

通过主题活动促进幼儿主动学习的策略研究

张晶

中国科学院幼儿园

[摘要]主题活动是幼儿园主要的教育形式之一，主题活动首先需要有一个明确的主题，在主题的引领下开展活动，才能够达到预期效果。有了明确的主题，幼儿教师还需要根据幼儿的认知水平、兴趣爱好选择活动内容与活动形式，活动内容与活动形式要能够激发幼儿参与热情、发挥幼儿主观能动性、培养幼儿动手实践能力、创新思维以及自主学习能力和等，为幼儿进行更高层次的学习与发展提供支持和保障。

[关键词]主题活动设计；幼儿主动学习能力；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2694

一、幼儿园主题活动特点分析

（一）预设充分

《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉实践操作指导手册》的作者提出：“幼儿园主题活动必须要有充分的预设。”那么，什么是活动预设呢？预设就是在组织开展主题活动之前，教师要结合幼儿学习特点、学习品质、学习个性，确定活动主题，并就所需要的游戏、学习活动、活动领域、活动资源等进行预想与设计。充分的预设能够最大程度的囊括幼儿所有学习与成长的领域，可以为幼儿提供更加自由、广泛的活动范围和平台，使每一位幼儿都能够在参与主题活动中有所收获。

以“喜气洋洋过新年”这个主题活动为例，根据活动主题，教师就进行了以下预设：设置游戏11个，包括音乐游戏、智力游戏、娱乐游戏、民间游戏等等；学习活动29个，涉及健康、社会、语言、科学、艺术等五大领域；备选活动5个，兼顾不同领域，从而满足不同层次幼儿的学习需求，提供丰富的活动资源。

（二）资源丰富

《指南》中指出，幼儿园主题活动要拥有丰富的活动资源。活动资源是主题活动得以顺利开展的关键。教师要结合活动主题以及幼儿学习兴趣、学习需求等，搜集和整合各种活动资源。活动资源既要涉猎众多领域，又要具有形式多样、内容有趣等特点。如，故事图片、故事课件、文字资料等等，教师将活动资源搜集好，再进行分类、整理，便于后续使用。

（三）关注目标

笔者认为幼儿园主题活动应以促进幼儿成长为目的。通过组织各式各样的游戏与设计的学习任务等，培养幼儿良好的学习与生活习惯，促进幼儿各方面能力的生成。这就要求幼儿教师筛选主题、搜集活动资料、选择活动内容时，都要以促进幼儿发展为前提。

二、源于幼儿需求的主题活动设计与实施

（一）符合幼儿成长需求的预成

主题活动的来源是非常广泛的，当下大多以对幼儿发展有利、贴近幼儿生活为选材的主要原则，教师要具有一定的对幼儿关键经验和品质价值判断、幼儿的兴趣、对幼儿后续发展需要的敏感性。

以《走进向往的小学》这一活动为例。大班是幼儿在园的最后一年，即将离开陪伴了他们三年的幼儿园，走进另一

个小社会——学校。对他们来说，学校是一个既充满好奇又有无限向往的地方，是他们进入大班后非常感兴趣的一个话题。在谈论中教师发现，幼儿不仅对“上小学”有期待，同时也伴有一些对小学生活的担忧，如不认识新同学怎么办等问题。为了让幼儿能够在步入小学前对小学生活有初步的了解，同时帮助幼儿实现《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中“喜欢并适应群体生活”的目标。便开展了“走进向往的小学”的主题活动，为即将步入小学孩子们做好行为和心理的双重准备。

同样的，面对刚入园的小班幼儿，幼儿教师也会根据他们的需求开展关于入园的主题活动，这些活动都是教师事先预成的。

（二）基于幼儿“真需要”的生成

在主题开展中，无论是选题或是过程性活动，都具有预设和生成之分，这两者是相对的，但两者又是密不可分的。因而我们要重视幼儿真正的需要，从幼儿的真需要出发，生成相应的主题活动。

