

读写结合在小学语文课堂中的有效运用分析

沈广秀

新疆生产建设兵团第七师胡杨河市130团中学

[摘要]我国教育改革不断推进和发展,教育过程中更加重视基础教育,小学生语文学习的时间不长,知识的积累比较有限,为提高其语文素养,还需要教师做好多方面的工作。在新课改背景下积极开展小学语文的读写教学结合模式的应用研究对于提高整体教学效率,推进小学生语文核心素养培育工作具有重要的现实意义。

[关键词]语文课堂;读写结合;策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2734

阅读和写作两者之间紧密相连,有着相辅相成的关系。将阅读和写作结合在一起能够让语文教学变得更丰富。在小学语文教学中,学生阅读能力和写作能力是两个重要的评价内容,同时也是小学生打好语文基础,掌握小学语文知识的重要表现形式。小学语文教学中,阅读教学和写作教学是相互作用的,学生通过大量阅读不同题材的文章和诗歌,能提升语文写作应用能力,而且文学作品的阅读有利于学生提高精神素养和思想境界。

一、当前小学语文教育教学中存在的问题

当前小学语文教育教学中还存在着一些问题,而这些问题影响了教师教学工作的深入开展,也阻碍了学生的学习成长。首先是部分小学语文教师仍没有彻底摆脱传统教育的束缚,教学思维和教学手段都过于单一老旧,没有对读写结合教学引起足够的重视,这就人为割裂了阅读教学和读写教学的关系,教学上没有形成一个系统性框架,也就无法提高自身的课堂教学效率了。即使小学语文教师能够重视读写结合教学工作,但由于教师自身素养等各方面的不足,不能很好地立足小学生的发展实际,教学形式上存在一定的缺陷。无法真正做到读写结合,以读促写,以写促读的目标,小学生年纪较小,就更需要教师合理的引导,教师如果没有灵活运用读写结合教学法,反而还会让课堂教学逐渐僵化,无法调动小学生的学习积极性,这就得不偿失了。

二、小学语文读写结合的教学策略

(一) 优化教学内容,营造读写环境

若想切实展现读写结合教学模式的优越性,教师首先应当对学生的阅读学习内容进行优化,并为学生寻找一些能够激发学生情感共鸣的内容,使学生在阅读的过程中有感而生、有话可说,进而为学生构建良好的写作练习环境,帮助学生切实融入写作教学活动当中。学生阅读的每一篇材料都是文章作者情感的积淀,在阅读的过程中教师应当加强对学生的思想上的指导,引导学生在阅读的过程中不断产生情感感悟,并进行记录,通过将其整理和总结,从而写出一篇高质量的读后感。在这个过程中,教师还可以将重点的语句字词进行深入性解读,帮助学生有感情地朗读文本,并将阅读过程中的感受结合自身生活实际,展现自己的感想,从而帮助学生实现情感的升华,真正做到以读促写、读写结合,推动学生阅读能力和写作能力的有效提升。

(二) 营造轻松活跃的课堂气氛,充分调动学生们的读写热情

教师们要树立严师的形象,但是在课下要跟学生处成朋友,教学过程中多一些鼓励,少一些条条框框。这就说到了需要鼓励学生大胆地表达自己,以便于调动学生的内在潜质,不需要学生在写作时考虑写作的方法,而是让学生表达自己的思想情感,写出自己的生活,让学生毫无顾虑地展现自己的想象力,只有这样,学生所要表达在文章里的真情实感才会被激发出来。

(三) 立足教材,培养读写结合意识

教材是开展一切教学活动的基础,在培养学生读写意识

时,教师应重视挖掘教材内容的内在价值,给学生选择文本提供便利。过于简单的文章无法提高学生的阅读能力,也难以启发学生的写作思路;过于难的文章又容易造成学生的心理负担,产生抵触阅读、抵触写作的心理发生。而部编教材中所选文章都是专家精心雕琢的,既符合学生的认知规律,又凸显文本特点,在语言表达、情感抒发、文本结构上都是精益求精,所以教师围绕教材开展读写结合是稳妥教学的第一步。

(四) 阅读后进行写作,通过写作锻炼阅读能力

写作是学生灵活运用文字表达自身观点的实践过程,阅读是学习理论知识的有效方法,而练笔是对理论知识进行相应的实践。将二者进行结合可以发挥出一加一大于二的效果,两者之间不能彼此抛弃。要想通过练笔锻炼学生的阅读能力,学生可以从多个方面进行提高,如:第一、阅读后进行模仿书写;第二、阅读后进行续写;第三、阅读后进行改写,通过对文章进行深入阅读,了解作者的写作手法,学生可以对其将模仿,利用作者的写作手法,书写出属于自己的文章。这样可以提高学生的写作技巧,也可以提高阅读的目的性。

(五) 以生活为核心,加强读写训练

小学语文阅读教学中的文章依赖于作者对于生活的观察和深思,文章中的一些细节,体现着作者的心血,从文章之中我们能够学习到丰富的知识,也能学习到很多道理。因此,教师在阅读教学之中,应以生活为核心,加强对小学生的读写训练,让小学生能够用文字记录生活,用文字表达感受,也能在文字之中体会生活,学习生活经验。

(六) 通过对课文深入的阅读,体会作者的用意

在小学语文教学中,每一篇课文的背景都是不同的,作者想要表达的意义也是不同的,而且在每一篇文章的背后都是作者经过反复推敲而得出来的,是经过无数次修改而形成的,所以需要教师在教学的过程中给学生们进行明确的讲解。让他们认识到不同词语表达的意思和力度是不一样的,只有他们对汉字进行推敲了,在他们写作的过程中才能更好应用,写出更有深意的文章。而在传统的小学语文教学中,很多教师会忽略这部分的讲解内容,不知道对文章进行更为深入的推敲,体会作者的用意也是提高学生写作能力的一种非常有效的方法,也是我们必须重视起来的,而且这种教学方法还能丰富学生们的情感意识以及对文章的理解能力。

随着新课程逐渐推行,小学语文教师必须重视综合素质的培育教学工作,积极引入读写结合的教学模式,围绕基础教材以及课外拓展教材内容进行对应练习,并针对缺陷部分指定针对性练习方案,以此实现语文教学工作的有效提升。

参考文献

- [1] 郇熠琳.小学语文教学“读写结合”教学策略浅谈[J].试题与研究,2020(11):48.
- [2] 郁华.关于小学语文“读写结合”教学策略的思考[J].知识窗(教师版),2019(08):106.