

游戏环境对幼儿的发展与创设

王晗晓

(郑州西亚斯学院 河南 郑州 454000)

[摘要] 游戏伴随着孩子的成长, 孩子们在玩耍中长大。儿童从游戏中获得快乐和满意, 并从中获得体验。一个好的游戏环境是儿童身心发展的关键。然而, 目前我国幼儿园所进行的游戏活动并不十分成熟, 要改善这种现状, 必须进一步深化教师对游戏本质的认识, 并充分利用园内和校外的游戏资源, 让孩子们在游戏中愉快地成长。观察儿童良好的游戏环境对于儿童发展的重要性, 以及创建环境的具体途径。

[关键词] 游戏价值; 游戏环境; 材料与场地

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1908

一、游戏对幼儿重要性及其存在问题

儿童总是喜欢游戏, 玩是他们的本性, 是他们最重要的活动。“幼儿的生活就是游戏”儿童游戏一方面是以儿童的直接愉悦为主要目标, 其中既有身体上的愉悦, 也有精神上的愉悦; 另一方面, 它又具有主体参与互动的特点, 是幼儿能动地驾驭活动对象的主体性活动, 幼儿在游戏中具有主动性, 自主性特点, 在游戏中不受外部约束, 可以轻松、主动地进行各种活动, 充分展示自己。他们通过操纵物质、物品等来控制周围的环境, 感受到自身的力量和信心, 并从创造与成功中得到愉悦的经验。

(一) 幼儿游戏的价值

幼儿园应以游戏为主要活动, 《幼儿园教育指导纲要》强调: “幼儿园教育应充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验, 尊重他们身心发展的规律和学习特点, 以游戏为基本活动, 引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展。”^[1] 这表明, 第一, 幼儿游戏的自主性。游戏要充分尊重幼儿意愿和选择的权利。第二, 游戏没有任何奖励惩罚, 要使幼儿满足于对游戏快乐的体验, 这符合幼儿身心发展水平。此外, 幼儿游戏能够调动幼儿的好奇心, 注意力, 认知感觉和记忆的发展, 是对幼儿成长发展和学习有价值的一种活动。福禄贝尔指出儿童“游戏就是工作, 工作就是游戏”, 游戏占据了儿童大部分时间。《3-6岁儿童学习与发展指南》中要求“保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间”, 重视幼儿的兴趣、需要让幼儿拥有快乐的童年生活^[2]。

1. 游戏促进幼儿体力的发展。

在攀爬、爬、跑、跳等活动中, 儿童的大肌肉动作、运动技能和协调性都得到了锻炼和发展; 在使用物体材料时, 如拼插玩具、手工剪子等, 可以提高孩子的肢体运动和手眼协调性。

2. 游戏促进幼儿智力的发展。

幼儿在拼插操作性游戏中能认识操作材料的质地, 大小, 长短, 数量等。促进幼儿记忆, 观察, 想象和思维的发展。在角色游戏, 表演游戏如娃娃家等游戏中, 通过角色扮演时的台词, 和其他小朋友的交流过程中锻炼幼儿语言能力的发展, 创造力想象力也得到相应提高。游戏让儿童在快乐中锻炼和学习, 激发他们的兴趣, 同时提高他们的感知能力和智力发展。王小英认为, 学前儿童可以通过自发和主动的游戏, 通过发现学习和合作学习等各种学习活动, 培养独立、好奇和创造这三种学习品质^[3]。

3. 游戏促进幼儿情绪情感的发展

游戏丰富了幼儿的情感体验, 使他们能够学习和表达控制自己情绪的不同方式。游戏疗法表明, 游戏是幼儿释放负面情绪的重要途径。当儿童摆脱外部压力, 享受游戏的自由时, 他们会获得自信和成就感。此外, 他们还能通过游戏感知、体验和创造美。

4. 游戏促进幼儿的个性和社会性的发展

例如在玩过家家的游戏中, 幼儿会变被动为主动, 在游戏中经历了“自己玩→和同伴平行玩→和同伴联合玩→和同伴间相互组织、协调、分工、合作的玩”, 在这一过程中, 从以自我为中心过度到能够考虑他人, 逐渐成为一个社会的人, 为其步入社会、从事正规的学习生活奠定了基础。