如在我园二十四节气课程开展中，幼儿对传统民俗活动“荡秋千”非常感兴趣，但园里因为维修需要暂时拆除了户外场地的秋千，幼儿们出现了失落情绪。在觉察到幼儿的真需要后，教师以“没有秋千了怎么办”为主题，与幼儿展开一系列的讨论和尝试，从认识秋千、设计秋千，到寻找材料到制作秋千，与秋千做游戏，幼儿在活动中得到了充足的发展。我们看到：秋千从初期的木板秋千，到后面的地垫秋千、轮胎秋千，不同种类的秋千如雨后春笋般接连出现；秋千的玩法也随着幼儿的探索日益增多，最开始是坐着荡秋千，逐步演变成站着荡秋千，双人荡秋千（教师根据幼儿的游戏需要又开展了安全游戏的相关活动），幼儿用自己的智慧不断进行着尝试和创新。活动中教师始终站在幼儿身后，关注幼儿的探究，紧跟幼儿的节奏，支持幼儿的真游戏。面对幼儿的真需要，教师不是敷衍搪塞视而不见，而是直面困难与幼儿一起开动智慧，共同合作解决问题。试想如果教师面对幼儿的真需要只是安慰说“没关系，等维修完成了我们就可以玩秋千了。”这样幼儿会有发展吗？正是教师的鼓励与支持，幼儿才能主动参与秋千的制作，满足自己的需要，解决游戏中的问题，幼儿得到了真正的发展。

但在实践中我们发现，生成活动对于一般教师来说挑战性还是比较大的，需要预先做好一定的知识储备，特别是对于生活经验和学习经验相对较少的小班，更需要教师有足够

的储备来支架幼儿的生成活动；同时还需要敏锐的观察，所以我们能够看到这些比较有深度的活动，幼儿在活动中呈现主动学习的状态，就是得益于教师对幼儿的细心观察，敏感的抓住幼儿感兴趣的话题生成的活动。

（三）多项资源的整合

随着社会的不断发展，以往单调的理论知识教学已经不能满足现如今的幼儿教育环境，因此，巧妙运用周边各类资源，如家长的专业资源和适宜的社会资源等，可以更好地支架幼儿的主动学习。

如，我们在开展《走进向往的小学》子主题《我和小学的约会》中，教师依据幼儿兴趣有意识地提前与附属小学进行沟通，不仅收集到了关于小学的视频资料，还为后续的参观活动做好了铺垫。

在活动过程中，幼儿通过视频资料对小学生的生活有了初步了解，同时又产生了新的疑问。那么，如何找到新问题的答案呢？基于此前幼儿活动的经验，便提出到实地参观的想法。接下来，通过师幼共同讨论，制定了一系列的出行准备和参观计划，并根据自己的计划自主有目的地进行参观、体验和记录，如参加一堂课、一个社团活动，对小学生的采访等，以此来寻找答案解决自己的问题。

又如，在《昆虫王国的秘密》这一主题活动的开展中，幼儿关注的关于昆虫特征、习性的一系列问题已超出了教师的专业储备。因此，教师便与幼儿共同讨论如何能够解决这些问题，有的幼儿就提议请科学家来讲一讲……那么，到哪里去找科学家、讲什么又成为了幼儿面临的新问题。经过讨论，幼儿决定寻求园长妈妈的帮助来解决“找科学家”的问题，再采用图例法、分类法将问题整理好，并请班级教师提前将这些问题与科学家进行沟通……最终，我们借助家长的教育资源，邀请中科院动物所的专家进课堂破解昆虫之谜；走进国家动物博物馆，与幼儿一起在博物馆里寻找答案。

三、多种教育方法的融合

（一）学习与借鉴新的教育方法

近年来我国素质教育理念在幼儿阶段的不断推进，我国的学前教育越来越重视以幼儿为本，从幼儿的成长特点和需求出发，以主题活动这样一种课程模式组织教育教学活动。随着学前教育的不断发展，一些新的教学方法，走进了我们的视野，如项目教学，在与主题活动同样强调综合性的同时，项目教学遵循儿童是主动且有能力的学习者的理念，“教”与“学”的互动过程，强调课程的动态性、生成性。

