

# 疫情时代线上教学与线下教学衔接策略探讨

杨欢欢

重庆市涪陵城区实验小学

**[摘要]**在疫情较为严重的时期,为了响应防疫要求以及保护师生健康安全,学校不得不实行线上教学方式为主的教学安排。经过防疫人员的不懈努力,疫情得到有效控制,一些学生也逐渐回到学校开启了线下课程。基于疫情的特殊时代背景,如何调节学生线上线下课程安排,使得线上教学和线下教学进行有效衔接,在保护师生健康安全的同时提升学生学习效率,成为当前教育工作者需要慎重思考的问题。本文就如何在疫情时代合理安排学生线上教学和线下教学相关策略进行探讨。

**[关键词]**疫情时代;线上教学;线下教学;衔接探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1327

由于疫情的广泛传播,教育部紧急下令,要求所有学校全部停课不停学,在互联网上进行教和学的连接,几乎一夜之间,线上课堂教学成为一个家喻户晓的名词。线上教学,顾名思义,就是教师与学生足不出户,利用互联网技术,通过各种电子产品,在网络上进行教学。学生待在家中参与课堂以及完成作业,教师同样足不出户完成教学任务。在经过一段时间的线上教学后,防疫人员的不懈努力使得疫情得到有效控制,教育工作者应将线上教学和线下教学进行有效衔接,实现教育模式的改革与创新,提升教学质量,推动教学模式不断发展创新。

## 一、线上教学模式

### (一)线上教育模式的背景

特殊时期的特殊学习方式必然带来教育新成就。疫情时代为我们带来了一个全新的名词——线上教学模式。对中国教育界从观念上到手段上都是的一次大冲击和大变革!引发了教师们对未来教育的深度思考。线上教学模式作为一种之前从未大规模运用的教学模式,线上教学模式在推广初期困难重重,大部分教师对于这种教学模式十分陌生,甚至一些年纪较大的教师之前完全没有接触过这样的教学模式,在线上教学中闹出了不少笑话。纵然线上教学模式在推广时期困难重重,但是在疫情肆虐的背景下,教师们克服种种困难,不断学习如何更好进行线上教学,最终推动线上教学模式逐渐成熟。线上教学模式的成熟,促使教学研究人员对于线上教学模式和线下教学模式融合衔接的思考与研讨。

### (二)不同线上教学方式

线上教学模式由于其资源丰富,形式多样的特性,产生了不同的教学方式。其中,应用最广泛的就是网络直播教学,这种教学方式就是教师利用网络平台例如腾讯会议,钉钉等开启网络直播,以互联网为支持媒介,具有时间异步性,课堂以学生为主体、教师为主导,教师在家中利用直播设备开启课堂,学生同步听讲,与教师进行实时互动。网络教学直播模式教学流程和线下课堂教学模式具有极大的相似性,因此被大部分教师所采用。其次,还有网络视频教学方式。这种教学方式则是教师课前将教学过程录制成视频,在课堂上为学生播放,学生在课堂上观看教师的录制视频进行学习,这种方式往往运用在教师同时教授不同班级,班级

学习情况不同,学习进度不一的情况,教师可以节约时间,从而提升教学工作开展的效率。最后,资源分享教学方式。这种教学方式要求教师利用互联网大数据,寻找优质的教学资源,并分享给学生,学生利用上课下课时间对资源进行学习。资源分享的教学方式往往适用于教师线上资源丰富,课程所需要拓展的知识面丰富,学生基础较好,自律性较强的情况下。

### (三)线上教育模式的优势

作为一种全新的,前所未有的教学模式,线上教学以飞快的速度被教育领域所接受并广泛运用,不仅与当今疫情时代背景紧密相关,同时反映出它所具有的巨大优势。线上教学极好的适应了当前时代背景,减轻了防疫抗疫的总任务,同时又是互联网时代发展至今的产物,因此具有鲜明的时代特色,同时又适应了未来教育发展大趋势。线下教学模式由于教学方式和基础设施设备等原因,教学模式相对单一,学生对此会具有一定的厌倦性。而线上教学模式多样,形式新颖,因为对学生而言具有极大的吸引力,激发学生对于线上学习的学习乐趣,从而提高教学过程中的学习质量,提升学生学习成绩。随时随地异地同学,突破恐惧的限制,扩大学习的受众面,实现了优质资源共享。利用网络直播还能将教学过程记录、回放,在很大程度上促进了教育优质均衡发展。

从另一方面看来,通过录制教学视频以及分享教学资源等方法,提高教师时间利用率,教师节约了大量时间,拥有更多时间加深对于教材知识的研究思考。由此我们可以看到,线上教学所具有的自由性,既可以提高学生对于学习的积极性,同时有利于教师对于教学质量的提高,提升教学工作的效率,适应教学模式未来发展大趋势。

### (四)线上教育模式的劣势

从上述讨论中我们可以看到线上教学在实际教学过程中具有非常巨大的优势。但是事物同样具有两面性,以下我们将对线上教学的劣势进行分析探讨。

首先,线上教学对于教学最为明显的劣势就是在线上教学过程中,教师与学生之间仅有互联网相连接,教师无法实时把握学生最新情况,并根据学生真实情况做出相应的对策,教师的教育作用出现了一定的滞后性。同时,线上教学

是一个非常考验学生自制力以及自律性的教学模式，因为在线上教学过程中，许多教师将重点关注在电子教学器材的使用以及课堂讲授过程中，往往无法及时关注学生学习状态以及学习情况，许多学生将线上教学课堂视为负担与累赘，这就造成了学生对于教学课堂的极度不专心，教学过程监督工作的不到位，最终导致学生学习成绩的飞速下降<sup>[1]</sup>。