(二) 幼儿游戏活动环境中存在的问题

游戏在幼儿成长过程中发挥着极其重要的作用, 但从目前我国幼儿园开展游戏的状况来看, 不能全面促进幼儿的发展。主要表现在

1. 游戏环境和条件创设不利

目前我国幼儿园普遍存在幼儿游戏空间不足, 空间狭小和游戏材料单一等问题。有些幼儿园为了让孩子在知识方便得到较大发展, 便限制孩子游戏时间和场地。为避免安全事故老师只会让孩子在眼皮底下活动。不同的游戏材料就会有不同的教育功能, 若老师只提供单一游戏材料那么幼儿发展便会受到限制。在我国, 幼儿创造性和冒险性游戏参与较少。

2. 缺乏正确游戏观

把游戏与教学活动对立, 认为游戏只是教育的附属品等错误观念导致幼儿不能得到更好的发展, 使游戏不能再教学中很好的融合。随着我国教育学者的研究和我国教育事业的发展, 目前也有许多人认识到了游戏的重要性, 但由于工具理性和中国应试教育制度的影响, 幼儿教师对幼儿游戏的认识仍然存在一定的片面性, 主要表现在首先, 幼儿教师认为游戏是完成学习目标的工具。其次, 认为游戏是方便班级管理的手段。

3. 教师占主导支配地位

游戏中, 教师往往占据支配地位, 幼儿自发的、富有生气的活动受到限制, 其主动性和自主性甚至社会性发展也会受到限制甚至阻碍。教师指导幼儿游戏的方式程式化, 习惯于以一定的模式指导或导演, 忽视了幼儿主动性的发挥。幼儿从游戏中学不到游戏的内在价值, 他们看到的仅仅是游戏

中所隐藏的教师权威。如果教师凭借自己的权威地位并用自己已经建立的观念去压抑幼儿的自由想象和生活体验,将幼儿的思想限制在机械固定的知识体系中去,这势必将影响到幼儿教育的发展。

二、良好游戏环境创设的重要性

马克思说,“人创造环境,环境创造人”。人是其环境的产物。对幼儿来说,他们是可塑的,特别是在实践活动和直接经验的基础上,环境对他们的身心发展有重大影响,这是个人心理发展的一个重要途径^[4]。环境是一种重要的教育资源,必须通过环境的设计和使用有效地促进幼儿的发展。游戏是儿童的心理特征;游戏是儿童的工作;游戏是儿童的生活。在某种程度上,幼儿的不同能力是通过游戏获得的。然而,为了提高游戏的深度和质量,发展游戏的其他方面,获得儿童的创造力、思维能力、语言表达能力、合作能力和综合身体锻炼,教师需要创造适合儿童独立活动和自我表达的游戏环境。

(一) 开放的物质环境

首先,必须为儿童提供适当的材料。材料是游戏和儿童游戏工具的材料主干。儿童在游戏中学习使用玩具和材料。不同的玩具和材料有不同的功能和特点,但它们都需要可操作性和以儿童为中心。其次,不断变化的游戏设备使游戏环境变得多样和新鲜,不断吸引儿童并激发他们对游戏的兴趣。

(二) 开放的心理环境

这意味着要创造一个精神环境,让孩子们能够放松并获得乐趣。只有通过提供一个让儿童感到安全、温暖、平等和自由的精神环境,并鼓励探索和创造,他们才能在最佳状态下学习和发展。幼儿才能活泼愉快、积极主动、充满自信的生活和学习。

1. 亲切,平等,和谐的师生关系

教师既是引领者,又是儿童游戏的参与者。教师需要清楚自己在游戏中的角色。教师不是儿童游戏的领导者或权威,而是帮助者和支持者。只有在安全和平等的环境中,儿童才能自然而然地表达他们自己的想法。

