

小学数学课堂中互动教学的应用研究

李小金

广西崇左市龙州县龙州镇新华中心小学

[摘要]教师将互动教学引入到课堂当中,能够使得学生参与课堂的积极性充分得到调动,促使学生对更多的知识进行掌握。因此,教师就应该对以往的教学方法进行转变,对教学方法进行创新,让课堂教学的多重目标能够有效得以实现。本文从“小学数学课堂互动主要问题,数学课堂应用互动教学策略”两个方面入手进行研究。

[关键词]小学数学;互动教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2421

以往的教师总是采取填鸭式的方法对学生展开教学,这样并不能够使学生的课堂主体性充分得到突出,学生过于依赖教师的讲解,导致学生的思维得不到更好的发展。同时,也并不利于学生对知识的建构,这样很难使得学生得到进步。从而教师就应该对学生展开互动教学,教师将若干问题为学生进行提出,进一步对教学情境展开创设,促使学生能够通过小组合作来对问题展开探究,以便于学生的思维能力充分得到提升。

一、小学数学课堂互动主要问题

(一) 互动受限制多

如今,教师将互动教学引入到课堂当中,所取得的教学效果也并不理想,虽然教师还会及时地调整教学,教师也会对现代技术进行运用,但从整体上看,教师仍然对学生展开的填鸭式教学居多,教师运用大部分时间对教材内容进行讲述,导致课堂互动不足,学生在课堂当中仅仅是被动地展开学习,长此以往,学生自主性变差,师生互动性不足,导致互动教学的积极性降低,这使得学生数学思维能力的发展受到严重影响。

基于新课程改革的背景之下,教师应该将生生合作、师生合作的方式引入到课堂当中,促使学生能够得到更为全面的发展。但这一教学方法并没有得到完全贯彻,教师依然居于主体的地位,从而师生、生生之间并没有展开良好的互动。甚至还有一部分教师要求学生在课堂当中认真地展开听讲,教师严格地限制了学生的发言,从而使得课堂互动受到严重限制。

(二) 互动方式单一

师生之间的互动、生生之间的互动,在数学课堂当中占据着十分重要的地位,通过互动才能够引发学生积极主动地展开思考,促使学生能够逐步地提升自身的综合素养。但如今,教师总是采用单一的形式来展开课堂互动,教师在课堂当中对问题进行提出,促使学生能够结合所学知识,对新课展开思考,从而回答出教师所提出的问题来。这样的互动方式太过单向,若教师对此种互动方式进行长期采取,并不能够使得学生积极主动地参与到互动的环节当中,另外,还会使得学生产生疲劳感,导致教师与学生之间的互动充分得到丧失。

互动主要是在教师与学生之间有所集中,学生与学生

之间展开的互动比较少,这很难使得互动取得最大限度的效果。教师虽然创新了教学方法,同时,教师也会组织学生之间展开互动,但教师并没有进行更为明确的把握,从而产生了众多的问题,导致互动得不到更为显著的成效,同时,还会使得教学的总体效果受到严重影响。

二、数学课堂应用互动教学策略

(一) 构建有利于互动生态环境

在数学课堂当中,互动是极其的重要,互动能够使得师生之间的课堂参与度逐步得到调动,促使学生能够进行思维之间的碰撞,以便于使得学生对知识进行更为深入的理解。从而使得学生能够在对本质基础完全掌握的基础之上,对其展开更好的应用。教师将互动教学引入到小学数学的课堂当中,首先,教师就应该对生态环境进行构建,促使学生参与互动的意识有效得以提升。教师应该从课堂的权威者向合作者进行转变,进一步的与学生之间展开交流,教师在转变了角色的定位之下,学生在课堂当中不敢主动地与教师展开交流的状况便会有效得以消除。从而,学生便会主动地展开学习,并且能够积极主动地参与到课堂的探讨环节当中,以便于学生对知识进行更为深刻的掌握,这样所取得的教学效果更为理想。

在具体的教学过程当中,教师就应该对良好的探讨氛围为学生进行创设,教师将更多的时间留给学生,并且对学生提问:同学们有哪些地方还不明白吗?这道题还可以运用其他方式进行解决吗?这时,学生在对问题进行思考的过程当中,教师可以引导学生之间展开沟通,学生便可以将自身的看法进行讲述,最后是教师与学生之间的互动,并对其进行总结,以便于在共同的智慧之下完成探究。教师还应该根据互动中的反馈,对掌握的问题进行及时的调整,以便于数学课堂能够得到更为顺利地展开。

(二) 利用问题引导学生互动

教师在对学生展开教学时,教师为了使得学生之间积极主动地展开互动,这时,教师便可以对问题进行提出,从而问题便会使得学生之间的思维得到碰撞,以便于学生能够在相互交流的过程当中拓展自身的思维,这样能够使得学生对更多的知识进行掌握,并且能够使得学生对知识进行更为深入的理解,确保学生的综合素养逐步得到提升。在此教师应该更加注意,并不是所有的问题都能够使得学生的互动能够

取得更为显著的成效，教师应该对问题的设计更加地注重，若设置的问题太过简单，这样学生便能够随口进行回答，此问题对学生来说缺乏挑战性，长此以往，学生对于学习的兴趣便会得到丧失，从而不愿意在课堂当中展开交流。若设置的问题太难，且超出了学生的能力范围，这样学生便会产生严重的畏难情绪，使得学生受到严重打击。因此，教师就应该对问题进行充分利用，进一步的引导学生展开互动，促使不同能力的学生都能够得以满足。

