

“玩”中提升素养——基于游戏在语文中的应用

曹唱

安徽省合肥市竹溪小学

[摘要]小学阶段的学生,因为身心的发展,会更加喜欢直观、有趣的内容,遇见有趣的、直观的知识就会很积极参与课堂,遇见抽象的、枯燥的知识点就会很被动地进行学习甚至是开小差、不听课。教师如果能将课堂变得生动有趣,那么学生们就会更加积极主动地进行学习。游戏教学便是实现学生对语文课堂感兴趣的重要途径,在“玩中学”,让学生在游戏的过程中,愉快轻松地进行教学,获得知识,提升语文学科素养。

[关键词]游戏;小学语文;素养;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1336

当前有一部分教师还是一味地运用传统的教学模式进行语文教学,先讲生字词,再讲解每段课文的内容和重点句子的分析,然后做作业。这会让语文这门学科失去自身的魅力,变得枯燥乏味,让学生对语文学科产生厌学心理,语文教师的教学质量也会下降。并且现在的小学生游戏时间大大减少,很多小孩不会交际,很孤独、孤僻,长时间学生会产生心理问题,所以在语文中运用游戏教学是非常必要的。游戏化教学在语文课中,有利于培养学生的创新思维和想象能力,在参与游戏时,学生能够全身心的投入其中,调动学生的思维。

一、进行课堂游戏导入,激发学生学学习热情

在课堂教学中,一个好的开头是非常重要的,如果课前很枯燥且乏味,那么小学生便会走神,但若让学生觉得课堂生动有趣,那么学生就能自己积极主动地进行学习。教师在进行课程导入时,可以运用游戏导入,让学生将注意力集中到教学内容上来。教师可以在课前组织一个游戏,比如:猜谜语、文字游戏、互动小游戏等,来调动学生的积极性,活跃课堂气氛。在课前教学中进行游戏导入,可以调动平时不爱回答问题的学生,促使学生共同参与其中,在这样的环境中,还能提高小学生的交际能力,提升他们的语文学科素养。

例如,当教师讲授三年级下册《燕子》之前,可以用一个谜语导入课题,比如:身穿黑缎袍,尾巴像剪刀,冬天向南去,春天回来早,这一个什么动物呢?可以找人抢答,也可以抽同学起来回答。由此引出要学习的内容,可以活跃课堂气氛,并且会为后面的学习留下悬念,这堂课讲的是燕子,那么会讲燕子的什么呢?为什么要讲燕子呢?这些都能让学生产生学习的兴趣;还可以直接点出学习的对象,让同学们进行小组接龙,一人说一个燕子的特征,接不下去的同学就要接受一个小惩罚,教师最后再对同学们所说的特征进行一个总结,综合讲一讲燕子的外貌特征和生活习性,然后进行后面的新授课,讲解作者是如何描写燕子的。通过这样的教学方式,教师不仅可以提升自身的教学水准,还能够让学生形成良好的文学素养,促使师生共同发展。

二、开展角色扮演活动,提高学生学学习能力

小学阶段学生的注意力集中时间不长且好动,很容易走神、开小差,这些学生的小动作都会影响教学质量,教师运用有趣的的游戏教学,就能将小学生的思绪引到课堂上

来,在游戏中再次将注意力转移到学习的内容上。在课堂上“玩”,需要有明确的教学目标,充分发挥教学时间,提高教学质量。在语文课堂中运用游戏教学,教师可以开展角色扮演模式,让学生去演绎书本中的人物,感受他们的爱恨纠葛,加强课堂体验感,继而促使学生会更加认真地学习和集中注意力,想要了解文章的内容。与此同时,在开展角色扮演模式时,教师还能够很好地培养学生的随机应变能力,多方面的锻炼学生的学习能力,形成语文素养。

