

论学校管理如何突出人本性原则

吴国强

河南省周口项城市公园路学校

【摘要】学校是学生学习成长的重要场所，它对学生今后的发展起到了至关重要的作用。也正因为这个原因，作为校园的管理者在加强对校园管理的同时，还要突出人本性原则，为学习者与教育者提供良好的教学环境，让教师能在此环境中积极地参与工作之中，使他们能发挥出教书育人的最大效果，为校园发展贡献出自己的力量。同时，良好的校园环境，还能促进学生身心健康的发展，让学生自愿参与到学习知识的海洋之中，帮助学生树立正确的三观，观念，让学生在良好的校园文化中健康成长。本文对此进行阐述与分析。

【关键词】学校管理；突出措施；人本性原则；管理者

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2519

提升学习管理质量不是靠一朝一夕就能完成，这需要一漫长的提升过程，而校园的管理者就必须承担起这份责任，做好自己的本职工作，在校园管理中突出人本性原则，将工作管理的中心从如何管理学生，转变为如何适应现阶段学生的发展。与此同时，管理者还要总结自身的不足之处，并找到相应的解决方案，不断创新校园的管理方式，为学生今后的学习发展提供有利的条件，有效促进学生综合素质的全面发展。

一、构建良好的校园文化氛围

校园文化是学校发展的重要构成因素，在校园管理的过程中起到了比较重要的作用，为了在校园管理中更好的发挥人本性原则，作为校园的管理者，就必须为在校师生构建一个良好的校园文化氛围，让他们在校园生活学习中感受到来自学校的关心与关怀，从而让他们能以饱满的热情去学习、去工作，这样不仅能培养师生养成良好的行为素质与高尚情操，还能提升整体的教学质量，为学生的全面发展提供较大的帮助^[1]。值得注意的是，管理者一定要明确良好的校园文化不能仅靠一朝一夕就可完成，在此期间是需要不断创新与改进的过程。同时，还需要管理者、教师、学生三者的共同努力，对校园文化的素材进行合理的规划与设计，一是要保证设计内容能够满足全校的整体要求，二是举办的活动能促进学生身心健康的全面发展，并且管理者还要聆听教师与学生的建议，让大家为良好的校园文化氛围做出应有的贡献。

例如，管理者广泛吸收来自教师与学生建议，鼓励师生动手操作起来，共同设计适合本校的文化板报以及宣传海报等内容。为了节省不必要的开支，管理者可改建校园内不符合规范的花坛，通过修剪树木、培育绿化带，使校园的绿植真正做到美化、净化、绿化的作用，为师生构建一个良好的校园环境。同时，管理者还可在走廊以及教室中张贴名言警句、育人标语，或修筑艺术墙、购买具有文化气息的果皮箱，在潜移默化之中不断向学生渗透德育思想，以此有效增强环境育人的氛围性^[2]。最后，校园管理者需要组织人力，将校园内的植物挂上属于自己科属的展示牌，让学生能在漫步校园的过程中了解更多的课外知识点。此外，在一些特点的节庆日，如五一、六一、七一、十一等节日，学校还可组织学生参加主题活动，以演讲、舞蹈、歌唱等形式，不断培养学生爱国、爱校的优良美德。

二、合理促进学生们的个性化发展

学生一直处于校园管理的核心地位，为此校园管理者一定要明确认识到，学生对提升校园管理效率有着比较重要的意义。学校管理者一定要遵循人本性的原则合理的管理学生，鼓励师生之间建立和谐、平等的交流平台，并且还要关心、爱护每一名学生，不断发掘学生身上具有的闪光点，让学生时刻能感受到他们是备受尊重的，以此有效增强学生的自信心^[3]。与此同时，每名学生的理解能力与学习能力都是大不相同的，教师此时也要采用因材施教的教学方针，尊重每一名学生的个体差异，运用多样化的教学方式有效激发

学生的学习兴趣，调动学生主动学习的积极性，让学生能自愿参与到教学活动之中，以此来促进学生的个性化发展，为学生今后的学习生活打下坚实的基础。

例如，成绩的好坏不是评价学生优秀与否的基准，要深度挖掘学生身上具有的闪光点，学校定期举办歌唱比赛、绘画比赛、朗诵比赛、舞蹈比赛等内容，引导学生积极地参与活动之中，让学生的优势之处又能有所展示，这样的方式不仅增强学生自身的自信心，还能让学生感受到自己并不是一无是处的，为促进学生个性化发展提供了保障。此外，在新课改教学背景下，校园管理者还要鼓励全校教师创新自己的教学方式与教学理念，利用创设情境教学法、微课教学、游戏教学、合作学习等方式，在创新课堂教学内容的同时，有效激发学生的学习兴趣，让学生能够学会独立思考问题、分析问题，调动学生自主学习的积极性，为学生营造良好的学习氛围^[4]。

三、完善健全民主化的管理体系

校园管理者在制定管理制度的过程中，一定要遵循以人为本的育人理念，并结合本校的实际情况以及师生的情况进行适当的调整与改进，为全校师生建立一个民主、完善的管理体系，为师生构建一个良好的校园生活氛围。通过此方式不仅能让师生配合校园的管理，还不会让学生出现逆反心理，使他们主动的配合学校，并且根据相关的制度严格要求自己，以此有效提升校园管理工作的效率^[5]。

例如，管理者一定要杜绝主科教师挪用学生的课余时间以及占用体音美学科的行为，美术、体育、音乐能有效促进学生的全面发展，而课余时间能放松学生的心灵，使学生能在教学中更好地集中自己的注意力，同时，为了让学生的课余生活变得更加丰富多彩，管理者可为学生配备图书角及娱乐设施，通过人性化的管理方式为学生构建良好的学习环境，进而促进学生自身的全面发展。

结论

综上所述，在学校的日常管理中一定要突出人本性的原则，通过此方式不仅能提升学校管理工作的效率，还能促进学生的个性化发展，为师生营造良好的校园环境，在完善校园管理制度的同时，为学校今后的良好发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 詹舜民. 新形势下如何做好小学学校管理工作分析[J]. 小学生: 多元智能大王, 2020.
- [2] 周志超. 小学学校管理中如何渗透“以人为本”[J]. 东西南北: 教育, 2020(2): 1.
- [3] 白辉. 人本管理理念在小学学校管理中的应用探讨[J]. 女人坊, 2021(8): 1.
- [4] 冯江华. 以校为本, 有效管理——浅谈小学学校管理的困境及突破[J]. 求知导刊, 2020(21): 2.
- [5] 陈华. 以人为本理念在小学学校管理中的实施策略[J]. 科学咨询, 2020(8): 1.