手段的兴趣和能力,让教师从会用到喜欢用的转变,更好地提升教师运用互联网进行教学设计的能力。利用现有网络教学资源网站借助各类智能化平台等手段来满足学生在新时代下的学习需求,加快互联网与会计教学的融合,提升学生的相关兴趣,更好地为市场培养优秀的会计人才。

(二) 互联网技术助力高校制定会计教学目标,实现产教融合

如果说校训体现的是学校的办学理念,要培养什么样的人,那么教学目标就是将办学理念落实细化后的产物,不仅影响教师教学工作顺利展开,还影响接受相关教学的学生。只有建立一个好的教学目标,才能培养一群优秀的学生,才能实现自身的办学理念。高校会计教学目标与实际需求有差距,主要是由于在制定教学目标过程中没有及时了解市场需求,没有很强的针对性。利用互联网技术及时获取行业发展状况,及时结合实际对会计教学目标进行修正,树立课堂将来就是职场的理念。日常教学目标真正体现从真实案例中学习企业日常会计相关工作,从教学目标着手,加入校外导师的职业评价要求。对学生的考核更全面、更具有针对性,教学目标也更贴近职场对员工的考核要求。将提升会计实践教学水平落实到课堂教学的实际过程中,提升毕业生未来对会计岗位的适应能力,增强会计学科的竞争力,促进产教融合。

(三) 改变现有教学模式,借助互联网与合作企业建立会计工作室

校企双方本着共建共赢的原则,借助网络平台在校内搭建的真账实做实践教学机构或平台,是校内的会计实践教学基地。会计工作室是学生真账真做的会计职场,又是高校双师型教师的工作站和孵化基地。校企双方可以进行协商,由校方提供必要的空间场所和基础的办公设施设备,满足实践教学和会计职场对环境的需要。企业方提供财务和税务软件,并提供平台财税软件运行和维护的技术支持。同时校企共同选拔和配备优质师资,增强

(下转第1530页)

形成正确的思想态度和价值观,教师可以组织讨论式教学、案例式教学等教学模式。创新性的教学模式可以提高学生的课堂参与度,让他们自主思考问题,进而对思想道德问题有正确的判断。

比如,教师可以设计一个论题“幼儿教育是否有必要开展全景式英语教学”,学生分为正反方面展开辩论活动。学生寻找论据,可在讨论、沟通的过程中,学生的思辨能力、情感认同会逐渐地得以发展,对于所学的内容会产生更直观、深刻的体会。比如,正方学生认为,幼儿教育有必要开展全景式英语教学,因为在全球化背景下,英语语言能力将越来越重要,开展全景式英语教学有助于幼儿适应英语语言交际环境,进而适应未来社会发展;而反方学生则持反对意见,认为在全球化背景下,国家之间的竞争也会越来越激烈,在经济、科技、文化各方面都存在竞争,而一个民族要想在全球化背景下更好的发展,必须要树立文化自信,传承好本民族的东西,才能团结一致共同建设祖国。而全景式英语教学会在一定程度上忽视汉语教学,影响传统文化教育,幼儿如果在幼时没有对传统文化形成深厚的情感,那么则难以形成文化自信。论辩活动引导学生思考,让学生获得真实的感悟,达到隐形德育的目的。在生动的案例中,学生最终得出自己的结论,形成批判性思维,辩证地看待问题。

(三)提高英语教师的思政意识及理论水平,贯彻落实好课程思政

英语教师作为实施课程思政的承担者和实践者,英语教师首先要具备良好的思想道德素养,并且树立思政教育意识,才能贯彻落实好思政教育。英语教师不仅要传授学生知识,还要承担立德树人任务,将育人工作渗透到英语教学过程中去。首先,增强课程思政意识。英语教师要牢固树立素质教育、核心素质理念,认识到英语课程在思政方面的教育价值,形成思政育人的使命感。在英语教学的过程中,挖掘课程中的思政元素,有意识、有计划地将思政元素融入,自觉承担思政育人责任。其次,英语教师要加强思想政治理论学习,提高思想政治理论水平。认识到

肩负的育人使命,主动去研究思政教育方法论,弘扬社会主义核心价值观。将思想政治理论研究透彻,内化于心,更好地传递给学生。更好地感悟中国优秀传统文化,在教学中融入思政元素,做到知行合一,完善学生的人格。最后,教师提升自己的课程思政能力。英语教师要主动地参加培训,并通过经验交流、分享的形式不断提高自身的思政能力。积极参加英语课程思政的相关培训,主动在教学中践行新方法,在课余时间同经验丰富的英语教师、思政课教师进行交流,就课程思政过程中遇到的问题进行讨论,确定新的教学方法。同时,英语教师还要学会在教学后进行反思,优化课程思政的实施路径,不断地优化调整教学方法,提升教学质量。

