

# 探究初中语文写作教学

杨春东

(河北省枣强县大营镇中学 河北 枣强 053111)

**[摘要]**在初中语文教学过程中,写作教学的重要性是不容置疑的。一方面,写作教学是提升学生语文学科综合素养的重要途径;另一方面,写作教学也是引导学生应用语言文字表情达意的需要。不仅如此,中考语文考试内容当中,写作考察占有较高的分值,而保证学生在这方面取得好成绩的有效途径,就是通过开展写作教学提升学生的写作能力。在现实的初中语文教学活动中,很多中学生对于写作教学有畏难情绪,或者存在应付心理,导致写作教学的实际效果并不理想,基于这一情况,本文对初中语文写作教学进行了探究论述。

**[关键词]**初中;语文;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1936

语文学科的主要教学内容,就是培养和发展学生运用语言文字开展听、说、读、写的的能力。基于这一教学内容,语文教师要听、说、读、写训练有机地渗透到平时的语文教学实践过程中。在这方面,写作训练作为一种知识输出的训练方式,重要性不容忽视。初中阶段,语文教师要善于从学生的写作基础抓起,通过各种有效的教学模式,帮助学生积累写作素材,提升写作体验,培养写作习惯,借此来实现学生写作能力的有效发展。近年来,随着新课程改革的蓬勃发展,各种新颖的写作教学形式不断涌现,初中生的写作水平从整体上也得到了质的飞跃,但与此同时,我们的初中写作教学依然呈现出缺乏目的性和系统性的问题,不同老师,不同学校对于写作教学的处置方式差异性很大,教学效果也是千差万别。对此,本文结合自身的写作教学实践,提出了一些初中语文写作教学的有效策略。

## 一、制定明确写作目标

初中阶段,学生已经具备了一定的写作功底,大多数学生都能够研制成文,在这一前提下,初中阶段写作教学的目标也应当有所转变。而我们开展写作教学,首先要注意明确写作目标,告诉学生在写作训练过程中,他们最终所要达到的学习程度,以便学生在学习过程中有明确的努力方向。在初中阶段写作目标的制定方面,我们重点应当考虑以下几个方面的因素:首先,我们要对学生的写作内容进行要求,规定学生作文所要达到的具体字数,以此来保证学生作文内容的丰富性;其次,我们要注意针对学生作文当中存在的实际问题,进行相应的训练目标设计。比如学生作文口语化现象明显,遣词造句缺乏表现力等,都需要我们予以重点的关注。最后,我们要对学生作文的个性化特点进行引导,通过细化教学目标,为学生提供正确的写作能力发展方向。比如在学习读后感的语文创作中,教师必须根据实际情况进行目标的设定,先让学生品读文章的中心思想,然后组织学生进行观点的提炼,接着开展仿写活动,锁定目标,细化写作教学的环节,帮助学生优化写作的方法,确保学生的写作水平

得到持续的上升。

## 二、注重写作素材积累

在中学生写作教学过程中,教师会发现大多数中学生的表达能力欠佳,写作语言相对匮乏,而这也成为学生写作效果难以有效提升的一个重大问题。针对这一问题,教师在平时要注意引导学生通过各种方式积累写作素材,并对积累的写作素材进行有效的运用。首先,我们要鼓励学生进行有效阅读,无论是课内阅读还是课外阅读,在指导学生做好圈点勾画的同时,注意指导学生形成摘抄和做读书笔记的学习习惯,借此来带领学生积累更多写作素材;其次,我们要引导学生对自己所积累的素材做到学以致用,为他们创造更多,素材应用的机会,在这方面,教师要注意加强师生之间,与生生之间的交流与沟通,带领学生分享他们素材积累的过程,展示他们积累素材的成果,使之将阅读与积累当成学习生活当中的一大乐趣。比如在进行《从百草园到三味书屋》一节时,教师需要通过学生阅读的方式,从教材中提炼出丰富的语句,并组织学生进行积累,然后结合学生喜欢的句子进行讨论,通过这些素材,再引导学生进行作文的创作,能够让学生的思维处于自由发展状态,这样才能帮助学生储备更多的信息和资料。通过这样的引导方式,不仅能够丰富教学的资源,同时也能确保学生的认知世界更加全面,而又深刻提高学生的整体学习质量。

## 三、引导学生记录生活

好的作品都是源于生活实际,或者是在生活实际的基础上加工而来的,初中生写作教学,同样不能脱离学生的生活实际而开展。尤其是在当前,新课程改革对语文教学作出了明确要求,教学过程中要引导学生关注生活,感悟生活,并将所学的知识悉数反馈于生活,一方面提升学生对于生活的关注程度,密切学生的情感认知与生活实际之间的关系,另一方面体现语文学科在生活中的应用性,使学生真正感受到学科教学的价值所在。针对新课程改革的这一重要教学目标,在初中语文写作教学过程中,我们要注意培养学生观察

生活，记录生活的写作习惯，借此开展生活化的写作教学。在这方面，教师可以引导学生通过写日记，或者是随笔的方式，记录平时生活当中的点点滴滴，抒发自己在学习生活当中的真实感受。教师还可以布置一些针对性的观察作业。比如在引导学生观察四季变化的过程中，可以让学生详细的说一说这四个季节，有什么不同之处，接着以此为契机进行作文的创作，让学生搜集到更为丰富的资料，表达出自己的观点和看法，这样才能从真正意义上提高学生的写作质量。

