

问题能力如何在小学语文课堂中进行培养

廖佳颖

江西省南昌市南昌县塘南镇中心小学

[摘要]小学阶段的学生正处于思维能力发展的关键时期，这一阶段的学生正在逐渐从形象思维转变为抽象思维，想象力也随着思维模式与认知方法的转变而逐渐丰富，学生在课堂中的表现更加多样化，在课堂中能够集中注意力的时间也逐渐加长。在小学语文的教学中，教师应该要尊重学生成长的进度，并围绕学生的发展进度与当前能力进行针对性的调整，让学生能够在学习的过程中养成良好的问题能力以及解析能力，推动学生学习能力与学习效果的全面提高。

[关键词]小学语文；课堂教学；改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.260

小学语文是学生获取各种知识的基础所在，在小学语文的教学当中教师不仅要注意让学生掌握一定的语文知识与语文技巧，还应该要对学生的思维能力进行针对性地培养，推动学生语文核心素养的全面发展。教师在教学中要充分地了解学生当前阶段的身心发展进度，结合学生的成长规律引导学生对语文知识的学习产生好奇心并让学生能够从好奇心出发主动展开探究，让学生形成良好的问题能力与问题意识。

一、构建教学情境，提高问题意识

在小学语文教学之中，为学生构建良好的思维环境能够引导学生主动参与到课堂中进行思考，有效地提高学生在课堂中对语文知识的理解效果与学习能力，学生的问题意识也能够在情境的引导下得到有效地提高。^[1]因此，小学语文教师应该要在教学中积极进行课堂的构建，进而推动学生问题能力的全面发展。

比如在《小英雄雨来》这节课的教学当中，本篇文章并不要求学生在学习中学握或多的知识，通篇的内容围绕着主人公雨来在抗日战争时期的事迹展开描述。因此，在实际教学中教师应该要注意围绕着雨来主要的斗争事迹展开引导，让学生在对文章进行阅读的过程中对文章的内容进行适当的分层处理，并为每一个部分添加独立的小标题。这一要求下学生能够对文章中的六部分内容进行针对性的理解与分析，文章中雨来聪明勇敢、爱家爱国的品质也能够得到良好的展现。在教学情境的构建上，教师可以尽可能地与学生围绕着文章的主体进行互动，在互动过程中教师应该围绕着设计好的问题进行，比如说雨来作为英雄，它具备什么样的优秀品质？抗日战争时期英雄所必备的品质在现代社会中仍然是必需的吗？在不同的时代中分别表现什么样的英雄品质呢？在交流与互动的过程中我们能过发现，学生对于英雄的认知不尽相同，但也有着部分的重合点这些重合点也是驾驶引导学生去展开思考与突破的关键所在。在课堂教学中通过教学情境的构建能够围绕学生心中的英雄形象展开充分的思考与探究，学生也能够更加接近文章的本质与深层思想。

二、调整互动策略，提高问题能力

小学语文课堂教学需要师生双方的共同参与，教师要培养学生的问题能力也应该要对传统的教学思想进行突破，让学生在学语文知识的同时能够得到思维上的同步训练。^[2]在课堂中教师与学生应该要处于更加频繁的互动中，让教与学能够在互动中对学生的思维能力进行良好的开发。

比如在《那一定会很好》这节课的教学当中，教师就应注意对课堂互动的方式进行改进，课堂的互动中不应该是教师去提出相应的问题让学生进行回答，课堂中的互动应该是更加生动且形象的，学生应该也能够在互动中去表达自己的观点和学习过程中的问题，教师也应该要根据学生的实际问题进行适当的解答。这样才能够有效地体现学生在课堂中的主体地位，让学生在学习过课后才能够中得到充分的思维能力培养。学生的问题意识也能够在自由交流的课堂中得到良好的培养，在感受到教师对问题的重视之后学生也能够去积极地发现问题并提出问题，让学生能够在主观能动性的影响下进行积极的思考与探究，有效地培养学生提出问题与解决问题的综合能力。

三、丰富评价方式，提高问题素养

小学阶段的学生正处于自我意识形成的关键阶段，这一部分的学生能够逐步开始觉醒自我认知并学会对他人进行评价，也开始重视他人对自我的评价。在这一条件下教师进行课堂教学的过程中也应该要意识到教学评价的重要意义，结合学生的综合表现进行教学评价的设计是提高学生问题素养较为重要的方式之一。

比如在《习作：生活万花筒》这节课的教学当中，教师就应注意要意识到综合性评级的重要意义。写作需要学生与要描写的内容进行充分的沟通，进而让文字能够对自身的思想与情感进行表达。那么教师在进行评价的过程中就应该要让评价的方式更加多样化且有着更强的综合性。比如说教师可以通过生生互评、写作技巧评级等方式进行，这样能够让让学生在写作中发现自身的不足，还能够有效地提高学生对于语文知识的应用能力并让学生以更加优秀的角度展开自我认知。

总而言之，小学语文的教学中教师想要培养学生的问题能力必然离不开对学生语言能力的引导以及思维能力的训练，教师在实际教学中也应该要结合能够对学生问题意识进行培养的策略进行深入的引导。

参考文献

- [1]徐英,史亚利.小学语文教学中如何增强学生的问题意识[J].中国校外教育,2017(07):46.
- [2]冯世学.浅谈小学语文教学以问题意识促学生创新能力培养[J].长春教育学院学报,2017,33(04):76-78.