教师在课堂当中，教师不仅应该对问题进行提出，同时，教师还应该给到学生充分的时间，促使学生能够积极主动地展开探讨，例如，教师在引导学生对“时间计算”这一部分内容进行教学时，教师便可以问学生：同学们，你们早上都是几点离开家？又是几点到达的学校？学生在探讨的过程中，将其转化为数学问题：学生从家到学校花费了多长时间？紧接着，教师便给予学生一部分时间，促使学生之间展开相互探讨。最后，学生需要对探讨的结果进行汇报，紧接着，教师应该做最后的总结，从而将时刻的结论进行得出，以便于学生能够对计算的时间为时间段更加的明确。从而，教师将问题进行提出，这样能够使得学生积极主动地参与到课堂的探讨环节当中，以便于学生之间的互动性逐步得到增强。

（三）借助情境引导学生互动

教师在对小学数学展开互动教学时，教师就应该对情境进行借助，促使学生能够积极主动地参与课堂互动，以便于学生在课堂当中对更多的知识进行掌握，使得学生的综合能力逐步得到提升。教师对情境进行创设，主要优势在于能够将静态的内容以动态的形式进行呈现，促使抽象的知识变得更为形象化，进一步将枯燥乏味的数学课堂变得更有活力。这能够极大地调动起学生学习的主动性，促使学生能够更好地展开互动。在此教师应该更加注意，所创设的情境既要与教学内容有所贴合，同时，又要与学生的知识经验更加地契合，确保学生的学习兴趣充分得到激发，以便于学生能够积极主动地展开互动。教师对生活情境为学生进行创设，进一步将模拟与再现的机会给到学生，促使学生能够通过互动对更多的知识进行掌握。教师还能够有效地利用多媒体设备，从而对互动情境进行创设，促使学生的感官逐步得到激发，以便于学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中，从而使得学生的综合能力有效得以提升。

（四）利用小组合作展开互动

小组合作探究是小学数学教学的主要形式，通过小组合作，能够使得师生之间有效地展开交流，同时，也更便于教师对学生各方面的情况进行了解，进一步有针对性地对其展开调整。以往的教师在课堂当中与学生展开互动交流的机会比较少，这并不能够很好地使得学生的创新思维有效得以形成，同时，也并不能够使得学生各方面的能力得到培养。教师就应该对此种现状进行转变，教师将互动交流的机会提供

给学生，促使学生能够通过互相帮助完成知识的探究，以便于学生能够得到更为全面的发展。

教师尽量不要直接引导学生展开小组合作探究，而是教师对具体的任务进行布置，紧接着，教师将思考的空间给到学生，确保能够取得更为理想的探究效果。同时，教师也应该参与到学生的合作探究当中，并给予学生正确地引导，确保学生能够一直探讨下去。最后则是组与组之间的互动，每组学生需要将相关的探讨结果进行展示，最后，再由教师来对其进行总结，这样可以有效地提升学生的合作意识。

（五）评价与课后互动

教师应该引导学生在评价中展开互动。以往的教师在对评价的主体地位，进一步的教师对学生的评价，而缺少与学生之间展开互动。从而，此种评价方式是片面的。因此，教师就应该将自主评价与互相评价的机会给到学生，促使学生能够基于评价的主体地位，最后，教师在对评价进行整体评价，这样学生在课堂以及课下的实际情况便能够完全地反馈给教师。同时，通过教师与学生之间的互动评价，教师还能够及时地反思自我，进一步对教学当中所存在的问题进行掌握，以便于在后期的教学当中得到改进，确保教学成效取得显著提升。

在课后，教师也应该注重加强互动，进一步的积极主动地与学生之间展开交流，教师在对学生学习过程当中所遇到的阅读障碍更加的明确，在此基础上，教师针对性地对学生辅导，促使问题能够得到顺利解决。教师还能够对课后作业为学生进行布置，以此来对课堂教学成效进行检测，学生有不明白的地方，学生便可以在班级群里进行发布，从而根据这一网络平台，使得问题得到有效解决。

总而言之，基于新课程改革的背景之下，教师应该对培养学生的综合能力更加地注重，促使学生能够得到更为全面的发展。因此，教师在课堂当中，教师就应该将互动的机会给到学生，以便于学生的学习积极性充分得到调动，促使学生能够有更多的机会展开小组探讨，从而在探讨过程当中，学生便能够对更多的知识进行掌握，长此以往，学生便会有良好学习习惯的养成。教师可以将问题引入到课堂当中，教师可以对情境进行创设，教师也可以对互动生态环境进行构建等等，促使学生的思维能够有效得以拓展，以便于使得教学目标能够得到有效实现。

参考文献

- [1] 林义东. 浅谈如何构建小学数学互动课堂教学[J]. 新课程, 2021(47): 148-149.
- [2] 李丹. 探究情境互动学习方式, 激发小学数学课堂教学动力[J]. 吉林教育, 2021(31): 32-33.
- [3] 蔡慕文. 小学数学课堂教学中的有效互动[J]. 数学学习与研究, 2021(30): 56-57.
- [4] 崔华正, 张树敏. 小学数学课堂教学有效评价互动的研究[J]. 基础教育研究, 2021(19): 34-35.