

高中英语阅读理解长难句解析

周玉凤

宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学

[摘要]从近几年的高考英语阅读理解的题目与文本的分析中能够了解到,短文炫彩的内容比较的丰富,信息量相对较大,更重要的是短文中包含着大量的长难句,甚至阅读理解的题目中也直接涉及到短文中的长难句考查。而长难句由于具有复杂的语法结构,这使得学生在分析过程中不能够有效的抓准长难句中的主干部分,从而导致学生对长难句的理解都是一知半解的状态,不利于阅读理解文本的全面掌握和解题。因此,在高中英语教学实践中,教师也要重视结合高考阅读理解真题,引导学生掌握对阅读理解长难句解析的思路和技巧,提高学生阅读理解解题的速度和质量。

[关键词]高中英语;长难句;解析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.216

一、长难句句式识别法

长难句中是由各种主从复合句所构成,那么在解析的过程中,教师在引导学生掌握五种基本的句型基础之上,要能够通过识别各种主从复合句的方式去进行解析,要熟悉的记住其中从属连词能够连接哪一些从句,同时还要注意主句和从句之间的语义联系。通过这样的句式识别法就能够有效的让学生在分析的过程中能够抓住长难句中的连词,来去分析和了解长难句中主句和从句之间存在的的关系、联系,来切实的提升学生阅读的理解的效率以及质量。

以2020年高考英语天津卷阅读理解A篇中的一个长难句为例:

If a popular magazine you want isn't offered and the library keeps a list of such requests, they may bring it in when enough interest is shown.

在以上的这个长难句分析中,教师首先让学生回想所学的五种基本的句式,然后在长难句中去找出其中的从句连接词,那么在这一个长难句中就有三个连接词,其中两个是比较明显的“if”和“when”,还有一个是被省略的连接词“that”。

在找到了长难句中的连接词之后再去仔细的分析这些连接词所引导的从句,其中“if”所引导的是条件状语从句“If a popular magazine you want isn't offered and the library keeps a list of such requests”,“when”引导的是时间状语从句“when enough interest is shown”,而剩下的“that”引导的是定语从句,“you want”省略了“that”,并且修饰的是前面的“magazine”。在借助寻找连接词的方式来去进行不同句式的分析,能够有效的帮助学生在连接词的基础上去分析不同的从句,最终剩下的就是长难句中的主干部分“they may bring it in”。

二、长难句结构分析法

句式识别法适用于长难句中存在着较多的由连接词所引导的从句情况,那么针对于更加复杂的长难句,要想更加快速有效的梳理句子的结构,并且掌握长难句的基本框架,就要引导学生通过结构分析法进行长难句的解析,要引导学生善于分析长难句的结构,才能帮助学生在结构复杂的长难句中梳理基本结构与相互关系,来更好的解决长难句的问题,全面的理解长难句整体的含义。

例如以2020年全国高考英语(新高考一卷)阅读理解C篇

中的一个长难句为例:

It is the story of an American travelling to a strange land, and of the people he meets on his way: Rustam, his translator, a lovely 24-year-old who picked up his colorful English in California, Oleg and Natasha, his hosts in Tashkent, and a string of foreign aid workers.

在以上的这个长难句中能够找到的连接词非常的少,那么就要引导学生对这个句子进行结构的分析,从头开始将完整的长难句拆分成为一个个句子进行分析:首句中的“the story of an American travelling to a strange land”,其中的“of an American travelling to a strange land”是介词短语作“story”的后置定语成分,不仅如此,在这个短句中的“travelling to a strange land”用的是现在分词“doing”的形式,为“American”的后置定语,表达的含义是“一个美国人在一个陌生的地方旅游的一个故事”。

接下来的第二个句子“of the people he meets on his way”是句子中“he meets”省略了引导词的一个定语从句,是“people”的后置定语。第三句“Rustam, his translator”是一个比较简单的“his translator”做“Rustam”同位语的成分。而第四个句子知识有“who”引导的定语从句,用于修饰句子中的“a lovely 24-year-old”。

通过结构分析的方法,在没有引导的词的帮助之下,从第一句开始进行拆分和解析,就能够帮助学生在理解每一个句子结构以及句子含义的前提之下,来对长难句的结构有一个更加清晰与准确的梳理,能够对学生掌握整体的长难句含义带来良好的效果。

因此,在高中英语教学实践中,结合当前高考英语阅读理解的出题现状,教师要能够结合高考英语阅读理解中的长难句,来引导学生如何正确的去进行分析和解答,利用基础的句式识别法和常用的结构分析法来引导学生进行分析,让学生在训练的过程中不断地去熟练掌握这些长难句分析的思路和方法,帮助学生突破阅读理解中长难句的问题。

参考文献

- [1] 刘魏娜. 高中英语阅读理解中的长难句分析[J]. 时代教育, 2017(24): 2.
- [2] 罗冬梅. 分析高中英语长难句的意义和方法[J]. 发展, 2019(3): 3.