结语:

学前教育专业学生是未来幼儿教育的主力军,承担着重要的育人责任。因此,对学前教育专业学生的英语教学,不仅要培养他们专业的英语技能,还要提升他们的思想道德素养。教师需要在英语教学过程中,重视思政教育,挖掘思政元素,达到润物无声的育人效果,培养德才兼备的英语人才。

参考文献:

[1] 李晓丽.课程思政背景下提升大学英语课程教学效果的探究研究[J].阜阳职业技术学院学报,2021,32(04):48-51.
 [2] 宋红波,耿殿磊.实施外语课程思政的理据及路径探索[J].上海理工大学学报(社会科学版),2021,43(04):315-320+334.
 [3] 康雪娥.课程思政视角下英语教学改革研究[J].河北能源职业技术学院学报,2021,21(02):84-87.

本文系:哈尔滨科学技术职业学院“课程思政背景下学前教育专业教学融入思政元素的研究”课题的结题成果,项目编号SZYB2124

(上接第1528页)

平台的实践教学功能。由企业选派会计师或注册会计师,作为会计主管人员入驻会计工作室,履行岗位职责。校方选拔配备具有企业会计工作经验的教师入驻工作室,和企业方导师共同开展对学生会计实践工作的指导工作。此外,校方选拔第二梯队指导教师借助互联网对工作室进行实时观摩学习,做好校内实践指导教师的培育和孵化工作。

结语

在互联网技术引领行业快速发展的今天,各类网络教学模式如雨后春笋般涌现,新的教学方式、新的教学理念、新的教学手段也层出不穷,让高校教育发展有了更多可能。利用“互联网+会计教学”改进现有会计教学手段,丰富高校目前的教学方式。借助互联网技术助力高校制定会计教学目标,密切关注市场需求,实现产学研融合。改变现有教学模式,借助互联网与合作企业建立会计工作室,帮助学生迅速了解会计相关工作,适应工作环境。结合“互联网+”的时代发展背景注重教学改革和创新,积极引进先进的教育理念,构建教学平台,在培养满足社会需求人才的同时,扩宽学生的就业面。借助互联网大潮显得尤为重要,高校需要积极结合自身发展需要,抓住信息技术赋能的重大机遇,积极推动“以学生为中心”的教学理念,深化会计教学改革,培养更多新时代下的优秀会计人才,为国家经济发展做出更大的贡献。

参考文献:

[1] 杨雨杉.互联网+背景下高职院校会计教学改革探析[J].财会学习,2016(23):212-213.
 [2] 李贺,汝涛.“互联网+”环境下高校会计教学改革研究[J].财经界,2020(19):145-146.

[3] 于健南.“互联网+”时代下我国本科会计教育的改革[J].商业会计,2018(8):117-119.
 [4] 胡兰.试论“互联网+”环境下高校会计教学改革[J].科技经济导刊,2020,28(28):164+163.
 [5] 王风华,桂良军.信息化条件下会计学课程教学改革探析[J].中国管理信息化,2009,12(10):124-126.
 [6] 汤飞飞,段辉军.信息化条件下电子商务专业教学方式变革——以《会计基础与实务》为例[J].经贸实践,2015(10):177+179.
 [7] 杨瑞平,吴秋生,王晓亮.通识教育下的《中级财务会计》教学改革研究[J].财会月刊,2019(02):72-77.
 [8] 刘金翠.浅析大数据背景下财务会计向管理会计转型[J].经济师,2021(02):77-78.
 [9] 潘邦国.大数据智能化背景下高职院校会计专业教学策略的研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(2):158-160.
 [10] 贺晓德,汪晓平,黄宣,等.大数据与智能化背景下高职院校会计专业教育改革探究[J].广州城市职业学院学报,2020,14(4):36-39.
 [11] 陈金兰,张耕夫.智能化信息化大数据背景下高职会计信息管理专业人才培养模式研究与实践[J].当代会计,2020,(21):56-57.
 [12] 胡敏,郭武燕.大数据下高职会计专业课程体系重构——基于AGIL框架分析[J].福建质量管理,2019,(18):71-73.
 [13] 张洁.“互联网+”大数据环境下高职院校会计专业教学创新探析[J].科学咨询,2020,(14):70.