在《幼儿教育中的项目课程教学》中指出：项目课程提供给幼儿的认知学习经验，比教师准备好的单元或论题所提供的经验还好。幼儿主动引发、积极参与，并相对掌握了自己想进行的活动，期望获得成功。

传统的主题活动网络图通常都是由教师预先设计好的子活动，而在项目教学中，教师还会将活动内容带来的思考、幼儿可能会提出的问题整理进去，我们经常会看到，在主题活动开展过程中，某个问题会突然激发全班幼儿都沉浸在一个兴趣点上，随后生发出很多新的探究问题，而这一现象与项目教学中的“催化事件”如出一辙。特别是与幼儿一起设

计主题网络图，幼儿的思路更加广泛，更加有趣，能从一定程度上填补教师预设的不足，如幼儿讨论的活动“谷雨踏青”要去户外听音乐，教师想到的就是利用音像设备播放音乐，幼儿的思路就更加宽泛：弹尤克里里，拉小提琴，拉二胡，自己演唱，弹钢琴，虽然有的形式不能实现如弹钢琴，但是其它地方式正是好，一下子让听音乐的活动丰富了起来。由此可见与幼儿共同创建主题网络图也是值得学习和借鉴的，在今后可以经常运用。

（二）主题下的家园共育，促进幼儿的主动学习

首先，加强家园沟通，发挥家庭教育在幼儿主动学习能力培养中的作用，幼儿园在幼儿健康生活习惯主题教育时必须加强与家庭的联系，动员家长积极参与到幼儿良好生活习惯的培养中，促进幼儿家、园教育平台的共建。其次，引导家长主动参与幼儿主动学习能力的主题教育，发挥家庭教育这个阵地，鼓励家长积极参与、主动参与是关键，为此，幼儿园在制定幼儿主题活动形式教育时应该充分引导家长主动参与到主题活动的讨论中，鼓励家长积极发表意见，提出主题内容、策划主题形式，从而形成有效家校共建，提升幼儿主动学习能力培养质量。

如，中班幼儿开展的主题活动《有趣的筷子》中，通过与家长的沟通，引导家长不再单一地以使用筷子为目的，而是以游戏探索的方式让家长激发幼儿对筷子的兴趣，引导家长鼓励幼儿在家也使用筷子进餐，与幼儿一起探索筷子的有趣玩法，用筷子夹圆球，用筷子摆出不同的形状等，和幼儿一起乐在其中，从而帮助幼儿掌握筷子的使用方法。大班幼儿开展的主题活动《天气预报我来播》，更需要家长的引导和支持，家长与幼儿一起收集天气的相关资料，并引导幼儿进行播放练习，能够给予幼儿相对大的信心和帮助。活动中发现，有家长支持幼儿的天气预报的绘画更加丰富和精美，播报时更加自信和熟练，而且幼儿积极主动、不怕困难等学习品质的发展更加好。

四、结语

主动学习，不仅对幼儿当前的发展，更影响着幼儿未来的全方面发展，因此，幼儿园应重视且加强幼儿主动学习能力的培养，以幼儿为本，从幼儿的需求和特点出发，设计合理的契合幼儿发展的主题活动，以幼儿喜欢的，丰富多彩的主题活动创设良好情境，带幼儿走出课堂，走进生活，促进和提升幼儿主动学习能力的培养和养成。

参考文献

- [1] 薛亚妮. 浅谈主题活动背景下幼儿的深度学习[J]. 新课程, 2020(30): 50.
- [2] 董雨辰, 徐磊. 在主题活动中培养幼儿主动学习的能力[J]. 中华少年, 2017(05): 206.
- [3] 胡玲. 主题活动中幼儿主动学习的支持性策略[J]. 新校园(阅读), 2016(03): 147-148.
- [4] 郑琴芬. 在主题活动中培养幼儿主动学习的能力[J]. 科学大众, 2008(03): 57.
- [5] 线亚威. 《3-6岁儿童学习与发展指南》实践指导手册[M]. 高等教育出版社, 2013: 259.