

浅析小学语文教学中微课的合理应用策略

杨娇

丰城市洛市中心小学

[摘要]随着现代信息技术的不断发展,微课教学逐渐受到了越来越多教育工作者重视。所谓的微课教学,就是在课堂的教学中播放有关知识点的微课视频。利用综合性的信息手段向学生全方位地展示知识。针对学生疑惑点和疑难点,进行有目标,有计划地进行细致讲解。在切实提高学生学习效率的前提之下,丰富学生的语文核心素养。基于此,为了进一步提升微课的作用,促使其能够在小学语文课堂中发挥光彩,本文将从以下几点给出一些浅薄意见。

[关键词]小学语文;微课教学;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1701

新时代的教学理念崇尚全面育人,全面发展的理念。这就要求教师需要以新型的教学方法,来革新以往教学中所存在的问题,在提升课堂教学质量的前提之下,给予学生更好的学习体验。因此,将微课引入课堂进行教学的方法,逐渐受到了广大教师的认可。利用微课教学,能够在较短时间内让学生学习大量的知识,也能够凸显出本章节的主题和核心内容。为了进一步的提升微课教学的作用,笔者将从以下几点给出自身一些浅薄的意见。

一、利用微课教学的具体优势

(一)有利于学生核心素质的提升

在当前的教育环境之下,利用微课教学有着自身独特的作用。首先,在小学阶段的语文教学当中,教师不仅要教会学生一些简单的语言阅读理解能力,还要让学生深入到语言的世界当中,体会到语言的奇妙,并培养学习语言的习惯等等。基于这种教学理念,就必须要以学生全面发展,提升学生核心素养为前提进行教学。然而在以往的教学方式当中,教师在给学生教学语文知识,往往通过的是直面讲授,或者是布置作业的方法让学生应用知识和理解知识。事实上这种方法对于学生的核心素养养成而言,就有着不利的影响。学生不能够通过自身所理解的内容利用语文进行表达,也没有对知识留下较为深刻的印象。因此所学习的知识都是浅显的,并且容易遗忘。而借助微课进行教学,能够以直观和趣味化的方式给学生展示出更多的语文内容,在提高学生兴趣的前提之下,有利于学生核心素质的提升。^[1]

(二)有利于学生知识阅历的扩充

微课教学与以往的教学方法就有着明显的不同,并且自身的优势也是以往课堂无法比拟的。首先在微课教学的过程中,由于微课内容是短小而简练的视频课程,它具有短小精悍的可能性,能够对于某一知识点或者是某一语言句式进行深入赏析。或者是基于这一语言句式,给学生衍生出更多的知识供学生进行理解。让学生能够在一连串的环境下,体会语言的具体含义。其次,利用微课教学,也能够对于本章节所教学的知识进行系统性的梳理。在有限的时间内,节省学生的时间,让学生将本章节的知识进行复习,整合回顾应用。并根据这些知识得出自己的心得,在接下来的学习当中找到语文学习的通性。最后,利用微课教学也能够缩短当前

课堂的教学时间,解放了教师和学生,同时也拓宽了教学的内容,让学生站在更加广阔的视角下去学习语文知识。这对于丰富学生的阅历,扩充学生视野而言,具有重要的意义。

二、利用微课教学的注意事项

(一)微课教学应当具有趣味性

微课教学虽然具有一系列独特的优势,但实际上也存在着各种各样的问题,值得教师进行重视。首先在实际应用微课教学的过程中,教师要明确本节课教学的重点,在立足于本篇课文进行微课内容设计的过程中,避免出现枯燥,乏味的内容出现。要保证课堂内容,有利于学生学习兴趣的激发,促使学生学习语文知识,得到长远发展。同时教师也应当明确,微课内容本身是服务学生的,学生在微课当中既可以得到收获,也可以畅谈出自身的感悟。因此微课内容应当具有开放性和探究性,要让学生参与到其中,不仅局限于课上,也可以让微课引入到学生的课下当中。要以开放性的微课内容,引导学生在各项实际应用语文知识。最后,在利用微课教学中,教师要借助微课的直观性,积极地给学生创设各种各样区域的情境,以情境引发学生的思考,让学生能够深入到情境当中体会到微课内容的趣味性和逻辑性,真正能够让微课起到应有的作用,提高学生的学习兴趣。

(二)微课教学应当具有针对性

仔细分析课堂教学和微课教学的差别,不难发现。在当前的小学语文课堂上,由于学生的自主思维尚未养成,对于语言的逻辑往往认知得不够全面。而教师为了让学生尽可能地多去获取知识,就在课堂当中广泛的为学生讲解知识点,帮助学生扫清知识盲区,从而提高学生的整体语文水平。实质上而言,小学语文的每节课堂都有着明确的教学要求,每节课堂都有着自身独特的重点。而广泛的讲解会导致学生知识点认知不够全面,或者是对于多个知识点浅尝辄止的现象出现。因此,教师在利用微课教学的过程中,一定要避免这种现象出现,要体现出微课教学的针对性,在实际设计微课的过程中,选择最为重要并且特点最为突出的内容给学生进行讲解,给学生留下深刻的印象。除此之外,在微课教学的过程中,也必须强调逻辑性和顺序性,要让学生能够顺应微课教学当中的展开方式,学会自主思考,自主理解,才能够实现学生语文水平的不断提升。

三、利用微课教学的可行策略

(一) 利用微课提出问题，进行课堂导入

合理有效的课前预习能够提高学生接受知识的效率，也能够让学生更好地顺应课堂教学的进程。为了提升课堂导入部分的质量，教师就应当在教学之前通过微课给学生设计一些趣味性的内容供学生观看，同时在这些内容当中提出相应的问题引发学生的思考。让学生抱着自身的想法对待接下来的学习，能够有利于学生对于知识点的理解，提高学生的语文鉴赏能力。^[2]