例如,教师在讲授二年级上册《小蝌蚪找妈妈》时,教师可以给学生分成几个小组,每个小组都排练《小蝌蚪找妈妈》的课本剧,每个人都能选择自己喜欢的角色进行表演,把《小蝌蚪找妈妈》这篇课文通过表演的形式表达出来。最后再让学生们进行表演,请各个小组对表演的小组进行打分,选出把课文演绎得最好的小组,教师要在学生表演完之后及时进行建议和表扬。教师要让学生们在进行表演课本剧的时候,更加深入地了解这个故事和课文想要表达的内涵。这样的模仿类游戏教学,不仅可以锻炼学生的随机应变能力,还能提高学生的创新素养和综合能力,让学生在游戏中更加深刻地体会到作者的思想感情。

三、游戏围绕教学目标,关注课堂所学知识

在课堂教学中“玩”,教师需要明白“玩”是为了让学生更好地获得知识,不能只关注了游戏本身,更多的是要关注到学生在游戏中收获的知识。游戏的开展是为了让学生可以更加积极主动地参与到学习中,那么在开展游戏时,就要紧紧围绕教学目标,要让游戏既充满趣味性,活跃课堂的氛围,又充满知识性,富有教育意义。所以教师在开展游戏教学时,不仅要关注到学生的心理发展,符合小学生的兴趣特点,还得去帮助学生更好地掌握知识。教师要知道游戏教学是为了让学生掌握知识的手段,游戏本身不是重点,游戏围绕展开的知识点才是,不能本末颠倒。

例如,教师在讲解四年级上册《观潮》时,可以让学生学习作者描写景观的写作方法,教师可以让学生充当一回“小导游”,让学生自己选择一个景点,然后让“小导游们”对自己选择的景点进行介绍,可以先写一篇介绍景点的稿子,再请学生起来介绍一下自己的景点。不仅能让学生会描写景物的写作方法,还可以让学生体会到大自然的美丽景色;然后让学生们进行投票,根据“小导游们”的景点介绍,选出最具有诱惑力的景点。另外,教师还可以让学生回想自己“观

潮”的场景，写下感受。教师要在每位同学介绍完景点之后，进行评价和建议。这样的游戏教学主要是想让学生学习《观潮》作者描写景色的方式，并且能运用到自己的写作之中。

四、充分结合信息技术，进行游戏辅助教学

现如今，随着互联网不断发展，多媒体对人们的影响越来越大，多媒体也被广泛引入课堂。良好地运用多媒体在教学中能够取得不错的成效，所以教师也应该紧跟时代脚步，多利用多媒体辅导游戏教学。小学生专注时间有限，在一堂课中会或多或少的出现走神问题，那么多媒体技术具有的声情并茂、生动直观特点就能有效的让学生集中注意力。在进行游戏教学时，运用多媒体技术进行辅导，可以提高学生对于课文的学习兴趣，色彩丰富的画面还能吸引学生的注意力，提高教学质量，培养学生的语文学科素养。

例如，教师在讲授二年级上册《狐假虎威》时，教师要提前制作或者收集关于狐假虎威的动画视频，在众多网络资源之中选择最适合学生观看的视频。课上给学生们观看，通过多媒体的方式，让学生观看这个故事，学生不仅能看到鲜艳生动的图画，还能听到生动的讲述，这些都能极大地吸引二年级的小学生，将他们的注意力全部转移到课堂上来。在观看完视频之后，会让学生对这篇课文有一个大概的了解，教师请一个同学们讲一讲为什么其他动物会怕老虎？让学生先有自己的思考，然后教师再进行讲解课文，这样会让教学质量更好，教学效率也会有很大提高。之后教师再根据视频内容，让学生们进行表演，教师播放相关背景音乐，再请学生到讲台上表演。在这样轻松的氛围里，可以更好地调动学生的积极性，学生也能更好地理解这则寓言故事的深刻内涵。