#### 四、注重开头结尾设计

随着学生写作能力的提升，初中阶段对于学生的写作要求也在不断提高。初中生作文不仅要做到言之有物，还要富有文采，具有较强的个性化特点。针对以上要求，语文教师要注意在平时的写作训练中，对学生加强写作技巧的指导。而我们对于一篇优秀作文的一个重要衡量标准，就是平时所说的：凤头，猪肚，豹尾。即作文的开头，设计一定要精彩，就像凤凰的头一样美丽多姿，瞬间吸引读者的注意力；文章的中间部分内容要丰富，像猪的肚子一样饱满；文章的结尾要绵长有力，就像豹子的尾巴。结合以上要求，在平时的写作训练过程中，教师要引导学生注意开头和结尾的设计，使二者成为一篇文章的灵魂所在，以精彩的表现，作为作文的加分项。比如在进行说明文的创作过程中，教师必须引导学生进行开头的优化和设计，同时也要保障每个环节之间的密切联系，要制定出明确的思路，让学生的结尾更加明确，这样才能协调好各方面的关系，提高学生的写作能力，避免学生写作中出现离题现象。

#### 五、写作方法灵活多样

写作是一项非常个性化的行为，我们的写作教学同样应当以个性化的引导，使学生充分感受到写作教学的魅力所在，引导学生将写作看作是一项个性化的创作过程，在写作练习过程中，做到身心的融入。对于部分中学生对写作产生的畏难情绪，或者是应付心理，初中语文教师要善于通过有效的写作教学，引导他们掌握更为灵活多样的写作方法，保证他们可以更为熟练，更为自如的运用语言文字，通过写作去构建一个属于自己的王国。在这方面，最常用的教学方式，就是从阅读出发，采用以读促写的方法，带领学生去学习和感受名家作品当中的亮点，在此基础上，指导学生对相关句段或者是写作方式进行模仿训练，以此保证学生对于优秀作品的深入理解，和对其写作方式的成功借鉴。以《回忆鲁迅先生》这一课为例，教师先引导学生进行文章的感知，然后组织提问，让学生说一说文章中哪些情景，是回忆鲁迅先生的？你对这一观点有什么样的认知？接着以此为话题，组织学生进行鉴赏与写作活动。通过这样的方式，不仅

能够优化写作的形式，同时也能不露痕迹的赋予写作丰富的情感，而学生也能找到写作的独特方法，增强学生的感悟意识，让学生的灵魂始终处于发展状态，探索出灵活多变的教學手段，引导学生致力于作文创作之中，让学生的写作效果得到大幅度的上升。

#### 六、开展多元写作活动

在平时的语文教学活动中，写作教学一般都是以课堂作为训练的方式出现，每学期的作文训练次数有限，对于很多学生来说，这种训练方式相对呆板，不够灵活，又缺乏丰富性。长此以往，学生对于写作教学的兴趣也会逐渐丧失。针对这一问题，初中语文教师要善于开展多元化的写作活动，是学生认识到：写作本身是人们用记录生活，发表感想的工具，而并非一项繁重的学习任务；另外，我们还要使学生感受到，写作教学可以以各种生动多元的方式出现在他们的面前。借此使学生感受到写作的趣味性，从而使他们将动笔写作作为一项个性化情感表达的方式，一种学习和生活的需要。针对这一点，语文教师需要进行教学思路的创新，将写作教学与语文实践活动有机的结合起来，使其更富有活力，更加多姿多彩。例如，教师可以开展“一句话描述著名历史人物”“写作素材大比拼”“成语对抗大赛”等写作活动，以考察学生对写作知识的积累程度，以轻松的氛围调动学生参与写作的热情，鼓励学生将自己的写作知识，进行分享，在与同班的交流、互动、竞赛中，学生认识到自己在写作方面的不足，并确定了自己努力的方向。通过多元化活动的实施，不仅能够完善教学结构，同时也能提高写作的效率。

综上所述，培养和提升中学生的写作能力，在充分调动学生写作热情的基础上，引导学生观察和记录生活，在日常学习中不断积累各类写作素材，结合学生写作素养的提升，引导学生尝试开展个性化的写作训练。在这一过程中，初中语文老师要意识到，学生写作能力的提升，不可能一蹴而就，我们的写作教学，应当是一个长期的循序渐进的过程，在这一过程中，我们要注意保证教学的目的性，通过系统化的写作训练，帮助学生实现写作能力由量变到质变的发展，从而使他们真正做到：我手写我心。实现语文学科素养的全面发展。

#### 参考文献

- [1]倪友荣. 浅议如何在初中语文作文教学中提升写作能力[J]. 作文成功之路(中), 2020(11): 9.
- [2]张世应. 浅析初中语文作文教学的创新策略[J]. 课外语文, 2019(34): 120+122.
- [3]张艳霞. 中学语文作文教学困境分析及对策研究[J]. 课程教育研究, 2019, (48).