

# 幼儿园数学教学生活化的途径研究

洪文

江西省抚州市资溪县幼儿园

**[摘要]**如今的教育事业发展迅速,更多的人开始重视幼儿教育,而数学学科具备抽象性与理性思维强的特点,幼师就可以以幼儿的生活经验着手,通过生活化教学进行教学活动,激发幼儿的数学学习兴趣,有利于幼儿今后的数学学习。经过笔者多年幼儿园数学教学,本文对幼儿园数学生活化教学进行思考,将由三个方面进行详细阐释:建设生活情境、引入生活题材、动手实践操作。

**[关键词]**幼儿园教学;生活化教学;生活情境;生活题材;实践操作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1601

数学学科十分具有工具性与实用性,在生活中离不开数学的实际应用。对此,幼师展开数学教学的过程中,需要把幼儿身边熟悉的元素如数、量、形等等和数学有关的概念与内容结合数学教学,如此能够使幼儿拉近与数学知识的距离,更好地理解数学知识,使数学学习高效化,锻炼幼儿的思维方式。

**一、建设生活情境,引入幼儿的生活经验,提高幼儿的学习兴趣**

数学学科是十分考验思维逻辑缜密性的,处于幼儿园阶段的数学课程尽管是培养幼儿的数学思维阶段,并且知识也相对十分简单基础,但是幼儿年龄很小,思维以及认知方面十分不成熟,不利于幼儿科学有效地进行数学学习<sup>[1]</sup>。因此,幼师需要根据幼儿这一时期的思维特点以及身心特点出发,将幼儿的日常生活经验与数学教学结合,如此拉近幼儿和数学之间的距离,能够使幼儿较为轻松有效地学到数学知识。

例如,幼师展开“认识图形”这一教学内容时,想要提高幼儿学习知识的兴趣,结合幼儿熟悉的生活经验,幼师让幼儿吃饼干时了解到很多不一样的形状,随后,通过多媒体设备展示身边存在的以及幼儿经常接触到的事物的图片,比如圆桌、三明治、汽车的轮胎等等,幼师再拿出一些饼干,向幼儿说道:“大家来看大屏幕上展示的是我们经常见到的事物,那你能说出都是怎样形状吗?”如此激发了幼儿的学习兴趣,幼师此时能够奖励回答正确的幼儿一个与图片中形状相同的饼干。根据引入幼儿比较熟悉的生活经验建设这样的生活化教学情境,能够激发幼儿学习数学的热情,使幼儿积极主动地参与课堂活动中,自然而然地轻松愉快地学习到了数学知识。

**二、引入生活题材,拉近幼儿与数学距离,降低数学的学习难度**

处于幼儿园阶段的数学教学不应该是纸上谈兵的教学活动,需要根据幼儿的实际情况考虑,有效引入生活题材,拉近与数学知识的距离,让幼儿清楚数学是怎样出现在生活中的,能够提高幼儿理解数学知识与解决数学问题的能力<sup>[2]</sup>。

例如,幼师展开“有趣的数字”这一内容时,需要幼儿体会到数字在生活中的应用。因此幼师要求幼儿发现生活中较为常见的号码、衣服上的数字、时间等等,为学生解释数字在生活中以及这些事物中的重要性及必要性。了解时间中的数字,能够清楚处于什么时刻;电话号码中的数字能够使

人们之间密切联系。幼师提出问题:如果生活中没有这些数字的话,人们的生活会是怎样的呢?对此,幼师引入和生活密切联系的题材展开数学活动,使幼儿理解数学更加容易,能够充分了解了数学在生活中的重要性,激励学生更好地学习数学内容。还能够加深幼儿对数学知识的认识也能够意识到数学知识与生活实际的重要关联,提高了他们学习数学知识的主动性,能够激励幼儿学习数学知识。

**三、动手实践操作,调动幼儿的感官参与,提高幼儿的感性认识**

通过动手实践操作,能够有效调动幼儿的感官参与,从而丰富了幼儿的感性认识。满足了幼儿对事物的好奇心,利用他们好奇心强以及玩心重的特征,能够很好地把他们带入到数学动手实践操作中。如此能够使他们对数学知识有所认知,激发学习数学知识的兴趣。

例如,幼师教学“认识日历”这一内容时,幼师为幼儿下发“装饰活动室”的任务,使幼儿把带有1至12月份的各张日历通过顺利粘到墙上,随后使幼儿拿着记号笔,把对应月份的日期上写出爸爸妈妈以及自己的生日,从而提高幼儿看日历的学习能力,加强他们的日历认知。针对大班的幼儿,幼师可以通过日历的日期使幼儿练习加减运用,比如如今是五月份,距离八月份幼师的生日还有三个月( $8-5=3$ ),妈妈的生日在十一月份,爸爸的生日在八月份,他们相差了三个月,或者今天星期一,还有两天就到了星期三如此,幼儿不但对日历有所了解,还能够清楚了数学知识广泛地应用于生活中。幼师积极鼓励幼儿展开动手实践,充分调动了他们感官参与。

综上所述,展开幼儿数学生活化教学有效提升幼儿数学教学效果。身为一名合格的幼师,需要经常应用生活资源进行数学教学,有利于提升幼儿的初步思维能力,还能够为他们今后的数学学习打下一定的数学思维基础。望从事幼儿数学教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断优化幼儿数学生活化教学方式,使幼儿今后的数学学习打下坚实的基础。

## 参考文献

[1]陆晓益.谈生活化教学在幼儿园数学教育中的应用[J].科幻画报,2020(09):237-238.

[2]爱新觉罗梅.幼儿数学教学生活化策略探讨[J].当代家庭教育,2020(25):51-52.