五、结合学生生活实际，激发学生想象能力

小学生的生活经验是非常有限的，见识也较少。教师在设计游戏教学时，要与学生的生活有关，这样会让学生更加感兴趣、有亲切感。现在采用的小学语文课本也和现实生活结合较为密切。游戏化教学要结合学生的日常生活，这样不仅可以拉近语文与学生的距离，更能让学生意识到语文在日常生活中的重要性，而且还有利于吸引学生的注意力。教师可以在游戏教学中创设生活情景，让学生在轻松的生活情景中进行学习，会让学生更好地理解语文知识，形成语文素养，享受语文知识的快乐。

例如，教师在讲授一年级上册《四季》时，可以先让学生画一画自己眼中的四季，一年四季在同学们眼中是什么样的呢？有什么样的特征呢？让小学生充分发挥自己的想象，通过绘画表达出自己眼中的一年四季的样子。通过绘画的游戏，可以让学生通过创作发挥自己的想象，并且在后面的教学之中更深刻地感受到作者眼中的四季之美，和作者对四季的观察之仔细。学生不仅要理解作者要表达的思想感情，还得去学习作者描写景物的写作手法，作者是如何体现春、夏、秋、冬独特的景色和声音，还可以让学生根据课文进行仿写，也写一首儿童诗，不用要求太高，敢于去表达就很好。诗词的内容可以是景物，也可以是身边的事物，促使学

生表达出自己的真情实感，培养学生的写作能力。

六、注重课后指导监督，加强学生应用能力

课堂教学是非常重要的，但是课后教学也是教师不能忽视的地方，课外的教学主要以学生为主体，教师更多是进行指导和监督。课外的“玩”，主要是让学生进行综合性的学习，班级也可以分成多个小组，进行合作探究。语文教师可以在课外进行市场调查，或者写小科学报告、实验总结、活动策划书、商品广告等。这些综合性的课外活动，不仅可以提高学生的语文素养和语文能力，还能培养学生的创造思维。这样的课后指导监督模式，在课外中“玩”，拓宽了学生的语文知识面，培养学生自主学习的习惯。

以二年级下册口语交际“推荐一部动画片”为例。课后，教师可以给全班进行分组，让每个小组创作一张推荐海报，来推荐自己喜欢的动画片。二年级的小学生都已经看过很多不同的动画片，在众多动画片中有最喜欢的一部，那么让学生给别人推荐一部动画片，应该怎么去推荐呢？推荐的理由又是什么呢？学生小组内会选择一部要推荐给别人的动画片，然后创作推荐海报，推荐海报上可以画出主要人物，还可以对动画片的内容进行简要概括，写出推荐的理由，不限制任何创作形式，让学生们进行大胆创作和想象。在下次上课的时候，教师要请每一个小组来展示自己组的推荐海报，并且还要对海报进行介绍，谈一谈推荐的理由，然后再选出最优秀的推荐海报。与此同时，教师要对每个小组的海报提出及时的建议和表扬。

七. 结束语

总而言之，“玩”是孩子的天性，如果教师能够适当地运用、引导好学生的这个天性，在语文教学中创建一个良好的游戏情景，学生就能在游戏中获得更多的语文知识。游戏教学可以提高学生学习语文的兴趣，而兴趣又能促使学生的提升自己素养，所以游戏在语文中的应用是非常重要的教学方法。因此在语文课堂上，语文教师通过展开各种游戏教学，让学生能够“快乐学习”。将游戏运用于语文教学之中，激发学生的学习兴趣，弥补现在很多小学生游戏时间不充足的问题，保证小学生能够健康快乐的成长。

参考文献

- [1]彭丽华.浅析小学低年级语文游戏教学设计与实施[J].速读(上旬).2018,(1).
- [2]张丽敏.游戏教学在小学语文课堂教学中的运用[J].中学课程辅导(教学研究).2017,(23).
- [3]马其凤.别有一番滋味在心头——漫谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(上旬),2021(04):64.
- [4]王莉.游戏教学,其乐无穷——谈游戏在小学语文阅读教学中的运用[J].小学生作文辅导(上旬),2021(02):59.
- [5]陈颖婧.游戏教学 高效课堂——浅析游戏化教学法对提高小学语文课堂效率的作用[J].小学教学研究,2020(33):52-54.