

论小学语文写作教学中如何培养学生的观察能力

李士发

江西省赣州市于都县禾丰镇中心小学

[摘要]小学语文写作教学，主要是根据学习目标，结合具体写作主题，采用多种教学方法，规定学生的写作方法、材料的选择、词组的句法，以便学生能很快写出一篇好文章。然而，在实际的写作教学中，教师的讲授方法千篇一律，使学生逐渐对写作感到厌倦。同时，学生积累的材料不够，写得内容空洞、无新意，导致学生对写作有一定的恐惧心理。

[关键词]小学语文；写作教学；学生；观察能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2744

引言

根据目前阶段教育体系整体改革和发展的情况进行分析，小学阶段语文课程教学体系写作教学环节中，要加强重视发展学生的观察能力及想象能力培养工作，全面促进发展学生语文写作综合水平，帮助学生在观察和想象的过程中积累丰富的写作素材，掌握更加科学的写作方法，进而为学生的作文注入更多活力。基于此，在新时期的小学语文写作教学中，教师应该采用多元化教学方法，强调学生基础观察学习习惯及能力的培养工作，进而全面提升学生语文写作质量，实现理想的语文写作教学目标。

一、小学语文写作教学中常见的问题

（一）学生对写作的兴趣不高

小学生的学习经验不足，他们的潜意识并没有完全理解为什么要写作，它有什么作用，再加上写作难度较大，很多学生都对它抱有敬而远之的态度，他们在学与写的过程中表现得兴趣不高，出现不重视、应付差事的现象，只是按照教师要求简单完成任务。还有部分学生因为缺乏写作思路或缺少素材，面对仿写、续写、作文等任务无所适从，久而久之就会出现不同程度的逆反心理，对于教师布置的写作任务不按时完成，其兴趣始终得不到提高。

（二）教师评价缺少针对性

写作始终是小学语文教学的一大难点，因为现在实行的是大班教学，学生的写作水平整体上表现得参差不齐，因材施教理念要求教师在各个环节实施分层教学，以促使每个学生都能得到有效提高。但有些教师往往在写作教学中的评价环节缺少针对性，面对学生的作文情况存在笼统的评价，使评价出现两个极端，这样会让一些学生的积极性受到影响，其自信心受到打击，且不能针对个人实际情况不断改善，影响写作水平的全面提高。

（三）写作形式单一

受到传统教学模式和形式的禁锢，在语文作文教学中，小学语文教师的教学形式比较单一且形式化严重，教学过程中过于注重对优美句段的背诵，导致学生写作中雷同现象严重。小学生的理解能力有限，背诵优美的字句也很难将其理解并灵活应用到写作过程中，导致小学生不理解作文的真正内涵，仅仅将其跟背诵优美的字句结合在一起，因此很难在

作文写作中得到提升。

（四）忽视了语文基础知识的积累

写作课是需要一定的基础知识的积累作为支撑的，只有掌握一些基本的写作常识，才能在很大程度上提高学生的写作能力。但是在实际的教学中，教师往往忽视教授学生基础知识，在学生没有写作基础知识的前提下开展写作训练，存在很大的盲目性，也会给学生带来很大的压力。

二、小学语文写作教学的重要作用

针对目前的教学情况来看，写作教学是大多数教师教学方式的缩影，完善写作教学方式，不仅可以使语文教育质量得到根本提升，还会为其他教学科目树立标杆，有助于建立更亲密的关系，是生活、学习和工作的关键。语文是一切学科的基础，写作是学习语文的重要组成部分。培养小学语文写作能力，能为学生以后研究各种学科奠定基础。在实际教学过程中，写作和生活密不可分，在丰富学生范文句式写作能力的同时，还要使学生充分积累生活中的事例，并将其融入更加灵活的表达技巧，从而写出更加贴合实际的文章。在学生语文考试科目中，作文项目在整个试卷分数中的占比重大。因此，小学语文写作教学具有重要意义。就笔者工作多年实践经验来看，小学生的写作情况并不乐观。由于小学生在语文课上听课注意力差，经常开小差，严重影响了语文教学水平。另外，许多学生在日常学习生活中并没有记笔记的习惯，由于没有积累，以至于写作的时候经常出现不知道写什么，也不知道怎么写的画面，抓不住“文眼”写得很空。小学习作教学是小学语文教学的一项重要任务，教师应高度重视，为学生提供正确的写作指导，从一篇文章的开头到结尾，到文章的主题，结构草图该如何在脑海中构造等等，都应该正确提出指导思想和意见。在写作中，学生的真实情感并没有表现出来，导致课堂上对习作的兴趣越来越少，师生之间严重缺乏沟通，学生越来越不愿意上写作课。同时，小学语文教学的意义在于使语文教师更贴近学生，加强与学生之间的感情，激发学生积极参与写作的兴趣，充分揭示学生的个性特征，从而大大提高他们的创新能力和水平。

