

小学足球教学训练方法研究

王博

吉林省长春市远达小学

[摘要]小学足球教育的发展是为了促进小学生的身心健康,并最终促进有效提高我国足球水平。因此,足球基础教育的目标设定是根据小学生的发展特点而定的。在日常的足球教学活动中,必须严格按照足球教学的相关标准,对基础体育教师进行严格管理,使小学生能够适当地教他们学习足球知识,不仅可以提高小学足球的教育水平,而且可以积极提高小学生的身体素质和体育思维水平。

[关键词]小学足球;训练;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1216

足球的比赛有着对抗以及整体性的特殊形式,所以备受人们的关注和喜欢。我国的足球水平并不高,甚至还有一些短板的出现,这些因素都是影响我国足球进一步发展的原因。但是青少年尤其是小学生,他们是决定我们国家未来发展的决定性因素,为此,将青少年关于足球运动的兴趣进行提高是提升我国足球运动水平的一项关键性举措。在我们国家的教育章程中,关于小学的足球运动课程已经成为小学教育教学的一项必修课程。这一现象也足够说明我们国家对于青少年以及中小学生学习足球运动的重视。

一、小学足球教学的意义

(一) 足球可以促进足球文化的快速发展

校园足球的出现提高了小学生关于足球运动文化的兴趣,这一现象的出现也在很大程度上推动了我国足球文化的快速发展。同时,大多数的教师和学生也可以借足球的校园文化进行足球的相关运动。如果可以在小学阶段就对学生进行足球文化的熏陶以及培养,让他们从小热爱足球并且愿意投身于足球的运动当中,这对于我们足球文化以及足球运动的发展起着不可估量的作用。同时这些小学生也能够为日后成为优秀的足球运动员打好基础。长此以往,我国文化发展的重要组成部分,必然少不了足球文化的参与^[1]。

(二) 足球可以培养更多的足球专业运动员

加大力度的发展校园足球运动文化,可以在很大程度上弥补外国足球运动员技术低下和是人数尚少的缺点。学校作为一个优质的足球培养以及教育平台,在增强学生身体素质的同时,也能够为我国的足球事业提供大量的人才。为我国的足球运动事业做出了极大的贡献。

通过校园足球发展能够从思想上改变教师对足球不够重视的思维方式,同时也能够让学生的学习之余,体验到足球运动带来的快乐。加大力度的培育一批本就对足球有着极大兴趣的学生是增加我国足球运动队伍的一种方式。在一定程度上为我国足球文化的发展奠定一个坚实的基础。

二、小学足球教学训练中存在的问题

足球运动是一项有组织的健身运动,在对小学生进行足球训练时也要遵循一定的教学理念。在实际教学当中体育教师要按照学生的身心发展特点来进行科学合理的教学。然而在我国的一些小学中,足球教学的训练方法依旧存在的问题。

(一) 缺乏一定的教学方式方法

小学足球教学要遵循一定教学方式和方法,在对小学生进行足球训练时要按照小学生的发展特征,有计划开展教学活动。然而有些体育教师仅仅为了培养学生的足球技能,不顾学生的身体发展特点硬是让学生进行盲目的培训,在培训的同时也没有一套系统科学的教学方案。

(二) 教学过程中没有实现因材施教

不同的学生其身体发展特征是不同的,教师在对小学生进行足球训练时要充分考虑每个学生的身体素质以及足球知识的掌握能力,对学生进行一对一的辅导,帮助每个小学生获得更多足球知识与技能。

(三) 对教学目标缺乏直观性的认识

对小学生加强足球训练对于他们的成长发育具有重要意义。教师要改变过去的传统教学理念,加强小学生的足球训练,树立足球技能知识从娃娃抓起的正确观念。

三、小学足球教学的训练教学方法

(一) 游戏教学

足球运动是一项高技能性的运动。掌握不牢就很难将球踢好。由于小学生的身体发育特征与成年人不同,在一开始接触足球时他们可能会比较有兴趣,但是一旦掌握不好技能便会失去对足球训练的兴趣。因而教师在进行足球培训时要充分考虑学生的发展特点,将大家喜闻乐见的游戏引入到足球教学当中,帮助提高学生的足球训练兴趣。

(二) 分组教学

足球运动讲究的是一种团队合作。分组训练、小组竞赛是足球运动中最常见的组织形式。因而在进行足球训练时科学有效的分组也是提高教学效果的有效手段。教师在进行分组时可以考虑学生的年龄以及身体素质。只有在各个小组的总体训练水平基本持平的前提下,才能激发学生训练的积极性。毕竟是体育训练,男孩子对于足球的喜爱远远超过女孩子,为了提高整体的教学效果教师可以将男生与女生分配到一组进行训练,让男生带动女生进行足球训练。一旦分配好小组成员就不可轻易变动以防人员的变动影响整体的训练效果。但是如果在训练的过程中发现小组成员分配的不尽合理可以及时的变动重新进行分配,尽量保障小组训练的科学性。

(三) 媒体资源辅助教学

随着信息技术的不断发展,教学活动中也经常会出现多媒体的身影。在小学生的教学活动中教师可以利用多媒体播放体育视频用于课堂教学。通过视频的方式可以使课堂氛围更加活跃。同时教师在教授专业技能时有时很难用语言给它介绍的客观直接,借助多媒体技术能够使学生在直观的了解足球技能的同时产生对足球训练的兴趣。

(四) 教师示范教学

受各种因素的影响,小学生接触足球的时间和机会都比较少,很显然他们对足球的理解不会太深入,也许在进行足球训练时他们会感到手足无措。这时教师教必须发挥教学中的引导作用,积极主动并且科学合理的示范,在一定程度上促进学生的学习兴趣。

结语

在校园足球不断发展以及壮大的情况下,应该把足球作为校园集体运动的第一发展和第一选择。在校园足球的学习过程中,我们的小学教师也要根据学校以及学生的具体情况进行特殊化的教学和管理。让每个学生都能够根据自己的个性特点以及学习情况来学习足球运动。老师们在教学的过程中更应该注重对于学生实践操作能力的培养。

参考文献

- [1] 邓秀仙. 校园足球在小学课堂教学中的可持续性发展分析[J]. 科技资讯, 2018, 16(9): 193, 198.
- [2] 刘嘉进. 让孩子享受快乐足球——农村小学“校园足球”的开展[J]. 课程教育研究, 2018(34): 209.
- [3] 崔学明. 足球进校园在小学教学中存在的问题及对策研究[J]. 学周刊, 2017(1): 168-169.
- [4] 肖强杰. “校园足球”背景下的小学足球教学策略[J]. 当代体育科技, 2020, 10(1): 169+172.
- [5] 王超. “校园足球”背景下吉首市小学足球教学的困境与对策研究[J]. 体育科技, 2019, 40(1): 97-98.

作者简介:

王博(1992-8)男,汉,硕士研究生,二级教师,研究方向:小学体育教学。