对于学习资源分享这一教学方式而言，由于互联网上学习资源的繁多与复杂，教师往往不能很快的辨别其中的优和劣，教学资源质量具有极大的不稳定性，同时，也会对学生学习造成一定的学习负担，一些学生往往会因为没有教师的监管而应付这些学习资源。而这些没有经过学生认真学习与思考的学习资源，就算对学生学习具有极大帮助，也无法发挥其真正的作用<sup>[2]</sup>。

## 二、线上线下有效衔接

在疫情防控时期，政府提出了停课不停学，居家隔离等政策，线上教学由此活跃在时代的舞台上。如今在后疫情时代，为了保证更好的开展教学，如何推动线上教学与线下教学相结合，提高教学质量，成为教育工作者所需要思考的方向。

### （一）线上教学与线下教学相结合的条件

我国是互联网科技大国，早早地就实现了互联网的全覆盖，同时由于疫情等方面的原因，政府在全方面提升了基础设施建设，从而保证了线上教育工作的顺利开展。同时，手机等电子产品的普及，也为线上教育模式的推广产生了重要影响。腾讯视频，钉钉等平台的出圈，也为线上教学提供了展示的舞台。种种因素的结合，使得线上教学与线下教学相互衔接成为可能<sup>[1]</sup>。

### （二）线上教学与线下教学相结合的策略

在当前时代背景之下，教学工作人员需要通过合理的方式方法将线上与线下教学衔接起来，提升现有教学效率。单纯的线下教学模式由于教学方式和基础设施设备等原因，教学模式相对单一，学生对此会具有一定的厌倦性。而线上教学模式多样，形式新颖，因为对学生而言具有极大的吸引力，激发学生对于线上学习的学习乐趣，从而提高教学过程中的学习质量，提升学生学习成绩。线上教学对于教学最为明显的劣势就是在线上教学过程中，教师与学生之间仅有互联网相连接，教师无法实时把握学生最新情况，并根据学生真实情况做出相应的对策，教师的教育作用出现了一定的滞后性。当线上教学与线下教学相结合，教师监管工作的落实，就可以很好的解决单一线上教学的缺点。线上线下结合的教学过程中，许多教师可以将重点关注在课堂讲授过程以及学生的状态上，这样就不会忽略掉学生学习状态以及学习情况，许多学生也将改变以往的看法，将线上教学课堂视为真正学习的课堂<sup>[2]</sup>。

### （三）线上教学与线下教学相结合的具体方法

当前时代大背景下，翻转课堂具有其新颖的概念以及适应性。在传统教育模式中，教师占据主导地位，在课堂中往往采用填鸭式，灌输式的传统教育方法，将本是师生之间相互学习探讨的课堂变为教师的一言堂。学生无法发表自己的意见，仅仅作为教师教学内容的被动接收者。在这样的教学模式之下，学生没有学习自主性，同时丧失了学习的积极性，无法自主独立思考，最终失去创新创造的活力，这远远违背了教育的初衷。教育工作者要以此次疫情为契机，提升自己 and 学生的思维层次，共同以新思维应对。而反转课堂的出现，这是对传统教学模式的一种创新和挑战。反转课堂要求学生与教师地位互换，教师不再作为主导者，而是作为学习的引导者和辅助者。在课堂上积极引导思考问题，自主学习。对于学生所提出的学习问题，虽然鼓励学生自主思考，然后通过引导，解决学生学习问题。这既可以运用在线上教学，也可以运用在线下教学过程中，将线上教学和线下教学进行有效的衔接，从而推动教学模式的不断创新。

线上教学极好的适应了当前时代背景，减轻了防疫抗疫的总任务，同时又是互联网时代发展至今的产物，因此具有鲜明的时代特色，同时又适应了未来教育发展大趋势。通过线上录制教学视频以及分享教学资源等方法，提高教师时间利用率，教师节约了大量时间，拥有更多时间加深对于教材知识的研究思考。由此我们可以看到，线上教学所具有的自由性，既可以提高学生对于学习的积极性，同时有利于教师对于教学质量的提高，提升教学工作的效率，适应教学模式未来发展大趋势。同时线下教学对于教育过程中对于学生的监管方面具有重要意义，将线上教学的自由与线下教学的监管融合在一起，才能真正推动教学模式改革，提升教学的质量与效益<sup>[3]</sup>。

教育兴则国兴，教育强则国强。综上所述，在疫情肆虐的时期，线上教学成为主要教学模式，并发挥了巨大的作用。而如今，在后疫情时代，如何做好线上线下教学模式相衔接，推动学生学习兴趣的提升，促进学生学习成绩的成长，需要教师处理好线上教学与线下教学的关系，把握线上教学与线下教学的学习特性，提高教学质量，最终取得令人满意的成绩<sup>[4]</sup>。

## 参考文献

- [1]相瑞敏.后疫情时代下线上线下融合初中数学教学模式探究[J].数学之友,2021(2):3.
- [2]王唯怡.后疫情时代高校外语教学云端与线下混合式教学模式的思考[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(8).
- [3]谈桂兰.肺炎下小学数学线上教学的挑战与应对策略[J].国际教育论坛,2020,2(11):90-91.
- [4]杜娟,石雪飞.防疫背景下中小学教师线上教学实施建议[J].教育传播与技术,2020(2):6.