三、小学语文写作教学中培养学生观察能力的策略

（一）创设多样化写作情境，为学生提供观察机会

小学生的语文核心素养以及综合素质都处于起步阶段，

还不具备良好的自主学习意识,教师想要在小学语文写作教学中培养学生的观察能力,需要为学生创设科学合理的观察学习机会,帮助学生的综合观察水平得到强效的锻炼。然而针对目前阶段小学语文写作教学的现状进行全面化分析发现,部分教师并未真正重视观察情境的创设工作,导致学生强化自身观察能力的机会非常匮乏,在这种条件下,学生观察能力的培养质量是难以得到保障的。针对这一问题进行分析,语文教师应当结合新课标设计科学化的教学方案,根据具体的作文题目积极为学生创设多样化的写作情境,为学生创设观察学习的时机,全面培养学生的自主观察意识,进一步活跃语文教学氛围,弥补传统写作教学模式中存在的缺陷,使小学生的观察水平进一步提升,进而实现发展学生综合写作水平的目的。在具体的教学策略实施上,教师应该根据语文写作教学的主题,为学生创设以图片、微视频为主要形式的写作情境。如写作教学的主题是景物描写,教师就可以在互联网资源库中为学生搜索相匹配的风景图或者风景摄影资料,为学生创设富有生机的多媒体写作情境。接下来,教师可以让学生以分组合作探究的模式,对风景图或者视频资料展开观察活动,在此过程中,教师可以在黑板上分别罗列观察重点,如图片或视频中呈现的是哪个季节的风景、哪里的风景,以及具体表现的景物有哪些,使学生的观察活动更加有的放矢。学生合作完成写作观察训练之后,教师就可以引导学生梳理总结观察到的内容,构建写作思路,将这些内容通过文字形式表达出来,形成一篇高质量的景物描写作文,这样既可以促进小学生观察能力和文字表达能力的协调发展,也能逐步塑造学生良好的写作观察习惯。

(二) 帮助学生培养观察习惯,有效表达真挚情感

可以说,在引导学生观察的过程中,不仅仅是去认识对象,更应该懂得欣赏对象,对其中美的事物有所欣赏与感受,获得美的享受。观察能力的培养不是一蹴而就的,需要花费很长时间与很大的精力,为确保学生观察能力培养的长期性,教师可以考虑在教学实践中设置观察教学的内容。具体来说,教师要在课堂上始终贯穿学生观察能力的培育,让学生可以在潜移默化中培育观察能力,并在观察过程中获得美的感受,当有了美的感受后,学生今后的观察可以在审美冲动下完成,这可以无形中构建出学生观察能力培养的长效机制。除此之外,教师要鼓励学生去拓宽自己的阅读视野,不仅要在课堂上阅读,而且要在课外去积极阅读,在阅读过程中认真观察和分析其中的名词名句,在写一写、说一说、背一背的过程中让所阅读的知识为我所用。总的来说,观察是帮助学生丰富作文素材的重要途径,同时可以帮助学生抓住事物的特点,把握好作文的精髓。因此,教师要始终注重学生观察能力的培养。

(三) 培养写作习惯,重视观察生活

俗话说,习惯自然成。好的习惯一旦形成,就会使学生终身受益,写作也是如此,所以一定要重视学生写作习惯的培养。首先,要引导学生重视日常的写作积累,也就是养成记日记或者写周记的习惯。这对学生来说不仅是在练笔,还是在积累写作的素材。其次,要引导学生重视观察生活。著名特级教师于漪曾经说:“语文与生活同在,把语文学习挤到狭小的课堂里,挤到无穷无尽的练习中,学生几乎不读书不看报,与自然接触少,与社会接触少,学语文的源头被堵塞,积淀储存少得可怜,语文又怎能学得好呢?”真正的写作应该是源于生活,生活是写作的源泉。教师要引导学生善于抓住生活中的细节,在观察生活、感受生活的过程中做有心人,把生活中的经历、感受及时地记录下来,在此基础上进行加工整理,提升写作能力。最后,引导学生重视总结与反思。反思的过程是学生写作优化的过程,不仅需要教师进行针对性的作文讲评,还需要教师引导学生参与到作文评价中,鼓励学生自评或者互评,共同寻找写作中的经验和教训,帮助学生弥补不足,从而提升小学生的写作能力。

结束语

总而言之,教师在小学语文写作教学中培养学生的观察能力,不但可以帮助学生更好地认识世界,扩充写作素材储备,也有助于完善学生的语文核心素养与综合素质,是加快语文教育改革步伐的必要举措。基于此,在新课改背景下的小学语文写作教学中,教师应该将培养学生的观察能力放在首要位置,采取科学的教学方法激发学生的观察兴趣、培养学生的观察习惯,从而持续增强学生的观察能力和写作质量。

参考文献

- [1] 杨春玲.小学语文写作教学中如何培养学生的观察能力[J].读写算,2020(18):80.
- [2] 卫晓青.小学语文写作教学中观察能力的培养研究[J].才智,2020(10):74.
- [3] 傅珍凤.浅谈小学语文写作教学中观察能力的培养[J].教学管理与教育研究,2019(16):40-41.
- [4] 张晶晶.论小学语文写作教学中如何培养学生观察能力[J].读写算,2019(21):75.
- [5] 高艳艳.小学语文写作教学中观察能力的培养[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(12):13.
- [6] 马小娟.小学语文写作教学中观察能力的培养[J].课外语文,2018(07):147.
- [7] 贾小伟.如何在小学语文写作教学中培养学生的观察能力[J].中国校外教育,2018(21):57.
- [8] 柳贺芳.论小学语文写作教学中观察能力的培养[J].新课程学习(上),2018(09):133.