

小学语文线上线下混合式教学实践探究

邓超

湖南省衡阳市蒸湘区文英学校

[摘要]近年来,在互联网+时代背景下,在教育教学中逐渐普遍运用移动网络技术,在课堂上已经运用线上线下混合式教学模式,成为全新的教育发展方向之一。就线上线下混合式教学模式来讲,可以使学生不管什么时候、不管在哪里都能获得大量的学习资源,而且具有线下教学的优点,将线上教学与线下教学相结合,大幅度提升教学质量。基于此,本文主要介绍了小学语文线上线下混合式教学的实施过程,而且分析了小学语文线上线下混合式教学的具体实践措施,以供参考。

[关键词]小学语文;线上线下混合式教学;实践;教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2675

当前,伴随着信息技术不断发展,教育信息化趋势日益明显,很多小学语文教师都在教学中积极运用线上线下混合式教学模式。此模式的主要目的是将传统教学模式优势与网络化教学模式优势相融合,不仅可以将教师的引导作用发挥出来,而且可以充分发挥学生在课堂教学中的主体性。因此,在小学语文教学中积极实践和运用线上线下混合式教学模式是非常有必要的,否则就不能激发学生的学习兴趣,提高学生学习效率,更加谈不上实现既定的教学目标。

一、小学语文线上线下混合式教学的实施过程

不管是线上教学还是线下教学,都有优点和缺点,那么,怎样做到取其精华去其糟粕,将二者的优点进行结合,实施混合式教学,优化小学语文教学模式,提高教学效率,是新时期青少年教师必须要不断探索实践的。下面详细介绍小学语文线上线下混合式教学的实施过程:

(一) 备课

相信大家都知道,要想上好课,必须要做好备课。在备课中教师往往会利用网络发现优质的教学资源,而且在教学设计中合理融入。“空中课堂”的出现,让该资源可以直接借鉴,其各堂课都是质量不错的课,然而优质资源的借鉴和运用必须要与班级学生的实际能力以及情况相符^[1]。比如:就《夜色》来讲,有些教师在“空中课堂”中认真指导本课内容、朗读以及生字,然而由于受到时间的约束,在写字时仅仅可以选出四个生字来书写提示。教师可以结合本班学生对字词书写理解的程度,在备课中借鉴原来空中课堂的写字教学,根据《教师教学用书》,利用钉钉平台来录制写字指导微课。在微课中教师除了对该课要求会写的所有生字认真讲授书写要点以及仿写,也侧重点讲解空中课堂中没有讲到的“晚”字有可能书写错误的点。最后,教师还制作一张书写评价表,鼓励学生不断提升写字质量。利用将该书写微课录制下来,教师可以发现学生书写质量显著提升,在之后对“晚”等字进行书写时,也不会轻易出错。

(二) 预习

为了可以使听课效率显著提升,必须要进行课前预习。如今,利用“小黑板”平台上设置的“朗读背诵”板块将朗读任务进行发布,教师就可以在认真倾听的情况下,通过

智能助手,利用直观的数据,充分掌握所有学生和班级的整体朗读情况。针对有些学生没有迅速做好预习任务的,平台也具有提醒功能^[2]。不只是这样,同学之间也可以彼此将录音音频进行聆听,观看测评结果。该功能可以避免教师有沉重的负担,也能够激发学生的学习热情,更加可以做好预习任务。当前,小学语文课堂教学中几乎不会出现朗读经常错误的情况,课堂教学质量大幅度提升。

(三) 上课

相同班级,同一节课,两个教师在同一时间讲课,利用“空中课堂”,教师就可以实现该点。此线上线下混合式的教学模式既可以调动学生学习的积极性,又可以为语文教学注入源源不断的活力。由专业队伍建立,可以积极邀请一些名师在线与学生互动且沟通,是空中课堂的主要优势。然而因为课程是事先进行录制的,空中课堂存在许多问题是必须要引起重视的,具体表现在以下几点:其一,不能实时互动。其二,不能结合班级实际情况,对教学方案进行适当的调整 and 改变。因此,教师在教学中必须要结合学习情况来选择合适的片段进行教学,而且在这个过程中迅速评价学生回答。比如:就《海上日出》来讲,空中课堂中该课详细地介绍了该篇课文的第二、三自然段,所以教师可以将第二、三自然段中的教学片段进行截取,其在教学中引入,而且在播放中实时点评以及点名提问。在课堂反馈过程中教师可以充分掌握班级学生对该段内容和作者运用的写作方法。因为学生已经将该内容充分掌握,教师在教学中除了利用空中课堂教学,也不断拓展,使学生可以对课文仿照,自己试着仿说。

(四) 巩固

一节课虽然结束,但是并不表示着学习已经结束,应该温故而知新,利用线上平台使学生进行查漏补缺,也可以确保方便高效、原来碰到有些课文必须要仿说的,受到时间的约束,每次只可以在课堂教学中邀请一些学生实施仿说练习,而当前利用平台将仿说作业进行发布,可以不同程度加强每个学生的语言表达能力。有时碰到课文重难点,学生没有充分掌握^[3]。这时,教师可以利用“钉钉”平台将微课进行录制,进而使学生可以充分利用课余时间进行多次观看,

