

大班幼儿前书写教学现状与对策研究

盛平慧

贵州省黔南州独山县第一幼儿园

[摘要]随着素质教育的不断发展,学前教育越来越受到社会的关注与重视。在学前教育阶段,幼儿的基本书写能力是一项较为关键的教育内容。近年来,前书写活动在幼儿园的推行过程中体现出的对书写习惯、书写兴趣等方面培养的优势,因而受到的学前教育领域的广泛关注。本文就大班幼儿前书写教学现状进行分析,并提出解决对策。

[关键词]幼儿大班;前书写教学;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.297

《幼儿园教育指导纲要(试行)》在语言领域中要求:“要培养大班幼儿书写文字的兴趣和愿望,能用正确的笔顺书写自己的名字,在描摹等活动中,帮助幼儿逐渐增强手对笔的控制能力,学习正确的使用铅笔。”幼儿在很小的时候就对其周围的文字、图表产生浓厚的兴趣,家长和幼儿园应正确地认识早期书写的内涵,不可将前书写看作是前识字教育,应尽可能地为幼儿创设丰富的书写环境,让幼儿提高书写技能和书写意识,享受书写的乐趣。良好的书写习惯将使孩子的一生受益无穷,在幼小衔接阶段,前书写活动的有效开展对幼儿更好地适应小学生活具有重要意义。

一、大班幼儿前书写教学现状

(一) 缺乏前书写兴趣

大班教师会通过创设环境、材料支持等方式培养幼儿对前书写的兴趣。经观察,大班教室内的环境创设主要是通过文字与图画结合的方式来进行。但在观察中发现幼儿并不会主动进行记录,且在记录过程中教师过于追求幼儿是否写得对,画得好,这会打击幼儿写画的自信心,降低幼儿前书写的兴趣。由此可以看出大班教师目前仍过于重视书写技能的培养,忽略培养幼儿写画的兴趣。

(二) 没有良好的前书写习惯

《指南》中“语言”领域中提到幼儿写画时姿势正确,这就要求教师应帮助幼儿养成正确的书写与握笔姿势。但经观察发现,当幼儿进行书写时,教师仅仅只是通过语言提醒幼儿保持正确的书写和握笔姿势,很少会为幼儿进行示范。如在幼儿拿笔书写或绘画时,教师会说:“我们小朋友在写的时候都坐好写啊,注意你的坐姿,身子立直,身体离桌子要有两个小拳头的距离。保护好你的小眼睛。”但观察发现大部分幼儿的握笔姿势不规范,在写或画时身子东倒西歪的现象严重。由此看出,目前大班幼儿仍没有形成正确的书写与握笔姿势,教师疏于培养幼儿的前书写习惯。

二、大班幼儿园前书写教学对策

(一) 创建游戏,激发幼儿的前书写兴趣

除了为幼儿营造一定的前书写氛围外,也可以为幼儿设置创造性的游戏,实际上游戏中蕴含很多与前书写活动有关的契机,不仅可以激发幼儿的前书写学习兴趣,也能让幼儿在游戏中更好的表达自己的想法,这对提高幼儿的前书写经验也有重要作用。比如说可以为幼儿创建以餐厅为主题的游戏活动,让幼儿们分别设计自己喜欢和感兴趣的新的菜品,鼓励幼儿大胆地进行设计和创作,充分地发挥出自己的想象力,突出每个幼儿的个性化特点,让幼儿使用自己喜欢的方式来设置新的菜单,同时还可以为幼儿设置以“家庭聚餐”或者“生日会”为主的菜单设计方案,让幼儿围绕某一主体来设置菜单,在菜单设计的过程中,幼儿可以借助不同的图形、文字等来表达各自的想法,不仅充分的激发了幼儿的想象力和积极性,同时也能提高幼儿的前书写经验,而且

对于促进幼儿的全面发展也有重要意义。除了这种创造性的游戏外,也可以组织幼儿进行角色游戏,比如说让每个幼儿充当建设工程时,为自己感兴趣的小动物设计一个他们自己的家,而在设计中国就需要画出设计图,实际上画设计图的过程,就是幼儿积累前书写经验的过程,不仅可以提高幼儿的绘画水平,而且也能提高幼儿的前书写经验和能力。

(二) 创新培养幼儿书写行为

幼儿前书写教育的核心大体是由三部分组成,建立书写行为习惯、感知理解汉字的结构和学会创意书写表达。创新幼儿前书写的教学活动首先从创新培养幼儿书写行为开始。可以创新书写的形式,提高幼儿书写的兴趣。打破常规的教育活动中用笔和纸来书写的方式,采用新颖的书写道具来提高幼儿书写的兴趣和主动性。可以用沙盘书写也可以用花瓣小石子来拼写。这样会大大提高幼儿的学习兴趣还会在一定程度上促进学生思维的创新。此外还可以开展多种多样的书写活动,例如书写角、幼儿书写作品展示等,这样不仅让学生向其他学生学习还可以使被展示作品的学生产生优越感和自信心,提高对前书写的学习兴趣。也可以开展多形式的绘本阅读,使图画与文字结合,提高幼儿学习兴趣。

(三) 与具体情境相结合进行前书写活动

幼儿的读写的萌发是一个自然发展的过程,同时幼儿去学习怎样书写学习也是一个顺其自然发展的过程。在日常的生活中一些文字信息会激发幼儿去主动进行与文字有关的尝试活动,在文字的读写活动中会加强读写能力的快速发展。对于读写是要在一定的情境中进行的,它是个互动发展的过程,个人与环境之间的互动,幼儿在这个过程中会去寻求文字的使用方法和意义。可以开展有情境有趣的幼儿感兴趣的的游戏活动,可以自己书写绘画的活动。改变由教师集体安排的活动,改变枯燥乏味的练习方法,进行学生感兴趣的有意思的活动练习。还可以展开将文字的内容如结构、笔划、笔顺等编成有节奏有韵律的儿歌进行传唱,在增加文字知识的同时可以感受到儿歌的有趣。定期举办小比赛,可以让幼儿自己创作,内容不限可以是画画,也可以是写字,进行评比,给予好的作品奖励,激励幼儿的学习兴趣。

结语

综上所述,幼儿期是语言思维发展的最关键,最活跃的时期。我们必须从孩子的身心特征和人格特征入手,在努力营造良好的语言环境,开展多种形式的教育,为儿童未来的可持续发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]叶望市.搭建居家有效游戏支架 提高大班幼儿前书写能力[J].教育界,2020(50):79-80.
- [2]谢哲.提高大班幼儿创意书写表达经验的实验教学干预[J].教育导刊(下半月),2019(03):29-33.