

“智慧作业”在小学语文教学中的运用分析

肖遥

抚州市东临新区湖南乡小学

[摘要]作为新时代的教育工作者，要研究科学的作业布置模式，深入研究智慧作业的特点，提高作业布置的质量和标准。与此同时，教师还要深入研究语文课程的特点，以更加新颖的教学模式帮助学生转变作业完成的观念，总结学习的技巧，在师生的共同努力下提高作业布置的质量和水平，构建更加系统完整的语文教学体系，推动小学语文教学工作取得更多实质性的进展，培养一批各方面均衡发展的现代化群体。基于此，本文就从在智慧作业平台中帮助学生建立错题集，借助智慧作业平台转变教学模式，在智慧平台上构建微课资源库几个层面论述了以智慧作业促进小学语文课堂教学质量和水平提升的对策，为教师开展教学工作指明了新的方向。

[关键词]小学语文；智慧作业；教学模式；提高质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1622

一、借用智慧作业整理错题集

在传统教学模式的影响下，大多数教师只顾为学生传授学科理论，在作业布置方面也只以书面形式为主。而随着教学改革工作的推进，教师要高度重视智慧作业扮演的角色，引导学生养成良好的作业习惯，自主整理错题集，更好地突出小学语文的时代特色。^[1]

例如，在开展小学语文《四季之美》一课的教学活动时，由于这节课中涉及到得知识点相对比较广泛，这就需要教师在开展教学指导的过程中要发挥教育机智的优势，不断优化教学模式。在具体的教学课堂上，教师在完成基本的教学任务之后要根据这节课中涉及到得重难点为学生布置相应的课后作业。在这一环节，教师要考虑到智慧作业平台的优势，借助信息技术的特色引导学生完成电子版的作业，并在这一过程中让学生自主完成作业的批阅，把错题集整理在一起。而且，教师还可以教会学生如何把生字词、重点段落、写作技巧分门别类地整合在一起，在错题集中找到语文课程学习的规律，及时总结自己在学习活动中存在的不足。这样一来，就可以更好地帮助学生养成总结错题的习惯，也能够师生群体的共同努力下让小学语文课堂做到查缺补漏，帮助教师不断优化教学模式，改进教学方法，制定更缜密的教学计划，有效突出智慧作业的特色，突破传统教学模式的局限，使得学生能够借助课后作业完成复习和巩固，构建更加完整的语文知识体系。

二、借用智慧作业转变教学模式

在传统的小学语文课堂上，大多数教师在开展教学工作只是照本宣科的完成这门学科的教学任务，严重忽略了学生主观能动性的优势。在新时代背景下，教师要以智慧作业为依据，不断突破定势思维的局限，采用创新型的教学方法引导学生完成由浅入深的学习，以更加直观具象的方式激发学生的学习兴趣，挖掘学生的学习潜能。

例如，在开展小学语文《纳米技术就在我们身边》一课的教学工作时，由于这节课的知识包括了多个学科的内容，教师在开展教学工作的过程中就要做到统筹考虑，合理地划分有限的课堂时间。具体来说，在完成这节课的教学任务之后，教师在作业布置环节可以借助智慧平台的优势要求学生以多元化的形式完成这节课的学习任务。通过对文本的阅读，学生对纳米技术就能够产生一定的了解，而在作业设置环节，教师还可以通过选择题，填空题等形式要求学生完成题目的解答，在这一环节中有效加深学生对这节课文

内容的理解和记忆。除此之外，教师还要引导学生在智慧作业平台中完成学习的反馈，总结学习过程中存在的不足，进而根据学生的实际情况调节教学模式。这样一来，就能有效激发学生对语文课程学习的兴趣，以相对比较轻松简洁的形式完成作业的布置，引导主动跟随教师的思路展开深层次的思考，确保学生在有限的课堂时间内加深对知识点的理解和记忆，稳步提高小学语文教学的质量和水平。

三、借用智慧作业建立微课资源库

在以往的教学活动中，教师只能通过课堂有限的时间为学生讲解知识点，而在教学进度过快的情况下，大多语文学对理论知识的学习都是囫圇吞枣。为了帮助学生拓展学习的平台，提供更广阔的学习空间，教师就要借助智慧作业平台，为学生建立微课资源库，以此来辅助学生开展深层次、宽领域的学习。^[2]

例如，在完成小学语文《两小儿辩日》一课的教学工作之后，由于这节课中涉及到文言文知识的学习，大多数学生在基础知识相对比较薄弱的情况下会存在一定的抵触心理，这时候，教师就要转变教学理念，把教学资源上传到智慧作业平台中去。具体来说，教师可以把课堂上用到的教学课件上传到智慧作业平台中，引导学生根据自己的实际情况抽出充足的课余时间完成对整节课程学习的复盘。而且，在布置作业的过程中，教师不能一味地要求学生完成书面作业，而是要引导其借助智慧作业平台的优势有针对性的查缺补漏，并借助这一平台的线上功能增强师生之间的沟通交流，在良好的师生互动中激发学生的学习热情。这样一来，就可以随时随地为学生提供更广阔的学习平台，优化对学生学习习惯的培养，推动小学语文教学获得持续健康的发展。

总而言之，在教育改革的背景下，作业布置的模式也要进行相应的转变。在小学语文课堂上，教师要充分发挥智慧作业的优势，把握语文课程的学科特色完成针对性的教学设计，帮助学生转变学习态度，灵活把握学习技巧，在有限的课堂时间内优化对学生学科素养的培育，推动小学语文教学取得更多实质性的成效。

参考文献

[1] 付超. 小学语文智慧课堂建构策略研究[D]. 重庆师范大学, 2017.

[2] 李艳玲. 语文作业布置及课堂建构策略研究[D]. 湖南科技大学, 2016.