进一步巩固复习。此外,要想使学生的个性化学习需求得到真正满足,教师也可以利用平台合理设置打卡任务,引导学生每天都应该坚持阅读打卡,也可以设置讨论区,鼓励学生积极参与到趣味线上活动中。

二、小学语文线上线下混合式教学的具体实践措施

对于小学语文教师而言,在教学中要想实践线上线下混合式教学模式,必须要采取有效的措施,具体表现在以下几点:

(一)在教学中合理运用信息技术

就线上教育来看,是时代发展的根本要求,与现代发展相符。在信息化时代背景下,侧重于对科学技术的应用,线上教学与线下教学都必须要及时对教学模式进行更新,将各种技术教学引入其中,激发学生学习热情。这样不仅使教学内容更加多样化,着重讲授本学期学习的重点以及难点,还可以使学生认真倾听知识的分析,使学生可以将知识点充分掌握。在整个疫情期间,小学生通常是在家长的陪同下上网课,这样就可以对缺乏网络监管机制造成的不足进行弥补。因此,线上教学并非只是线下辅助教学,也是家庭教学的起点,而且是教育发展的变革,家庭教育逐渐将其作用充分发挥出来,使学生得到更好更快的发展。在疫情期间,钉钉是普遍应用的线上教学软件。教师为学生建立宽松和谐的网上教学环境,与学生实施情感沟通互动,而且利用钉钉将作业进行合理布置,使学生的语文成绩可以得到更好地提升。

(二)构建完善的知识体系

在疫情期间合理运用网课教学能够使学生对知识内容进行延伸,使知识体系进一步完善^[4]。第一,必须要明确线上教学目标。教师运用线上软件将课后作业进行布置,针对课后作业必须要适应课本内容,而且适合在线上教学中运用。同时,作业安排必须要延伸课文内容,使学生掌握丰富的知识,提高学生的综合素质。第二,也能引导学生在线下总结知识,实现触类旁通。并且教学也有其他的目的,即为了使具有较强的学习能力,在实践中合理利用理论知识。小学语文教学,在使学生掌握知识以及运用知识后,也有其他的任务,即让学生懂得如何做人,使学生可以树立正确的世界观、人生观和价值观。因此,教师必须要引导学生将思路清楚理顺,确定今后的发展方向,注重教学的所有环节。将实际案例灵活运用在教学中,可以满足学生的好奇心,以初始学生积极学习,加强学生知识应用能力。

(三)重视教师和学生之间的沟通

在小学语文教学中教师和学生之间良好交流是至关重要的。线上教学与线下教学就是发展中教师和学生缺乏有效的交流,导致教学效率较低。因此,教师必须要对教学模式不断创新,以加强教师和学生之间的沟通。比如:教师能够

运用先进的多媒体激素,在课堂上实施趣味教学,将教学前的导学工作的落实到位,在适当的时机播放关于教学内容的动画以及视频,进一步鼓励学生学习。并且线上教学也要运用许多网络技术,与时俱进,促进学生发展,教师可以对学有更加深入地理解,与学生有效沟通^[5]。比如:教师了解各种各样的线上教学软件,懂得怎样使用线上软件,针对提出的问题,迅速解答。在除学校以外,也要与学生多沟通,这样一来,可以缩短教师和学生之间的距离。同时,在线上线下混合式教学中教师必须要选择合适的时间利用视频将教学内容充分展现在学生面前,使学生将知识点全面掌握,再运用课堂提问或者情景模拟的教学方法,使学生懂得进行自主探究,这样不只是可以使学生的知识得到进一步巩固,也可以使学生具有较高的语文水平。

(四)线上与线下教学的相融合

在线下教学中教师必须要选择合适时机将教学知识点在学生面前充分展示,而且鼓励学生进行自主探究讨论,还要科学衔接知识内容。在进行长期的线上教学中,要想使教师将学生的线上学习实际情况全面了解,必须要在线下完成以下步骤,认真做好知识点的衔接^[6]。第一,教师必须要认真查看自己在线上教学中有无遗漏,充分了解这节课的教学重点,而且检查学生有无缺课。第二,教师在进行线下教学时,能够鼓励学生全面检验听、读和写,使学生发现自己学习中是否存在疏漏。第三,在大致掌握学生的线上实际学习情况下,必须要发现学生在学习中普遍存在的问题,以确保后续更加有针对性地进行教学。

结语

总而言之,小学语文线上线下混合式的教学模式,能够将考核的客观公正性充分体现出来,而且充分反映出学生学习的实际状况,进而方便学生接下来可以做到因材施教。并且也能让学生迅速掌握自己的学习情况,不仅可以在学习上有所进步,而且可以认识到自己有哪些不足,以确定学习方向,获得更加显著的学习效果。

参考文献

- [1] 王晓缘. 基于生本的小学语文线上教学实践[J]. 语文课内外, 2020, (12): 306.
- [2] 曹彬. 线上线下混合式教学在小学文言文教学中的运用[J]. 学苑教育, 2021 (23): 29-30.
- [3] 于玲丽. “互联网+”背景下的小学语文混合式学习方式探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021 (06): 80-81.
- [4] 叶卫红. 基于群文阅读的小学语文线上线下混合式教学研究[J]. 课外语文, 2021 (13): 23-24.
- [5] 马洪波. 小学语文线上线下混合式教学实践研究[J]. 语文教学通讯, 2021 (03): 72-73.