例如，在进行讲解《狼牙山五壮士》这篇课文的时候，教师可以在进行教学之前单独地利用微课设计出这么一段介绍文章背景的内容。“从1931年开始，日寇侵占了我国的东北三省。1937年，日寇大举进攻我国内陆，企图想要吞并中国。在那个国破家亡的年代，有一批革命烈士，他们不怕牺牲，不怕风险为了掩护自己的大部队，选择舍生取义与敌寇英勇作战，最终跳崖身亡。”以这种简练介绍的微课，先让学生了解事情的背景以及当时所处的社会面貌。接着教师可以给学生提的问题“是什么信念支撑着这些革命烈士选择奉献出自身的生命？”对于这种深层次的问题而言，需要选择仔细阅读文本才能够获取答案。在这种导入的模式之下，学生深入其中进行学习。最后自然而然地就会理解《狼牙山五壮士》这篇课文中，班长的做法。如“为了不让敌人发现人民群众和连队主力，班长马宝玉斩钉截铁地说了一声：‘走！’带头向棋盘陀走去。战士们热血沸腾，紧跟在班长后面。”让学生体会战士们的熊熊爱国热情，以这种热情去感染到学生，让学生能够在微课教学的课堂内学会热爱祖国，甘于奉献的精神。

(二) 利用微课展现情境，引发学生思考

为了进一步的提升小学语文课堂的趣味性，增添课堂学习的趣味，教师就应当在教学之处巧妙地利用微课，展示出文本当中一些趣味的性的情境，引发学生的兴趣。以情境为引导，让学生深入文本当中进行理解。最后再让学生根据这一情景进行发散和思考，应用文本当中的语言去进行表达。在这种综合性的教学模式中，能够给学生带来更多的启发，提高学生的语文水平。

例如，进行教学《蝙蝠和雷达》这篇课文的时候，为了让学生理解蝙蝠和雷达之间的关系，感受到大自然的奇妙和动物的多样性。教师就可以单独地给学生设计一些微课，给学生相应的启迪。在微课当中，教师可以介绍“在很久之前，人们就观察到蛇喜欢吐舌头来寻找猎物，后来反推其原理设计出来了红外感温仪。其次，人们发现海豚在海里游泳时喜欢在接近动物的时候发出高频率的声音，最后根据这一特点，人们发明了声纳系统。而今天我们所要学习的蝙蝠与雷达之间也有着相应的关系。”以这种方法去启迪学生的思维，仔细地给学生讲解文章当中一些对于蝙蝠描写的句

子。比如说“难道蝙蝠的眼睛特别敏锐，能在漆黑的夜里看清楚所有的东西吗？”这句话就利用了反问句，写出来了人们的探究与和动物身上的奇妙。最后教师要根据蝙蝠身上的原理，模拟出雷达的样子。让学生能够将蝙蝠和雷达进行对比。以这种针对性的课堂讲解，能够让学生更深刻地理解蝙蝠和雷达地之间的关系，帮助学生养成保护动物，对大自然抱有敬畏的心里。

(三) 利用微课总结知识，强化学生理解

在实际进行教学的过程中，教师要注重为学生梳理知识点总结知识，才能够帮助学生更好的认清知识。教师应当明确，学生所接受的知识与所遗忘的知识成正比的关系。因此，教师要在课堂教学的最后利用微课，单独地给学生总结本章节中所出现的内容，或者是本篇文章当中所体现出来的思想感情以及核心内涵等等，真正让学生能够有着更加深刻的理解。

例如，在学习《芙蓉楼送辛渐》这篇文章时，由于本首诗是古代的一组首送别诗。这首诗的构题较为新颖，所写的内容也是学生容易理解的。在这首诗中虽然描写了送别的场景，但是却淡写了送别的情绪，着重抒发了作者自身的品格以及自身的志向。为了让作者的这些精神感染到学生，教师就可以在学完之后，单独地给学生设计一节微课，总结本篇文章的主要内容，梳理文章所表达的思想感情。比如说“寒雨连江夜入吴，平明送客楚山孤”这一句中就写出来了，迷蒙的烟雨在夜里笼罩了吴地的江天，天蒙蒙亮，作者就要送别自己的朋友，面对着离愁，作者思绪万千。而下一句“洛阳亲友如相问，一片冰心在玉壶”点明了文章的主旨，体现出了作者的高风亮节以及不愿与世俗同流合污的决心。作者通过这些内容表达出了自身的刚正，想要勉励远在天边的亲人。以这种总结型的微课教学方法，让学生对于这首诗有着更加深刻的体会，能够体现出利用微课教学的作用。

综上所述，在当前的小学语文课堂当中，由于语文学科的独特性，学生在掌握语文知识的过程中，难免会产生各种各样的问题。为了切实的解决这些问题，提高当前课堂教学的效率。教师就应当积极地利用微课展开教学，在微课当中给学生设计情景提出问题，指明方向。最后再去详细的为学生罗列所学习的知识点，完善学生的知识认知。以多种方法多种手段相结合，将微课真正融入到当前的小学语文课堂上，真正让其更好地服务于语文教学。

参考文献

[1]许艺玉.基于核心素养有效运用小学语文课后习题的策略分析[J].考试周刊,2021(86):34-36.

[2]徐辉娟.依托课堂追问提升思维品质[J].基础教育参考,2021(07):56-57.