2. 互助,友爱的伙伴关系

孩子们相互关心和帮助,有礼貌、友好和谨慎商议并同意彼此的角色,在游戏时间交换玩具,这为他们开辟了更多的游戏机会,提高了孩子们的自发性和游戏意愿。

三、如何创设良好游戏环境

(一) 教师要树立正确游戏观

在对游戏的正确理解指导下,创造正确的游戏环境,可以对儿童的游戏行为产生有针对性的、有计划的良好影响,促进他们的身心发展。首先是老师要完全信任孩子。老师要有一颗爱护孩子的心,真正了解孩子的真实想法,让孩子感觉到老师对他的信任,相信孩子有主动发展和自我教育的才能,让孩子有能力做出自己的选择和自由行动,把支配和被支配变为参与和合作,创造一个自由和轻松的精神环境。只有在爱和信任的氛围中学习,幼儿才能感到安全和自信。其次,儿童必须自己选择材料并独立处理。教师可以通过精心

准备和设计游戏环境来调动儿童的积极性,使儿童能够积极参与。在学习过程中,教师应注意调动儿童的情绪,激发积极的学习动机和积极的情感体验,同时让儿童在熟悉的环境中逐步学习和游戏。

(二) 从实际出发设置合理游戏场地

教师应仔细分析所有类型教育的教育功能,从幼儿的实际情况出发,合理安排游戏良好的物理环境。良好的物质环境可以丰富儿童的游戏活动,并可以作为一个良好的教学工具来刺激儿童的学习。教师要根据各类教育的教育功能和特点设计不同的游戏场地,充分了解不同地点对教育的影响,根据儿童的需要调整 and 选择游戏场地。室内外游戏布局要合理舒适以利于幼儿身心全面发展。例如在“过家家游戏”中需要宽敞的场地,以利于幼儿在游戏中扮演不同的角色,丰富他们的社会生活经验,培养他们角色扮演的能力,提高他们学习和实践社会交往技能。

(三) 将游戏环境创设作为教育过程、教育活动的一部分

在古代,从中国的孔子到西方的柏拉图,许多教育工作者都注意和肯定了游戏对幼儿教育的价值。教师可以考虑将游戏环境创设作为教育过程、教育活动的一部分,引导幼儿参与创设。游戏是幼儿园的基本活动,但幼儿园活动并不是只有游戏,在幼儿园的教育中,还存在着大量的教学活动,所以,要使教育情境充满游戏魅力,需要从改善游戏与教学这两方面入手,使幼儿游戏成为充满游戏精神的真正游戏,同时把游戏的内在品质渗透到教学情境中去。在计划和指导儿童游戏时,教师应注意游戏与教育之间的联系,确保游戏是自由和愉快的,实现教育的教育功能,让儿童通过游戏独立和快乐地发展。

(四) 关注游戏材料在游戏中的作用

邱学青认为,教师应该为儿童创造一个开放的游戏环境,包括一个开放的物理环境和一个开放的心理环境。一个开放的物理环境意味着幼儿有空间、时间、玩具和材料来进行游戏^[5]。例如,可以利用现有的玩具和材料在墙上或房间的角落里创造游戏空间,也可以利用门洞创造特殊的游戏区。在合理设计游戏环境的基础上,教师要尽可能地探索每个玩具或游戏材料的教育功能,有目的、科学地对其进行系统的放置、修改和改造,以指导幼儿在游戏中的应用。

游戏对幼儿的全身全面发展很重要,游戏环境对幼儿的身体和心理发展尤其重要。幼儿教育工作者要对游戏有正确的认识,从幼儿身心发展的实际出发,让幼儿充分表现自己的主动性、积极性和创造性,充分利用幼儿园提供的游戏场地和游戏材料,合理组织游戏内容和时间,创造良好的游戏环境来以促进幼儿身心全面协调发展。

参考文献

[1] 王小英. 学前儿童的游戏与学习: 内在的连结性[J]. 学前教育研究, 2013(7): 3-7.

作者简介:

王晗晓(1993-),女,河南省焦作市人,助教,硕士研究生,研究方向: 幼儿早期教育。